

高职院校打造校企“命运共同体”的模式探索

马悦

武汉光谷职业学院 430070

摘要:校企合作与产教融合既是高职院校提升办学质量的“生命线”，也是当前我国高等教育改革的一大“痛点”。由于缺乏激励相容的制度设计，当前大部分高职院校的校企合作仍停留在浅层次，且普遍存在“校热企冷、有合无融”等现象。针对这些问题，本文将构建校企“命运共同体”作为破解难题的切入点，分析阐释了校企“命运共同体”模式构建的意义，提出高职院校校企“命运共同体”模式构建的路径，仅供相关人员参考借鉴。

关键词:高职院校；校企合作；“命运共同体”

当前高职院校不同程度地存在校企合作不紧密、产教融合不顺畅、服务社会能力不够强等问题，成为当前职业教育改革的一大“痛点”。因此，国家先后出台了一系列的政策文件。在二十大报告中，又明确提出要加强“三教”（职业教育、高等教育、继续教育）和“三融”（职普融合、产教融合，科教融汇）的战略协同，为贯彻上述文件精神，本文分析了我国当前高职院校校企合作的基本现状，并以具体问题为切入点，提出校企“命运共同体”构建的策略。

一、高职院校校企合作的主要模式

（一）订单合作模式

订单顾名思义就是一种签订合同的方式，一般在高职院校招生前就与企业签订订单，企业会根据自身岗位需求和特点，在订单中标注所需人才的技术水平和能力，这样会明确高校人才培养的方向与目的。同时，毕业生到订单企业工作后，也会签订一份用工协议，这样能够更好地保障毕业生的合法权益。订单模式就是所有教学活动与专业设置，都要围绕订单内容而开展，适当调整人才培养方向与目标，以保证人才培养的专业性和针对性，进而完成理论与实践双向开展的目标。订单合作不仅要实现教学内容与课程内容与企业之间的衔接，同时还要体现出企业文化与职业规范内容，通过职业素养培养与提升，逐渐提升学生对企业的认同感与归属感。

（二）顶岗实习模式

顶岗实习主要指学生在完成基础理论课程内容之后，凭借自己的理论经验和知识储备，参与企业实践工作中，实现理论知识实践应用的同时，促进学生掌握更多的技能与方法，强化学生对企业岗位职责的理解与认可，在体验企业管理文化的基础上，逐渐提升学生的职业能力。依据学生的职业生涯规划内容，引导学生进行顶岗实习，遵循实践教学原则，不断提升学生的职业能力与职业素养。

（三）产业学院模式

产业学院模式主要指专业与企业联合，构建符合专业和企业的人才培养模式、课程体系、职业能力标准等，坚持共

同开发、共同制定、共同实施的理念，全面培养与提升学生的实践能力和职业能力，借助灵活多样的教学方式完成教学内容。

（四）现代学徒制模式

现代学徒制是推进校企合作，促进深度融合的关键内容，现代学徒制是一种技术层面的体现，与高职院校学生培养具有一定差异，高职院校引入企业现代学徒制培养理念，不仅能够了解企业产业发展结构和特点，同时还能促进学生的全面发展与进步。现代学徒制的实施与开展，要借助政府、行业、社会等多方扶持，从而提升人才的技术水平和专业水平，培养更多符合社会发展的新型人才^[1]。

二、校企“命运共同体”的内涵与意义

（一）内涵

2023年习近平总书记在一次重要演讲中阐述了“人类命运共同体”这一理念，明确指出各国之间的相互联系和相互依存。近年来，“命运共同体”一词横空出世，成为校企深入合作的基础与保障，为教育研究者提供方向和目标。“命运共同体”其实就是校企合作中，双方为了达到共同的目标，获取共同的利益和价值，从而开展的一系列活动。具体来说，校企合作“命运共同体”就是在政府的引领下，通过校企合作模式的开展，帮助企业 and 学校实现共同管理和共同进步，形成一种互利互惠的局势，共同推动产业结构和经济结构的发展与调整，实现学校与企业更深层次的合作。

（二）意义

第一，有利于技能型人才的培养。校企合作的深入开展，是适应教育改革发展发展的必然趋势，培养适合社会转型发展的高素质人才，构建“命运共同体”合作模式，在促进经济社会快速发展的同时，有利于增强学生就业竞争力，实现技能型人才培养的目标。第二，促进高职院校人才培养质量的提高。高职院校应进一步深化校企融合模式，通过外部体制创新、内部机制改革的方式，增强职业院校的专业化建设，提高学校办学质量与活力，同时推动高职院校与企业市场的对接，促使人才培养质量的进一步提高。第三，有利于企业社

