

# 中小学德育活动“铸牢中华民族共同体意识” 的内容载体与实施途径

李疆蜀

阿克苏地区拜城县第二中学 842300

**摘要：**在全球化趋势日益增强及文化多样性日益显著的当下，年轻一代正经历着思想上的深刻变革与文化认同方面的挑战。在此情形下，强化中华民族共同体意识，促进青少年对自身文化的自豪感及其归属感的培养，成为了基础教育阶段道德教育的核心议题之一。本文旨在从内容呈现形式与实践方法两个维度出发，探讨如何在中小校园内有效地构建并加强这一共同体意识。

**关键词：**中小学德育；中华共同体意识；内容载体；实施途径

本文致力于研究如何在中小学德育活动中有效地加强中华民族共同体意识的培育，通过内容载体与实施路径的探索。基于对当前中小学德育工作现状的分析，并结合新时代青少年德育教育的需求，本研究提出了一系列策略，如改进课程结构、增强教师队伍素质、开辟创新实践活动、塑造积极向上的校园文化环境以及完善顶层设计等措施。这些方法旨在加深学生对于中华民族共同体理念的理解和认同感，激发他们成为自豪且具有强烈归属感的社会建设者及未来的领导者。

## 一、中小学德育活动“铸牢中华共同体意识”的研究意义

### （一）促进青少年认同与国家归属感的形成

在中小学教育阶段，学生正处于形成个人价值观、世界观及人生观的重要时期。通过开展德育活动来强化中华民族共同体意识，有助于加深学生对中华优秀传统文化的认识，并增强他们对国家的归属感与认同感。这种情感联系是维护国家统一和促进社会和谐发展的关键因素。系统化的德育课程及实践活动能够使学生更加深刻地意识到自己作为中华民族一员所肩负的责任与使命，从而激励他们更积极主动地参与到国家建设和社会进步中去。

### （二）推动中小学德育工作的创新与发展

对中华共同体意识的深入研究与实践，为中小学德育工作开辟了新路径。以往的德育侧重于道德规范和行为习惯的形成，相比之下，增强中华共同体意识则更加强调通过文化、历史等多方面内容来提升学生的全面素质。这促使教育工作者需不断创新方法，充实教学素材，以期达到更佳的教学成效。此外，此类研究亦有助于促进中小学德育理论体系的建立与发展，并在实践中不断探索，旨在构建一个更加科学、系统且高效的德育框架，为其提供坚实的支持。

### （三）助力实现中华民族伟大复兴的中国梦

中华民族的伟大复兴愿景，需要全体华夏儿女共同奋斗

与努力。青少年承载着国家未来的希望，他们的世界观和价值观对国家的长远发展有着直接的影响。通过在中小校园开展德育教育活动来增强中华文化的共同体意识，能够有效地培养年轻一代的自豪感与责任感，激发他们对祖国的热爱以及积极向上的精神面貌。这样的精神力量是推动社会进步、达成民族复兴目标不可或缺的动力源泉。因此，深入研究并实践如何加强这种共同体意识，不仅能有效提升青少年的全面素质，也对实现中华民族伟大复兴梦想具有重要意义。

## 二、中小学德育活动中铸牢中华共同体意识的内容载体

### （一）思想理论课的主渠道作用

#### 1. 发挥思政课在铸牢意识中的核心地位

思想政治理论课程（简称“思政课”）构成了中小学德育工作的主要平台，是培养中华民族共同体意识的关键路径。通过系统化的理论讲解与深入的案例研究，思政课有助于学生全面掌握中国的历史文化、精神特质及价值观，从而增强其对国家的认同感和自豪感。在教学过程中，教师应当引导学生从历史的角度去理解中华民族共同体的演变与发展，从文化的视角来领悟中华文明多元一体的特点，并展望中华民族伟大复兴的美好未来。借助讲述中国历史上英雄人物的故事、传统文化精华以及现代建设成就，能够有效激发学生的爱国情怀和民族自信心，使他们深刻意识到作为中国人所肩负的责任与使命。

#### 2. 整合课程资源，强化思政课的针对性与实效性

为增强思想政治教育课程的针对性与实际效果，教师应当充分利用各类教学资源，将中华民族共同体意识的相关知识贯穿于整个教学过程。这不仅涉及到精心挑选能够体现中国历史、文化和当代成就的教学案例来丰富课堂内容，使之更加生动有趣且贴近现实生活；还包括采用互动式学习和情景模拟等多样化的教学手段，以激发学生的积极性与参与感，

进而提升课堂互动的质量和教育成效。此外,强化理论联系实际的做法也至关重要,比如组织学生前往红色教育基地或历史文化遗址进行实地考察,使他们能够在亲身经历中深刻体会到中华文化的深厚底蕴及其精神价值,从而培养起更加强烈的文化认同与归属感。

