Pisco Med Publishing
ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

职业素养导向下高职院校辅导员思政管理路径探索

苏杰宾

珠海城市职业技术学院 广东 珠海 519090

摘 要：在职业素养导向下，高职院校辅导员的思政管理工作需不断优化，以促进学生全面发展。本研究探讨了职业素养与辅导员思政管理的内在联系，分析了当前思政管理工作中存在的问题，包括辅导员职业素养不足、学校管理机制不健全及社会环境影响等挑战。在此基础上，提出了对应的改善策略与路径，以增强思政教育的针对性和实效性，为高职院校思政管理提供有力支持。

关键词：职业素养；高职院校；辅导员；思政管理；管理优化

职业素养是学生适应职场、实现职业发展的关键能力，高职院校作为职业教育的重要阵地，应在人才培养中强化思政教育，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观[1]。辅导员作为思政管理的核心力量，在学生思想政治教育、行为规范引导及职业素养塑造方面发挥着重要作用。本文以职业素养为导向，探讨辅导员思政管理的优化路径，以期提高管理效能，为高职院校人才培养提供参考。

一、职业素养与高职院校辅导员思政管理概述

（一）职业素养内涵与构成要素

职业素养是个体在职业活动中所表现出的综合品质，涵盖多个方面，是适应职业发展、实现职业目标的关键因素。它由多个相互关联的要素构成，主要包括五个方面内容[2]。其一，思想政治素养。它体现了个体对国家、社会和民族的责任感与使命感。具备良好思想政治素养的人，能够坚守正确的政治方向，践行社会主义核心价值观，在工作中兼顾个人发展与社会责任，确保职业行为符合国家和社会利益。其二，职业道德素养。它体现了职业活动中的道德规范和行为准则，包括诚实守信、敬业奉献、团队合作和廉洁自律等。其三，专业知识素养。它指个体在特定职业领域必备的知识和技能。只有具备深厚的专业知识，个体才能在工作中游刃有余，应对挑战，实现职业价值。其四，职业技能素养。它包括专业技能、沟通能力、创新能力和问题解决能力等综合能力。在竞争激烈的职场环境中，具备高水平职业技能的人更容易脱颖而出。其五，职业行为习惯。它是个体在长期职业活动中形成的稳定行为方式。良好的行为习惯，能够提高工作效率，塑造良好职业形象，对职业发展产生积极影响。

（二）职业素养与思政管理的内在联系

职业素养与高职院校辅导员的思政管理工作紧密相连，二者相互影响、相互促进，共同推动学生的全面发展与职业成长。职业素养对思政管理的有效开展具有重要作用。具备良好职业素养的学生更易理解并接受思想政治教育，其自律意识与责任感促使其自觉遵守校纪校规，积极参与思政教育活动，从而提升思政管理的实效性。例如，具有敬业精神的学生在参与思政课程与实践活动时，更能主动思考、认真负责，将思想政治理论与实际行动相结合，展现出良好的精神风貌。同时，学生的职业素养也为思政管理提供现实依据。辅导员可基于学生的职业素养特点与需求，制定更具针对性的教育策略，使思政教育更贴近学生的实际生活与职业发展，提高其吸引力与影响力。

思政管理对学生职业素养的培养亦发挥着关键作用。通过引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，思政管理为职业素养的形成奠定思想基础。学生在思政教育过程中深入理解社会主义核心价值观，培养爱国情怀、社会责任感与奉献精神，这些思想品质将内化为职业观念与行为准则，促使其在未来职业生涯中坚守道德底线，追求高尚的职业目