会经济效益的提高^[2]。企业应积极参与职业教育中,充分发挥自身的优势与作用,达到企业与职业教育无缝连接的情况,以人力资源作为第一资源,从而转变企业与职业教育的观念,共同构建实训基地和学习平台,进一步强化学生实践能力的培养,量身打造符合企业文化需求的人才培养体系,形成实习就业一条龙服务,从而提高企业社会经济效益。

三、高职院校校企“命运共同体”模式打造的路径

打造校企“命运共同体”,进一步深化产教融合发展是高职院校提高发展质量以及深化发展内容的必经之路,有利于增强企业的影响力和吸引力,在完成人才储备的同时,提升人才技能特点,进而促进人才培养模式和企业岗位实践的有机结合,提出校企“命运共同体”打造的具体路径。

(一) 发挥政府引导作用,促进校企深度合作

1. 政府引导企业积极参与校企合作

校企合作是技能型人才培养的模式,短期内难以获得成效和收益,然而学校和企业 在合作过程中会投入大量的人力、物力、财力等,这样就大大增加了企业的负担。因此,政府要采取一定的政策扶持手段,引导企业积极参与校企合作。首先,政府构建企业补偿机制,比如通过土地、税收等优惠政策,对企业进行适当的补偿和激励。其次,政府还要不断健全成本补偿机制,对与学校合作的,并且符合实训实习要求的企业,在纳税方面给予一定的优惠,同时针对学生在岗位实习中产生的费用,政府依据相关补偿机制对企业进行补偿。最后,政府建立企业 与学校双向沟通的平台和机制,通过各种学术研讨和合作探讨的方式,增强校企与政府之间的联系,从而推动“校企政”“命运共同体”的打造与构建^[3]。

2. 政府引导院校优化专业结构,完善校企评价机制

政府作用非常强大,在校企合作“命运共同体”打造过程中具有显著优势,政策根据当前人才培养特点与需求,推出适合校企合作的优惠政策和扶持政策,通过预测机制的全面实施,推动高职院校人才培养机制和专业课程的调整与优化,进一步打造学校与企业合作的共同体模式。除此之外,政府从校企合作的内容入手,全面解读和分析模式环节,并寻找恰当时机和位置,提供政策扶持手段与方式,提升校企合作成果,同时在政府的监督和管理下,推动校企合作深入开展,以免出现形式主义。

(二) 强化学校责任担当,促进教师能力提升

1. 高职院校改革人才培养模式

高职院校要积极主动与企业进行合作,要认真倾听和采纳企业的意见与建议,并为企业提供丰富的教学资源 and 师资力量,进而形成校企“命运共同体”模式。高职院校应主动邀请企业专家来学校进行指导,并经过共同商讨和研究,制定出统一的人才培养标准。另外,高职院校还应主动与企业共建人才培养标准体系,实现教学资源的共享,紧跟企业技术更新步伐,全力做好人才培养。

2. 高职院校注重教师队伍建设

首先,合作企业中技能人才来学校进行授课,将自身岗位特点与所需技能传授给学生,参与人才培养工作中,从而丰富学生的理论知识与实践技能。实现专业教师与企业教师的融合,打造教师教育“命运共同体”模式。高职院校专业教师具有扎实的理论知识 and 能力,但是对企业生产环节所需技能缺少了解与掌握,同时对专业结构调整需求和方法不了解,在一定程度上阻碍教学思路与教学方法的创新与改革。因此,校企合作过程中,专业教师应走进企业进行学习与培训,掌握更多的实践技能,从而推动教学模式的调整,进一步提高职业院校教师的专业技能与实践能力,有利于“双师型”教师队伍的建设。

(三) 企业承担主体责任,引领学校文化育人

2024 年国家在校企合作提出了新的要求和内容,需要进一步完善和健全人才培养方案和课程设置,强化实习基地的建设与实施。因此,对于企业来说,在校企合作实施过程中要发挥自身的优势与重任,从而推动“命运共同体”模式的打造。

1. 提供实习岗位,承担共育者责任

企业在校企合作中发挥重要作用,需要结合人才特点和情况,不仅要提供资本和设备,同时还要提供实习工作岗位,共同承担育人重任。岗位实习能够进一步培养高职院校学生的专业能力和职业能力,让学生凭借较高的职业素养和职业技能参与实习工作中,并在实践体验与操作过程中,认真分析与解读企业用人特点,了解岗位所需技能,从而对自身技能和水平有明确的认识。另外,校企双方共同制定实习方案与计划,做好实习相关准备工作,引导学生按时且高效完成实习工作。

