

基于人教版小学英语新教材视角下的 单元整体教学策略与实践

罗 润

西安交通大学附属小学 710048

摘 要: 人教版小学英语新教材在内容和结构上进行了全面优化,更加注重学生的语言综合运用能力和核心素养的培养。在新教材视角下,单元整体教学策略的实践显得尤为重要。本文将从单元整体教学策略的制定、实践、效果评估等方面进行详细探讨,并结合实际教学案例进行分析,以期为首小学英语教学提供参考。

关键词: 人教版小学英语;新教材;单元整体教学策略

一、引言

随着教育改革的不断深入,人教版小学英语新教材在内容和结构上进行了全面优化,旨在培养学生的语言综合运用能力和核心素养。然而,在实际教学中,教师如何有效地运用新教材,实现教学目标,提高学生的英语能力,仍是一个值得探讨的问题。在新教材视角下,单元整体教学策略的实践显得尤为重要。本文将结合人教版小学英语新教材,探讨单元整体教学策略的制定与实践,以期为首小学英语教学提供参考。

二、单元整体教学策略的制定

(一) 整体设定单元目标

制定单元整体教学策略的首要任务是设定合理的单元目标。依据教材和学情,教师应设定基本教学目标、弹性教学目标和课时目标。基本教学目标是确保学生掌握本单元的基础知识和技能;弹性教学目标则是根据学生的实际情况,灵活调整教学目标,以满足不同层次学生的需求;课时目标则是将单元目标细化到每一课时,确保每一课时都有明确的教学任务。

在制定单元目标时,教师还应考虑如何实现单元中课时目标的螺旋性上升。螺旋性上升是指在教学过程中,通过不断重复和深化,使学生的学习能力逐渐提高。例如,在教授新单词和功能句型时,教师可以先在第一课时中引入这些单词和句型,然后在后续课时中通过不同的活动和情景进行练习和巩固,以实现螺旋性上升。

同时,教师应合理安排单元的教学时间。每个单元的教学时间应根据教学内容的难易程度和学生的实际情况进行调整。在安排教学时间时,教师应充分考虑学生的学习节奏和兴趣点,确保学生在有限的时间内掌握本单元的知识和技能。

(二) 适当调整单元内容和顺序

新教材按照“功能-结构-话题-任务”的编排结构进

行编写,为教师提供了丰富的教学资源。然而,在实际教学中,教师可能需要根据学生的实际情况和兴趣点,对单元内容进行适当调整。

例如,在教授“购物”这一话题时,教师可以根据学生的生活经验,将相关的单词和句型进行拓展和延伸。例如,除了教材中的“I want to buy...”等句型外,教师还可以引入“How much is it?”“Can I try it on?”等实用句型,以满足学生的实际需求。

此外,教师还可以根据单元之间的语言功能、语法项目、相关话题或任务活动的相似性,将相似的单元调整到一起进行教学。例如,在教授“家庭”和“朋友”这两个话题时,教师可以将它们整合在一起进行教学,通过对比和联系,帮助学生更好地掌握相关知识和技能。

同时,教师应结合学生的真实生活和兴趣设置活动,根据活动情景设置的需要来调整单元之间的顺序。例如,在教授“节日”这一话题时,教师可以根据节日的时间顺序,将相关的单元进行调整,以确保学生在节日到来之前能够掌握相关的知识和技能。

(三) 选择适宜的教学方法

针对不同的课型,教师应选择适宜的教学方法。在人教版小学英语新教材中,常见的课型有对话课和阅读课。

在对话课中,教师可以通过听说法导入新单词和功能句型。例如,在教授“点餐”这一对话时,教师可以先通过图片或实物展示餐厅中的食物和饮料,然后引导学生说出相关的单词和句型。接着,教师可以播放对话录音或视频,让学生整体感知对话内容,并把握相关话题。在活动和情景中,教师可以设计一些角色扮演、小组对话等活动,让学生练习和巩固重点单词和功能句型。

在阅读课中,教师应让学生从整体上获取材料中的信息。例如,在教授一篇关于“动物”的阅读材料时,教师可以先让学生快速浏览文章,了解文章的大意和主要信息。然后,

教师可以引导学生通过细节阅读、推理判断等方式深入理解文章内容。在阅读过程中,教师还可以结合听、说、写等技能进行练习,以实现单元教学目标的螺旋性上升。例如,在阅读后,教师可以让学生根据文章内容写一篇简短的读后感或进行口头介绍等活动。