标。通过职业规划、职业道德教育等活动，帮助学生理解职业发展的规律与要求，激发其职业热情，培养敬业精神、团队合作精神与创新精神，进而全面提升职业素养[3]。

二、职业素养导向下高职院校辅导员思政管理面临的问题与挑战

（一）部分辅导员自身水平有限

辅导员作为高职院校思政管理工作的核心力量，其自身的思想认知、职业素养及工作能力直接决定了思政教育的质量。然而，目前部分辅导员对思政管理工作的认知仍存在偏差，缺乏对职业的认同感和使命感。他们往往将思政管理工作视为日常事务性工作，而未能充分认识到其对学生思想政治素质和职业素养培养的关键作用。这种观念上的不足，导致辅导员在实际工作中缺乏积极性和责任感，无法深入关心学生的思想动态，影响了思政管理的实效性。例如，在面对学生的思想困惑时，一些辅导员往往采取简单说教的方式，而未能结合学生的成长背景、个性特点和职业发展需求进行针对性引导，难以取得良好的教育效果。此外，部分辅导员在思想政治理论知识方面的储备不足，对党的路线方针政策、马克思主义基本原理等理解不够深入，使得其在开展思政教育时缺乏理论支撑，难以有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在讲授社会主义核心价值观时，一些辅导员仅停留在概念层面的讲解，未能结合实际案例进行深入分析，导致学生难以真正理解并内化为自身的行为准则。这不仅削弱了思政教育的影响力，也不利于学生职业素养的塑造。

（二）学校管理机制一般

高职院校作为学生职业素养培养的重要场所，其管理机制对辅导员思政管理工作的开展起着关键作用。然而，目前部分高校在思政管理方面的政策支持与资源投入仍显不足，导致辅导员在工作中缺乏必要的保障。一些高校的管理重心更多倾向于教学和科研，而对思政管理工作的重视程度相对较低，使得辅导员在具体实施过程中面临诸多困难。例如，学校在制定教育规划时，往往更关注学生的专业技能培养，而对思政管理工作的定位不够明确，缺乏系统性的思政教育方案。此外，部分学校在辅导员配备方面存在数量不足、职责不清的问题，使得辅导员在承担大量行政事务的同时，难以专注于学生的思想政治教育和职业素养培养。

（三）社会环境冲击

社会环境的变迁对高职院校辅导员思政管理工作的开展提出了新的挑战。随着社会思潮的多元化，拜金主义、享乐主义、个人主义等不良价值观逐渐渗透到大学生群体中，影响了其职业观念和道德意识。例如，一些学生过度追求物质享受，缺乏职业责任感和敬业精神，对未来的职业发展缺乏明确规划，甚至将就业视为单纯的经济利益交换过程[4]。这种价值观的变化，使得辅导员在引导学生树立正确的职业观和人生观时面临更大阻力，需投入更多精力进行思想引导和价值观塑造。同时互联网的普及和新媒体的发展改变了学生的学习和交流方式，也对思政管理工作提出了新的挑战。当前，学生获取信息的渠道更加广泛，但网络信息良莠不齐，一些虚假信息、极端言论、不良文化内容对学生的思想产生负面影响。

三、职业素养导向下提升高职院校辅导员思政管理路径的策略

（一）提升辅导员职业素养

提升辅导员的职业素养是加强高职院校思政管理工作的关键。这需要从多个方面入手，采取切实有效的措施，全面提高辅导员的综合素质和工作能力。

其一，针对辅导员加强培训。学校应制定系统的培训计划，定期组织辅导员参加思想政治理论培训，深入学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等，提高辅导员的政治理论水平。例如，邀请专家学者举办专题讲座，组织辅导员参加政治理论学习研讨班，让辅导员及时了解党的最新理论成果和方针政策。同时，开展职业素养培训，包括职业道德、

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

职业技能等方面的培训，提高辅导员的职业素养和工作能力。可以通过案例分析、模拟演练等方式，培养辅导员的沟通能力、组织能力、问题解决能力等。还应鼓励辅导员参加相关的学术交流活动，拓宽视野，了解行业最新动态和研究成果，为思政管理工作提供新思路和新方法。

其二，鼓励辅导员自我提升。辅导员自身应树立终身学习的理念，不断学习新知识、新技能，提高自身的综合素质。积极参加各种学术研究和课题申报，结合思政管理工作实际，开展相关的研究，探索思政管理工作的新方法和新途径。撰写学术论文，分享自己的研究成果和工作经验，与同行进行交流和学习。同时，注重自身的职业道德修养，树立良好的职业形象，做到敬业爱岗、关爱学生、为人师表。