## (二) 各类课程的进步教育资源

### 1. 发掘各类课程中蕴含的元素

除了思想政治教育课程之外,中小学其他科目的教学内容也蕴含着丰富的促进社会进步的教育资源。这些资源能够帮助学生从多角度深入理解中华民族的历史文化、地理特点及其风俗习惯,进而增强他们对中华文明共同体的认同感与理解力。比如,在语文课上,通过对古代诗词和民间传说等文学作品的学习,可以让学生接触到不同的文化遗产和思想观念;历史课则可以通过回顾历史上各族人民共同抵御外来侵略、捍卫国家统一的事迹,使学生体会到中华民族团结一致、共同奋斗的精神价值;而在音乐、美术等艺术类课程中,则是通过鉴赏各式各样的音乐作品、舞蹈表演及绘画创作等形式,让学生体验到中华文化所具有的多元性与开放包容的特点。

### 2. 推进课程思政建设,拓宽铸牢意识的渠道

为了增强中华民族共同体意识的传播途径,中小学应当大力推动课程思政的发展。这不仅涉及促进不同学科之间的相互渗透,还意味着将关于中华民族共同体意识的相关教育内容有机地结合到各门课程的设计之中,从而产生积极的协同作用。此外,构建一套完善的课程思政评价机制也十分必要,通过定期检查教师的教学成效及学生的学习成果来保障这一举措能够长期有效实施。与此同时,强化师资队伍建设,提升教师们思想政治教育领域的专业水平与教学技巧,使其能够在日常授课过程中更加自然流畅地传达中华民族共同体意识的思想精髓。

## (三) 丰富多彩的校园主题活动

### 1. 开展以中华共同体为主题的教育活动

除课堂教育外,中小学校亦可通过组织多样化的校园活动来强化中华民族共同体意识。例如,通过举办文化节、文化展览等项目,使学生能够接触并亲身体验到不同文化的传统与习俗。此外,体育赛事和歌舞表演等形式的活动不仅促进了学生的身心健康,还让他们在参与过程中深刻体会到中华文化的凝聚力以及团结协作的精神。另外,围绕中华民族共同体这一主题开展的主题班会及演讲比赛等活动,则有助于加深学生们对于这一概念的理解与认同。

### 2. 利用升旗仪式、下讲话等载体传播正能量

升旗仪式与讲话环节在中小学德育工作中扮演着至关重要的角色,它们不仅是传递积极能量、弘扬民族精神的有效平台,而且能够深刻影响学生的思想观念。通过奏响国歌及升起国旗等庄严的仪式活动,可以有效激发青少年对祖国的

热爱之情及其作为国民的自豪感;而在讲话环节,则可以通过分享中华民族的历史故事、英雄事迹以及当代社会发展的辉煌成就,引导年轻一代树立正确的价值取向和社会观。此外,学校还应充分利用校园广播系统和公告栏等多种信息传播渠道,定期发布关于增强中华民族共同体意识的相关教育材料,以此构建一个充满正能量的学习环境,让学生们在日常生活中无形之中受到良好品德的影响与熏陶。

## 三、中小学德育活动中铸牢中华共同体意识的实施途径

### (一) 优化课程体系,强化理论武装

#### 1. 制定德育教育目标,明确铸牢意识的教学要求

在规划初中道德教育课程目标时,应当将强化中华民族共同体意识视为教学活动的核心宗旨。这意味着教师在准备课程内容时,需细致探索教材内与民族团结、国家统一及文化遗产传承等相关的内容,并巧妙地将其整合进具体授课方案之中。此外,还需基于学生的学习习惯和理解能力,设计合理的教学大纲和进度安排,以保证德育教育的连续性和条理性。比如,在讲解“我国的基本制度”这一主题时,可以通过分析中国作为一个多民族国家的实际状况,突出强调各民族在政治地位上的平等以及共同参与国家治理的重要性,以此来增强学生们对于中华民族共同体意识的认识。

#### 2. 整合课程资源,提高德育教育的系统性与科学性

在课程体系的优化过程中,初中阶段的道德教育应当致力于整合各类教育资源,并将中华民族共同体意识的相关教学内容融入不同学科的教学活动中。比如,可以与历史课相结合,通过探讨中国悠久的历史变迁及各民族间相互交流融合的故事,加深学生对中国多元一体历史背景的理解;也可以与地理课程相联系,借助于介绍全国各地独特的自然景观、人文特色及其地方文化,增强学生的地域归属感和民族自豪感。此外,学校还需重视开发富含地方特色的德育教材资源,把当地的文化遗产、历史故事等元素巧妙地编织进德育实践当中,构建起一套独具特色的地方性德育教育模式。