2. 弘扬工匠精神,引领高职院校文化育人

企业要进一步弘扬和继承工匠精神,通过多样化文化活动的举办与实施,促使学生更好地了解企业文化内涵,明确认识企业对人才的要求。例如,校企合作中可以举办“劳动模范进校园”的主题活动,邀请企业劳模到高职院校进行经验分享,讲述劳动故事和自身经验,从而实现工匠精神的具象化与细节化,大力弘扬和宣传工匠精神。总之,通过企业文化育人理念的渗透,能够促使校企文化合作育人更加深入,对培养新时代德智体美劳全面型人才具有重要作用。

(四) 发挥校企合作特点,打造多种合作模式

1. 打造资源共享的校企“命运共同体”

企业具有丰富的技术资源和实践资源,高职院校具有丰富的理论知识资源和完善的学习体系,二者都有自己的优势与特点。通过校企合作模式的开展,为了实现资源的共享,应共同构建校企实践基地,高职院校参考企业需求共同开发实训项目,将资源共享出去,在实训项目中得到应用与延伸,并借助双师教师团队,对学生提供更具有专业性的指导方案,

促使毕业生实现创新与创业。

2. 打造标准共定的校企“命运共同体”

校企合作应制定共同的教育标准,通过标准化建设实施,能够引领职业教育发展的突破口。为了实现共同标准的制定,高职院校与企业应成立共同的工作机制,将产业需求与专业设置成功对接,进一步规范职业课程标准,推动人才培养标准的完善和健全。

3. 打造实践共行的校企“命运共同体”

高职院校的教学宗旨与目的,就是为社会培养专业知识与理论知识过硬的技术型人才,在遵循教育发展规律的基础上,不断实现产业与专业相结合的教学模式,在调整专业设置的同时,促进社会经济的快速发展。高职院校要了解当前政策要求,根据相关文件精神,紧跟“中国制造”“乡村振兴”等国家战略目标,建立动态化人才培养模式,调整教育体系与机制,从而满足企业对技能型人才的需求^[4]。与此同时,企业专家拥有丰富的实践经验和操作技能,但相对于理论知识来说,专家掌握的还不是很全面,因此,企业专家可以将一线生产技术和管理经验在校园中分享,同时他们也要走进校园了解专业课程的内容和结构,进一步强化企业与院校协同育人目标的实现。

4. 打造文化共知的校企“命运共同体”

第一,校企双方文化的融合。校园文化与企业文化在本质上存在较大差异。校园文化与企业文化之间的不同点主要体现在以下两个方面,一方面,校园文化注重校风、校纪的建设,是一种围绕校园活动与氛围展开的方式。企业文化强调品牌营造,注重完美社会形象的打造,是一种围绕员工发展和企业发展的文化内涵。另一方面,校园文化建设主要以规章制度为主,学生在文化熏陶的同时,能够促进自身素养与能力的提升。企业文化采取激励与惩罚共行的方式,注重员工行为习惯与职业素养的培养,能够调动员工积极性,从

而提升职业技术能力,以培养学生职业性和技能性为目标,促使学生规范自身行为方式,进而共同构建具有“命运共同体”特点的校企合作文化氛围,驱动高技能人才综合素养全面提升。

四、结束语

综上所述,校企合作作为一种人才培养模式,在当前教育中得到广泛认可与重视。校企“命运共同体”模式的打造与实施,应从学校和企业两个方面着手,发挥政府政策扶持作用,进一步强调校企合作的优势与特点,通过共同制定专业课程内容、开发实践项目、建设实训基地等方式,从而实现校企“命运共同体”的打造。

参考文献:

- [1] 谢群,刘莉.构建校企“命运共同体”创新高职院校产教融合路径研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2024(4):153-156.
- [2] 曾珍.育训并举:高职院校与地方龙头企业构建“命运共同体”路径探索[J].成才之路,2024(10):49-52.
- [3] 张丽娟,潘汝奇,王晓玲,等.高职院校校企合作“命运共同体”的构建研究——基于协同学理论视角[J].延安职业技术学院学报,2023,37(4):15-18.
- [4] 孙中平,徐烨,卢吉强.高职会计互融共生校企“命运共同体”构建研究[J].国际商务财会,2023(20):92-96.

基金项目:本文系2024年度湖北省教育科学规划课题“湖北深化职普融通改革路径研究”(编号2024GB270)的阶段性研究成果。

