

提高初中语文作文教学质量的具体对策

崔丽华

黑龙江省明水县滨泉中学 黑龙江 明水 151700

摘要:在初中语文教学过程中,作文教学具有不可或缺的重要作用和地位。写作水平直接关系到学生的考试成绩,通过文章还可以直观、顺畅的表达学生心灵,记录学生成长历程。因此,必须要不断分析和总结初中语文作文教学的现状及存在问题,进而对初中语文作文教学水平进行不断提高。

关键词:初中语文;作文教学;策略

伴随着课程改革的不断深入开展,初中语文作文教学收到了社会各界关注。通过作文教学可以有效培养学生的写作能力和语言组织能力,提高学生语文素养,进而提高整个民族的文化素养。但是,通过对当前初中作文教学现状进行分析后发现,初中作文教学仍然存在着一定的问题继续改善。本文就对初中语文作文教学的现状及其对策进行分析和探讨。

一、初中语文作文教学的现状分析

(一)忽略了学生的情感和生活

写作来源于生活,是生活的需要,在作文写作过程中能够帮助学生自然流露出内心情感。换言之,作文教学本身就是“求真”的教学,在作文教学过程中,教师应充分重视人格教育。但是当前初中语文作文教学过程中,教师往往忽略了学生这一写作主体,过于强调立意和主题积极向上,选材要新颖,而学生所写出的作文则忽视了情感和生活最为本质的东西,学生在作文教学中学会了编造故事以及表达积极、健康、向上的主题,使读者产生被骗的感觉。这样为写作而写作的教学使学生对于生活本身听而不闻、视而不见,埋没了学生的情感。

(二)过于注重“阅读本位”

在当前初中语文作文教学中,教师过于照本宣科,由于教材编写人员仍然按照旧有体例进行教材编写,过于强调阅读教学,将阅读作为本位,忽略了写作教学。而教师自身也认为学生只有“读好”才能够“写好”,若学生具有较强的阅读能力,则学生自然而然拥有较好的写作能力。教师在开展作文训练的过程中过于依靠教材,通过提高学生的阅读能力以及学生的仿写能力来提高学生的写作能力,最终导致学生在作文写作的过程中缺乏创新,不利于学生创新意识的形成以及创新能力的提高。

(三)教师批改及评价过于简单

作文批改也是作文教学重要的组成部分,作文批改能够有效激发学生的写作热情。但是,很多教师在批改作文过程中都过于千篇一律,采用固定的评语,如:内容缺乏新意、语言不够精练等,学生面对教师这样的评语想要修改却无从下手。教师的评语批评过多但建议和指导比较少,忽略了学生的长远发展。学生在作文写作过程中受到了打击,没有对自身正确定位,也没有找到闪光点,甚至有些学生不愿意看教师的评语,这些均不利于学生的写作。

二、提高初中语文作文教学质量的具体对策

(一)充分尊重学生生活以及情感体验

教师应摒弃初中语文作文教学中的功利性色彩,真正转变思想认识,意识到学习语文和作文是学生一生良好发展的基础,抛弃应试教育思想,鼓励学生爱读书、会读书,广泛发展兴趣爱好,坚持触类旁通,增强学生文化底蕴。教师要坚持以人为本的重要思想,对学生生活以及情感体验进行充

分尊重。树立起大作文教育观念,坚持将学生发展作为根本,坚持作文教学与学生生活紧密联系,有大局意识,从整体发展的角度开展教学,向学生传授语文知识,促进学生智力发展,健全学生的人格,促使学生真正拥有语言文字的驾驭能力。在作文教学命题的过程中,教师要贴近生活,对学生思想脉搏进行把握,避免命题脱离学生生活实际。

(二)结合教材合理制定教学计划

教材是语文学科最为基本和根本的教学内容,在作文教学过程中,教师不能脱离教材开展教学。但面对当前教材阅读本位的情况,教师应结合教材制定合理的作文教学计划,对教学体系进行革新。比如,教材要求初中生能够写出清晰、通顺的文字,并且掌握议论文、说明文以及记叙文的写法,会写简单、日常的应用文,具有书面表达能力、分析问题能力以及逻辑思维能力等。教师可以根据要求来建立系统、科学的作文训练体系,转变阅读本位成为读写齐放。结合读和写内在发展规律以及特点开展教学,坚持齐头并进,避免厚此薄彼。鼓励学生养成写随笔的良好习惯,多角度描绘景物,强化学生的综合素养。

(三)坚持多元化评价和批改

在教师开展语文作文教学过程中,评语是教师与学生之间重要的沟通桥梁,更是作文教学十分重要的手段和方法。教师在作文批改过程中,应遵循多元化的理念和原则,多给予学生鼓励,对学生言语个性尊重、肯定和赞美,坚持鼓励和引导为主,通过中肯和亲切的语言给予学生真诚的帮助以及真切的关怀。比如,对于语言不同、错别字多、记叙缺乏条理的作文,教师要充分发掘文章的其他优点,包括选材真实和生活化等,然后运用委婉的语言引导学生运用准确和通顺的语言,促使学生能够对教师的帮助和鼓励欣然接受,并且自觉、主动修改作文。

三、结束语

总之,初中语文作文教师不仅是学生学习和传播优秀传统文化的重要渠道,更是母语教育十分重要前提和基础,提高初中语文作文教学质量和水平对于提高学生综合素养具有不可或缺的重要作用。因此,初中语文教师必须要建立健全作文训练体系,转变阅读为本的现状,实现读写齐放。同时,初中语文教师还要注重继续教育和学习,提高自身认识和认知,转变自身观念,加强自身综合素养,从根本上提高初中语文作文教学水平。

参考文献:

- [1] 陈丹.初中语文作文教学困境分析及策略探究[J].考试周刊,2019,(23):55.
- [2] 马文霞.提高初中语文作文教学质量的方法研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(8):102.