

传承与弘扬语言文字

——减少小学生书写倒笔画现象的路径探索

余亚飞

重庆市秀山县东风路小学 409900

摘要:按正确的笔顺书写是写好一个字的关键所在,正确掌握汉字的书写笔顺并按书写字顺书写汉字,可以提高书写速度、效率,帮助识记汉字,养成良好的识记生字的习惯,让字写得正确美观。本文基于减少小学生书写倒笔画现象的背景,分析小学生书写倒笔画的原因,从提高小学生的观察能力、教师示范正确的笔画顺序、反复练习、家校联合几个方面探索减少小学生书写倒笔画现象的有效路径,旨在传承与弘扬语言文字,帮助小学生克服书写倒笔画的问题,提高书写水平和学习效果。

关键词:小学生;倒笔画;传承与弘扬;语言文字

一、引言

汉字作为中华文化的瑰宝,承载着深厚的历史和文化内涵。正确书写汉字,特别是按照规范的笔顺书写,是传承和弘扬语言文字的重要一环。然而,在实际教学中,我们发现很多小学生存在书写倒笔画的现象,这不仅影响了他们的书写质量,还可能对汉字的正确识记和理解产生负面影响。通过搜索相关文献发现,当下国内对小学生汉字书写的研究比较单一,以汉字笔画为视角对写字教学进行的研究很少。将着眼点落到汉字构形最小单位,有助于给小学低年段的写字教学研究提供新视角。因此,探索减少小学生书写倒笔画现象的有效路径,对于传承与弘扬语言文字具有重要意义。

二、小学生书写倒笔画现象概述

(一) 倒笔画现象的定义与表现

1. 倒笔画现象的定义与分类

倒笔画现象是指小学生在书写过程中,由于笔画顺序不正确,导致字形结构混乱、书写质量下降的现象。根据笔画错误的不同类型,倒笔画现象可以分为完全倒写、部分倒写和笔画顺序混乱等。

2. 倒笔画现象的表现形式

小学生书写倒笔画现象的表现形式多种多样,如笔画顺序颠倒、笔画连接错误、笔画缺失等。这些错误不仅影响了书写的规范性,也降低了书写的美观度。

(二) 倒笔画现象的危害性

崔峦认为,“写字是语文教学的重要内容,汉字书写能力是语文能力的重要方面,而当下写字质量下降,写字教学滑坡,小学写字教学亟待加强。”他提出由于母语教育缺乏重视、应试教育的弊端和电脑普及的冲击,导致中小學生乃至本科生、研究生的写字质量差,社会整体写字水平都呈下降

趋势。由此可见这一现象的危害性,它具体表现如下:

1. 影响书写质量

倒笔画现象直接影响小学生的书写质量。由于未能按照正确的笔画顺序书写,小学生的字迹往往显得凌乱、不规整,甚至会出现错别字和变形字。这不仅影响了卷面整洁度,还可能降低阅卷老师对小学生书写能力的评价。

2. 阻碍汉字识记

正确的笔画顺序有助于小学生识记汉字。然而,倒笔画现象却可能阻碍他们对汉字的识记。当小学生习惯了错误的笔画顺序后,他们可能会对正确的笔画顺序产生混淆和误解,导致在识记汉字时出现困难。

3. 降低学习效率

倒笔画现象还可能降低小学生的学习效率。由于需要花费更多的时间和精力来纠正错误的笔画顺序,小学生可能会感到疲惫和厌倦,从而失去对学习的兴趣和动力。此外,错误的笔画顺序还可能影响小学生对其他学科的学习,如数学、英语等,因为这些学科也涉及到书写和识记。

三、小学生书写倒笔画现象的原因分析

(一) 年龄特征与心理发展

小学生年龄较小,心理发展尚未成熟,心理因素也是影响小学生书写质量的重要因素之一。一些学生由于学习压力大、自信心不足等原因,容易产生焦虑、紧张等情绪,进而影响其书写质量。其次,小学生的手部肌肉发育尚未完全,他们可能无法灵活地控制笔的运动轨迹,从而导致书写不规范。此外,小学生的思维方式和认知模式也处于发展阶段,他们可能无法完全理解笔画顺序的重要性,因此容易采取错误的书写方式。

