

探究性教学在高中地理教学中的应用

张佳富

贵州省桐梓县蟠龙高级中学 贵州 六盘水市 563200

摘要:自21世纪以来,地理教学一直是许多学者共同关注的问题,如何更好地开展地理教学是当今社会地理学家的一个重要课题。在基于核心素养的地理教学中,探究式教学是一种有效的教学方法,鼓励学生积极将知识结构内化为认知结构,形成地理知识和地理综合能力。本文从高中生地理学习问题入手,研究高中地理教学过程中的探究教学策略。

关键词:探究性教学;高中地理;策略

一、高中生学习地理存在的问题

1. 教学方法单一。

对地理教学的认识可谓众说纷纭,其中有一些教师认为地理教学的知识点较琐碎,学生理解困难,教学方式就该固定化,以直接讲授法进行教学,学生可以死记硬背。教学方法单一,不注重知识的比较归类分析,很容易让学生对学习失去兴趣。

2. 教学实践性不强。

部分教师安排地理特征教学时,往往脱离生活实际,使教学内容变得空洞、乏味,更使学生实际经验与书本知识之间差距较大,不能将知识学以致用。教学过程缺乏新意,教学实践性不强,不能激发学生自主探究地理特征知识的兴趣。

二、基于探究性教学的高中地理教学策略

1. 分组讨论的探究性教学方法

分组讨论广泛应用于现代课堂教学,即教师按照学生的层次进行分组,目的在于以优带劣。教师的作用是指导学生进行合作学习,促进学生自主学习。此教学法易于激发学生学习的兴趣,增强学生的合作意识,提高学生搜集、处理地理信息的能力和地理归纳分析的能力,有效发挥学生主体作用。

案例1:分组讨论“农业地域的形成与发展”,以美国为例,教师可以将学生进行分组,6~8人为一组,进行探究学习,教师在教学中处于指导地位,指导学生进行合作学习。

(设疑激趣)美国农产品产量、出口量最多的农产品是什么?

小组讨论后回答:玉米、大豆。

(教师提问)美国农产品产量和出口量居世界前列,美国农业有何特点?

(探究交流)影响农业发展的首要因素是什么?哪些自然条件直接影响农业的发展?

小组讨论回答:自然条件;地形、气候、河流等。

学生归纳:结合美国自然地理特征,影响美国农业发展主要自然条件:美国大部分位于温带,土地资源充足,平原面积广大土壤肥力多,海陆位置和地形使得它东部和南部降水较丰富,五大湖和密西西比河为农业提供了较好的水源条件。

承转:(教师出示资料)美国农业人口不到总人口的3%,每个农业劳动力养活76个人,供养人数是俄罗斯的6倍、西欧的3倍、日本的4倍。为什么出现此现象?

小组讨论后归纳:美国机械化水平高,现代化的科学技术和管理方法是农业发展的重要社会经济因素。

教师总结:美国农业生产的特征是自然环境优越,劳动生产率高,机械化、农业地区专业化水平高。

教师将课堂还给学生,调动其合作、探究学习积极性,在高中地理教学中培养学生地理分析能力。

2. 任务驱动的探究性教学方法。

美国教育家杜威提出实用主义教育论,他认为“从做中学”,他主张将课堂还给学生,提出了任务教学法,即教师引导学生活动中学习,课堂教学围绕教师给出的任务展开,教师应明确教学目的和内容,学生在课堂上进行汇报、互动、交流与学习,以实现教学目的。

案例2:任务驱动的探究性教学法具体实施步骤如下:

设立目标:以“地理环境对区域发展的影响”教学为例。

确定任务的内容:知识分为四大板块即位置、地形、气候、生物、农牧业和工业特征,分为六项任务。

布置任务要求:学生分组,每组自行命名。各小组领取任务,然后根据老师提供的信息和自己搜集的材料展开自主探究学习。

六大任务:角色扮演——今天我来当导游;角色扮演——地质考察队员;动手——我能行;澳大利亚发展畜牧业的有利条件;角色扮演——澳方招商引资代表;2000年悉尼成功举办奥运会,与悉尼相比,2008年北京奥运会在城市建设、城市环境、全国的旅游环境、交通及人文环境存在哪些优势和不足?

指导操作方法:创设问题情境。教师提供该地自然与人文环境视频,激发学生探索的渴望。具体指导如下:角色扮演——今天我来当导游:你的朋友想去澳大利亚旅游,请你向你的朋友介绍澳大利亚,同时推荐必去的旅游景点,并作为他的导游带他游玩给他讲解景点的特点及价值。设置的任务与生活常识密切相关,反映了澳大利亚的位置特征,利于学生地理空间定位能力的培养;角色扮演——地质考察队员。

总结与点评:教师总结澳大利亚区域特征,并对学生完成任务状况进行点评。课堂的每个环节都围绕教师布置的任务进行,环环相扣,让每名学生都参与到教学过程中,充分调动学生的探究科学的主动性。

三、结论

在学习地理知识的过程中,高中生面临着中小学地理知识的衔接问题,学生的学习态度和方法、认知结构对地理知识的理解、地理综合能力的形成都被误解,教师在教学中教学方法单一。为解决实际问题,通过探索式教学法和分组讨论的任务驱动式教学法培养学生学习地理的基本技能,可以有效地解决学生收集和处理信息的能力以及地理分析能力。

参考文献:

- [1] 王树声. 中学地理教材教法[M]. 北京: 高等教育出版社, 1995
- [2] 李其龙著. 德国教育[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000
- [3] 陈琦. 教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社