其三，完善考核评价机制。学校应建立科学合理的考核评价体系，对辅导员的工作进行全面、客观、公正的评价。考核内容应包括思想政治素质、职业素养、工作业绩等方面，注重考核的过程性和结果性。例如，通过学生评价、同事评价、领导评价等多维度的评价方式，全面了解辅导员的工作表现。将考核结果与辅导员的职称评定、职务晋升、薪酬待遇等挂钩，激励辅导员积极提升自身的职业素养和工作能力[5]。对于表现优秀的辅导员，应给予表彰和奖励，树立榜样，发挥示范引领作用；对于考核不合格的辅导员，应进行帮扶和培训，督促其改进工作。

（二）创新思政管理方法与手段

在职业素养导向下，高职院校辅导员需创新思政管理方法与手段，以适应新时代学生的需求和特点，提高思政管理的实效性和针对性。充分利用新媒体技术是创新思政管理的重要手段。其一，随着互联网的普及和新媒体的发展，学生获取信息的方式发生了巨大变化。辅导员应紧跟时代步伐，积极运用新媒体平台，如微信公众号、微博、抖音等，开展思政教育工作。通过这些平台，辅导员可以及时发布思政教育内容，如时事热点分析、政策解读、先进事迹报道等，让学生随时随地了解思政动态。利用新媒体的互动性，开展线上讨论、主题活动等，引导学生积极参与，增强学生的学习兴趣和主动性。例如，辅导员可通过微信公众号开设“思政微课堂”栏目，定期发布简短的思政教育视频和文章。或者在公众号上开展了“我身边的正能量”主题征文活动，鼓励学生分享自己身边的感人故事，调动学生积极性。

其二，每个学生都有自己独特的性格、兴趣和需求，因此实行个性化教育也是创新思政管理手段之一。在思政管理过程中，辅导员要深入了解学生的思想状况、学习情况和生活需求，针对不同学生的特点，制定个性化的教育方案。对于学习困难的学生，辅导员可以给予更多的学习指导和帮助，鼓励他们树立学习信心；对于心理压力较大的学生，辅导员可以进行心理疏导，帮助他们缓解压力，保持良好的心态。通过实施个性化教育，能够更好地满足学生的需求，提高思政管理的效果。

（三）完善思政管理工作机制

完善思政管理工作机制是提升高职院校辅导员管理水平的关键。可从协同育人、流程优化和监督评估等方面入手，构建科学高效的管理体系。首先，构建协同育人机制。高职院校应加强与企业、社区等社会力量合作，形成“学校－企业－社会”三位一体的育人模式。与企业合作，使思政教育贴合行业需求，提高学生职业素养；与社区联动，开展社会实践，如志愿服务活动，培养学生的社会责任感与团队精神。其次，优化工作流程，提高管理效率。应明确辅导员职责，避免重复工作与推诿。借助信息化技术，建立学生管理信息系统，实现信息共享与实时管理，同时记录分析学生思想政治表现，为精准施策提供数据支持。再者，加强监督评估，保障管理质量。建立健全评估机制，定期检查辅导员工作。具体可每学期开展辅导员评估，通过问卷调查、座谈会等方式收集学生反馈，并结合同事及领导评价，提升辅导员积极性和工作质量。通过协同育人、流程优化与监督评估的完善，思政管理工作机制将更加高效科学，推动高职院校思政教育水平不断提升。

四、结语

综上所述，职业素养导向下的思政管理不仅关乎学生的思想政治教育质量，更影响其职业成长和社会适应能力。面对现实挑战，高职院校应加强辅导员职业素养建设，创新管理方法，并完善管理机制，以提升思政教育的实效性和针对性。

参考文献：

［1］付国华，张浩瑜 . 职业院校课程思政建设：价值内涵、现实困境与突破路径［J］. 职业技术教育，2025，46（02）：24-28.

［2］杨冬，陈月乔 . 职业化视角下高职辅导员职业能力提升研究［J］. 辽宁高职学报，2024，26（09）：80-84.

［3］谭丽丽 . 新时代高职院校辅导员职业荣誉感培养路径研究［J］. 产业与科技论坛，2024，23（13）：260-262.

［4］郝浩竹，宋林霞 . “提质培优”视域下高职院校辅导员职业素养提升“1231”模式研究［J］. 山西青年，2024，（10）：163-165.

［5］潘卫星，宋龙英 . 新职教法背景下高职院校辅导员职业素养提升研究［J］. 山东电力高等专科学校学报，2023，26（03）：73-75.