(二) 书写习惯与态度问题

书写习惯与态度问题也是导致小学生书写倒笔画现象的

原因之一。一些小学生可能缺乏良好的书写习惯，如坐姿不端正、握笔姿势不正确等，这些不良习惯会影响他们的书写质量。此外，一些小学生可能对书写持消极态度，认为写字不好玩或不重要，因此他们在书写过程中往往缺乏耐心和细心，容易出现错误。

（三）家庭教育与社会环境

家庭教育和社会环境也对小学生的书写产生重要影响。一些家长可能过于注重孩子的学习成绩，而忽视了书写能力的培养。他们可能认为只要孩子能够写出正确的字就行，而不关注书写过程是否规范。此外，社会环境中的不良书写习惯也可能对小学生产生负面影响，如一些公共场所的标语、广告等可能存在错别字或书写不规范的情况，这些都会对小学生的书写产生不良影响。

四、减少小学生书写倒笔画现象的路径探索

（一）提高小学生的观察能力

观察能力是纠正小学生倒笔画问题的基础。要提高小学生的观察能力，家长和教师可以从以下几个方面入手：

1. 利用游戏和活动提高观察能力

家长和教师可以通过一些游戏和活动来提高小学生的观察能力。例如，可以让小学生观察一些图案和形状，并让他们识别出其中的相似之处和不同之处。这可以帮助小学生更好地理解字的形状和笔画顺序。此外，还可以让小学生进行一些拼图游戏或找茬游戏，以锻炼他们的观察力和注意力。

2. 借助多媒体资源辅助观察

在现代教育技术的支持下，家长和教师可以借助多媒体资源来辅助小学生的观察。例如，可以利用PPT、视频等多媒体资源展示汉字的书写过程，让小学生直观地看到每个笔画的书写顺序和形状。这可以帮助小学生更好地理解笔画的书写规律，提高他们的观察能力。

3. 引导小学生进行对比观察

在观察过程中，家长和教师还可以引导小学生进行对比观察。例如，可以让小学生对比正确书写和错误书写的汉字，让他们发现其中的差异和错误之处。这可以帮助小学生更加深入地理解笔画的书写规则，提高他们的书写质量。

（二）教师示范正确的笔画顺序

教师在小学生的书写教育中扮演着重要的角色。要减少小学生书写倒笔画现象，教师需要做好以下工作：

1. 准确掌握笔画顺序

教师自身需要准确掌握汉字的笔画顺序。只有掌握了正确的笔画顺序，教师才能在示范过程中准确地指导小学生进行书写。因此，教师需要不断学习和提高自己的书写能力，确保自己的书写规范、正确。

2. 清晰展示书写过程

在示范过程中，教师需要清晰地展示汉字的书写过程。可以通过板书、PPT等方式展示每个笔画的书写顺序和形状，让小学生直观地看到书写过程。同时，教师还需要注重讲解每个笔画的名称和顺序，帮助小学生更好地理解书写规则。可在教学中增加笔画顺序、笔画连接等细节方面的训练。同时，还应注重培养学生的书写技巧，如控制书写力度、掌握书写节奏等。

3. 鼓励学生模仿和练习

在示范过程中，教师需要鼓励小学生进行模仿和练习。可以让小学生跟着教师一起书写，让他们在模仿过程中逐渐掌握正确的笔画顺序。同时，教师还可以布置一些书写练习任务，让小学生通过反复练习来巩固和提高自己的书写能力。

4. 加强师资队伍的建设

教育部门和学校应加强对师资队伍的培训和管理，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还应鼓励教师积极参与教学研究和实践探索，不断总结和推广优秀的教学经验和教学方法。