### (二) 强化师资力量,提升教学水平

#### 1. 加强教师队伍建设,提高教师的专业素养

作为德育教育的关键执行者,教师的专业水平和教学能力直接关系到德育效果的好坏。因此,在中小学阶段加强师资队伍的建设显得尤为重要,旨在提升教师的专业知识与教学技巧。对于从事初中道德教育的老师来说,他们不仅需要拥有扎实的专业基础,还需要具备优秀的授课技能以及对德育工作的深刻理解。学校可以通过举办师德建设研讨会、教学方法培训课程及德育内容设计工作坊等活动来增强教师团队的整体素质。此外,促进教师参与研究项目也是提高其科研

能力和创新思维的有效途径之一,从而有助于推动德育教育领域的持续进步与发展。

## 2. 组建多学科教师团队,促进交叉学科融合

为了有效推进德育教育的实施,建议中小学构建跨学科教师协作小组,以促进不同领域知识的综合应用。例如,在初中阶段的道德与法治课程中,可以通过与历史、地理及语文等科目进行有机结合,共同开发和利用德育教育资源。当讲解“我国的国家机构”这一主题时,可以邀请历史老师参与进来,通过回顾中国历史上政府架构的变化及其影响,加深学生对于当前国家机构设置背后的历史渊源和社会意义的理解;同时,地理老师的加入能够从空间分布的角度出发,介绍各地独特的自然条件以及经济社会特征,使学生们认识到国家机构在维护领土完整和促进地区均衡发展中所扮演的关键角色。通过这样一种多学科协同工作的模式,不仅能够极大地丰富德育教学的内容和形式,还能够激发学生的求知欲和课堂参与的积极性。

## (三) 创新实践育人路径,增强体验感悟

### 1. 推进实践教学与课堂教学相结合

实践教学在德育教育中占据着至关重要的位置,它能够让学生通过亲身参与活动来深化对中华民族共同体意识的认识与共鸣。对于初中阶段的道德与法治课程而言,应当重视将实践教学同传统课堂教学相结合的方法论探索。比如,在讲授《我国的政策》这一主题时,教师可以安排学生前往当地的历史博物馆或文化村落等地进行参观学习,使他们有机会直接接触到中国悠久的历史文化和独特的精神面貌。这样的实地调研和亲身体验活动,有助于学生更加生动形象地掌握我国各民族的历史背景、文化特色及其相互间的关系现状,进而增强他们对中华民族共同体概念的理解及情感认同。

### 2. 利用教育基地开展场景式、沉浸式学习

为了提升实践教学的质量,中小学校可借助教育基地实施情境化与沉浸式学习。针对初中道德与法治课程,可通过与教育基地合作来共同规划具有针对性的教学活动。比如,

在教授“我国的区域自治制度”这一主题时,教师可以安排学生前往本地自治地区开展实地调研及交流。通过访问当地的政府机关、教育机构、医疗机构等公共设施,学生们能够深入了解该地区经济社会的发展状况及其所取得的进步;通过与当地居民面对面的沟通,了解他们的日常生活方式、文化传统以及风俗习惯。此类情境化和沉浸式的教学方法不仅能够激发学生的情感共鸣和认知体验,还能加深他们对于中华民族共同体意识的理解与认同。此外,这类活动还有助于促进不同背景学生间的相互理解和尊重,从而增强彼此之间的团结与友谊。

## 四、结语

在新时代背景下,增强中小学生对中华民族共同体意识的理解与认同是德育工作肩负的关键任务之一。通过改善课程设置、提升教师队伍素质、探索创新的实践教育方法、塑造积极向上的校园文化以及强化顶层设计等多方面努力,能够有效促进学生对中华民族共同体概念的深层次认识及其情感联系。展望未来,我们还需进一步加大政策指导和支持力度,完善德育效果评估机制,推动德育领域不断向前发展,致力于培养出既充满自豪感又具备强烈归属感的新一代社会主义建设者和接班人。

## 参考文献:

- [1] 周鹏. 中华民族共同体建设的理论与实践研究 [D]. 济南: 山东大学, 2022.
- [2] 李自莹. 铸牢中华民族共同体意识视域下 Z 中学综合实践活动课程实施的个案研究 [D]. 北京: 中央民族大学, 2023.
- [3] 高瑞. 论“铸牢中华民族共同体意识”融入“思想道德与法治”课 [J]. 知与行, 2022 (1): 66-72.
- [4] 李明. 中华民族共同体语境下民族地区教师教育地方课程建构研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2021.

课题编号: 2023GW005