三、单元整体教学策略的实践

以下将以人教版小学英语教材四年级上册第二单元“My Family”为例,探讨单元整体教学策略的实践。

(一) 第一课时(对话课)的实践

在第一课时中,教师将引出关于“家庭”话题的新单词和句子。首先,教师可以通过图片或实物展示家庭成员的照片或图片,引导学生说出相关的单词,如 father、mother、brother、sister 等。接着,教师可以播放一段关于家庭成员的对话录音或视频,让学生整体感知对话内容,并把握相关话题。

在活动和情景中,教师可以设计一些角色扮演活动。例如,让学生扮演家庭成员,进行自我介绍和询问家庭成员的活动。通过角色扮演活动,学生可以练习和巩固重点单词和功能句型,如“This is my father. He is a doctor.”“Is this your mother? Yes, she is.”等。

此外,教师还可以设计一些小组对话活动。例如,将学生分成若干小组,每组选择一个家庭成员进行介绍,并询问其他小组成员的家庭成员情况。通过小组对话活动,学生可以进一步练习和巩固所学内容,并培养合作意识和沟通能力。

(二) 第二课时(阅读课)的实践

在第二课时中,教师将引导学生进行阅读练习。首先,教师可以让学生拼读、认读关于“家庭”话题的单词卡,并将句子按意群连词成句。例如,教师可以给出一些单词卡片,如 family、parents、brother、sister 等,让学生根据这些单词卡片组成完整的句子。

接着,教师可以呈现一篇关于“家庭”的阅读材料,并引导学生通过细节阅读、推理判断等方式深入理解文章内容。在阅读过程中,教师可以设计一些阅读理解练习,如选择题、填空题等,以检验学生对文章内容的理解程度。

在阅读后,教师可以引导学生进行仿写练习。例如,让学生根据阅读材料的内容,写一篇关于自己家庭的短文。通过仿写练习,学生可以进一步巩固所学内容,并培养写作能力。

此外,教师还可以引导学生进行口头介绍活动。例如,让学生根据自己的短文内容进行口头介绍,向其他同学展示自己的家庭情况。通过口头介绍活动,学生可以锻炼自己的口语表达能力和自信心。

(三) 第三课时(综合课)的实践

在第三课时中,教师将通过大量的听、说、读、写的活动或任务评估学生在本单元的学习情况。首先,教师可以设计一些听力练习,如听录音选图片、听对话填空等,以检验学生的听力理解能力。

接着,教师可以设计一些口语练习活动。例如,让学生围绕“家庭”话题进行自由对话或小组讨论活动。通过口语练习活动,教师可以评估学生的口语表达能力和语言运用能力。

在阅读方面,教师可以设计一些阅读理解和完形填空等练习活动,以检验学生的阅读能力和理解能力。在写作方面,教师可以让学生根据所学内容写一篇完整的短文或日记等作品,并对其进行批改和点评。

同时,教师还可以根据学生的作业、课堂表现、活动参与度和学习体会等方面进行全面评估。通过多样化的评价方式,教师可以更全面地了解学生的学习情况和教学效果,并根据评估结果及时调整教学策略和方法。

四、单元整体教学的效果评估

在单元整体教学策略的实践过程中,教师需要对学生的学习效果进行评估。评估的目的是了解学生的学习情况,发现教学中的问题,并及时调整教学策略和方法。以下将从学生的作业、课堂表现、活动参与度和学习体会等方面进行全面评估。

(一) 作业评估

作业是检验学生学习效果的重要途径之一。教师可以通过布置课后作业来巩固学生的课堂所学内容,并检查学生的掌握情况。在评估作业时,教师应关注学生的作业完成情况、书写质量以及答案的准确性等方面。同时,教师还可以根据作业情况发现学生在学习中存在问题的,并给予及时的指导和帮助。

(二) 课堂表现评估

课堂表现是评估学生学习效果的重要方面之一。教师可以通过观察学生在课堂上的表现来评估他们的学习情况。例如,观察学生的听课状态、参与度以及回答问题的准确性等方面。在评估课堂表现时,教师应关注学生的积极性和主动性,鼓励他们积极参与课堂活动并发表自己的观点和看法。