5. 完善教学设施条件

为了提供更好的书写教育环境，学校应完善教学设施条件，如配备高质量的书写工具、建设专业的书写教室等。此外，还应加强校园文化建设，营造浓厚的书写氛围。

（三）反复练习与巩固记忆

反复练习是纠正小学生倒笔画问题的关键。要帮助小学生巩固记忆并提高他们的书写能力，家长和教师可以从以下几个方面入手：

1. 设计有针对性的练习任务

家长和教师可以根据小学生的书写情况设计有针对性的练习任务。例如，针对小学生容易出错的笔画顺序或形状相似的汉字进行专项练习。通过有针对性的练习任务，可以帮助小学生更好地掌握书写规则并提高书写质量。

2. 利用写字板和字帖等工具进行练习

为了更好地纠正小学生的倒笔画问题，家长和教师可以利用写字板、字帖等工具进行练习。这些工具可以帮助小学生更好地掌握字的形状和笔画顺序，并且可以提高他们的书写水平。在练习过程中，家长和教师需要注意纠正小学生的错误姿势和不良习惯，确保他们能够正确地书写汉字。

3. 鼓励小学生自主练习和创作

除了布置练习任务外，家长和教师还需要鼓励小学生自主练习和创作。可以让小学生选择自己喜欢的汉字或词语进行书写练习，或者让他们创作一些简单的书法作品。通过自主练习和创作，可以帮助小学生更好地掌握书写技巧并提高

书写水平。

4. 培养书写兴趣与爱好

为了激发学生的书写兴趣和爱好，可以组织丰富多彩的书写活动，如书法比赛、书写展览等。通过这些活动，可以让学生更加深入地了解书写的魅力和价值，从而培养其良好的书写习惯。

(四) 家校联合，共同促进小学生书写能力的发展

家校联合是促进小学生书写能力发展的重要途径。家长和教师需要密切合作，共同关注小学生的书写情况，并为他们提供必要的支持和帮助。

1. 加强家校沟通与交流

家长和教师之间需要加强沟通与交流，共同了解小学生的书写情况和存在的问题。可以通过家长会、家访等方式进行沟通和交流，共同商讨解决方案。同时，家长和教师还需要保持密切的联系和沟通，及时了解小学生的书写进展和需要改进的地方。

2. 鼓励家长参与小学生的书写教育

家长在小学生的书写教育中扮演着重要的角色。因此，需要鼓励家长积极参与小学生的书写教育。可以让家长了解小学生的书写任务和练习要求，并鼓励他们在家中督促小学生进行书写练习。同时，家长还可以与小学生一起进行书写活动，如一起书写春联、制作书法作品等，以增进亲子关系并提高小学生的书写兴趣。

3. 开展丰富多彩的书写活动

为了激发小学生的书写兴趣和提高他们的书写水平，学校可以开展丰富多彩的书写活动。例如，可以组织书法比赛、

书写展示等活动，让小学生展示自己的书写成果并与其他同学交流学习经验。此外，还可以邀请书法专家或优秀教师为小学生进行书写指导和讲座，帮助他们更好地掌握书写技巧和提高书写水平。

五、结论

小学生书写倒笔画现象是一个需要关注和解决的问题。要减少这种现象的发生，需要从多个方面入手，包括提高小学生的观察能力、教师示范正确的笔画顺序、反复练习与巩固记忆以及家校联合共同促进小学生书写能力的发展。通过这些措施的实施，可以帮助小学生克服书写倒笔画的问题，提高他们的书写水平和学习效果。同时，也能够更好地传承和弘扬语言文字这一中华文化瑰宝。因此，本研究认为减少小学生书写倒笔画现象是可行的且必要的。

参考文献：

- [1] 一帆老师. 认识笔顺的重要性[J]. 素质教育, 2023(06): 34-35.
- [2] 董晓敏. 减少小学生书写倒笔画现象的策略研究[J]. 小学教学研究, 2022(11): 12-13.
- [3] 李华. 家校联合促进小学生书写能力的发展[J]. 基础教育论坛, 2021(05): 23-24.
- [4] 王婷. 提高小学生书写质量的实践研究[J]. 语文建设, 2020(09): 45-46.
- [5] 孙永晨. 小学低年段写字教学中的笔画教学研究与实践[D]. 华东师范大学, 2023. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.003104.