(三) 活动参与度评估

活动参与度是评估学生学习效果的重要指标之一。教师可以通过设计各种形式的课堂活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性,并观察他们在活动中的表现情况。例如,在角色扮演、小组讨论等活动中,教师可以观察学生的合作意识和沟通能力等方面的情况。在评估活动参与度时,教师应关注学

生的参与热情和积极性,鼓励他们积极参与活动并展示自己的才能和特长。

(四) 学习体会评估

学习体会是评估学生学习效果的重要参考之一。教师可以通过让学生撰写学习体会来了解他们的学习感受和思考过程。在评估学习体会时,教师应关注学生的真实感受和思考深度,鼓励他们表达自己的观点和看法,并给予积极的反馈和建议。

通过以上四个方面的评估,教师可以全面了解学生的学习情况和教学效果,并根据评估结果及时调整教学策略和方法。同时,教师还可以根据评估结果为学生提供个性化的指导和帮助,促进他们的全面发展。

五、“教—学—评”一体化与单元整体教学的结合

在当今教育改革的大背景下,小学英语新教材强调单元整体教学,并依据新课标要求实施“教—学—评”一体化。这种教学模式旨在通过综合性的教学设计和评估机制,全面提高学生的英语核心素养。作为一线教师,笔者通过日常实践教学提出以下具体措施:

(一) 深入研读教材,明确评价内容

教师需深入解读教材,梳理出单元教学过程中的评价内容,这些评价内容应涵盖语言知识、语言技能、文化意识和思维能力等方面。例如,在人教版六年级上册 Unit 3《My weekend plan》中,评价内容可包括学生是否能用英语表达周末和传统节日,是否能简单询问和表达周末或节日的活动,以及是否了解中西方文化、节日和习俗的差异。

(二) 立足核心素养,用评价结果改进教学

教师应聚焦核心素养培养目标,结合单元主题意义,合理划分每个课时的主题,并设定具体的评价任务。通过评价结果的反馈,教师可以及时调整教学策略,优化教学活动,确保教学目标的有效达成。

(三) 设计一体化教学活动,促进教—学—评融合

在教学过程中,教师应设计丰富多样的教学活动,如听力训练、口语表达、阅读理解、写作练习和角色扮演等,这些活动应与学生的实际生活紧密相连,并融入评价元素。例如,在 PEP 人教版小学英语三年级下册第五单元《Fruit》中,可以通过制作水果拼盘并分享美食的活动,检测学生对水果词汇和句型的掌握情况。

(四) 以学生为主体,优化评价体验

教师应尊重学生的主体地位,设计学生参与评价的活动,如设置点评佳作、点评口语的环节,鼓励学生应用评价标准,大胆评价同伴的英语学习成果。此外,还可以通过布置投票作业等新评价方式,让学生利用信息技术进行评价,实现评价活动的迁移创新。

(五) 利用信息技术,构建评价体系

借助信息技术手段,教师可以构建更加科学、全面的评价体系。例如,利用在线平台记录学生的学习过程,收集学生的学习数据,进行数据分析,从而更准确地评估学生的学习效果,并为后续教学提供有针对性的建议。

六、结论

基于人教版小学英语新教材视角下的单元整体教学策略与实践,有利于提升学生的语言综合运用能力和核心素养。通过合理设定单元目标、调整单元内容和顺序以及选择适宜的教学方法,教师可以更有效地实现教学目标,提高教学效果。同时,多样化的评价方式也有助于全面评估学生的学习成果和教学效益。

在实际教学中,教师应根据学生的实际情况和兴趣点灵活调整教学策略和方法。例如,在教授新单词和功能句型时,教师可以通过游戏、歌曲等形式激发学生的学习兴趣 and 积极性;在阅读教学中,教师可以结合学生的生活经验设计相关活动或任务,以提高学生的阅读能力和理解能力。此外,教师还应注重培养学生的自主学习能力和合作意识,鼓励他们积极参与课堂活动并发表自己的观点和看法。

总之,单元整体教学策略的实践需要教师不断探索和实践。通过不断总结经验和方法,教师可以不断完善自己的教学策略和方法,提高教学效果和学生的学习成绩。同时,教师还应关注学生的全面发展,注重培养他们的核心素养和综合能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 人教版小学英语教材编写组. 人教版小学英语新教材教师用书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2023.