

# 高中地理生活化教学策略探析

李 芹

贵州省桐梓县蟠龙高级中学 贵州 六盘水市 563200

**摘要:** 地理学科与生活密切相关,可以有效地帮助学生利用地理知识解决现实生活中遇到的问题,提高学生的能力。在此基础上,本文结合实际教学经验,简要分析地理生活教学在高中的积极作用,从创造生活状态、创新地理教材、创造生活课堂氛围三个方面入手,简要讨论如何在高中地理课堂上采用生活化教学,提高地理教师的教学效率。

**关键词:** 高中地理;生活化教学;策略研究

学生学习高中地理知识,可以促进学生养成良好的观察能力,为学生的全面发展夯实基础。随着新课改的不断推行,传统的高中地理教学已经不能适应时代发展的需求,不能真正提升学生的地理成绩。这就要求高中地理教师,必须尽可能地引用生活化教学策略,丰富高中地理教学内容,营造一个高效的高中地理课堂环境,提升学生的地理素养。

## 一、高中地理生活化教学的积极作用

### (一) 帮助师生建立和谐的关系

由于大多数地理知识都来源于生活且能够合理地解释一些自然现象及生活中遇到的问题,这就意味着如果教师在高中地理课堂的教学中引入生活化教学策略,就能充分地活跃课堂氛围,调动学生的地理学习积极性,使学生自觉主动地参与到地理课堂中,不断在课堂上发表自身的看法及意见,有效地在教师与学生之间构建良好的师生关系,为今后的发展奠定坚实的基础。

### (二) 帮助学生更好地适应社会

随着社会的不断发展,人们的物质水平逐渐上升,对教育的关注度日趋提高。这就意味着教师在教学的过程中应尽可能地贴近生活,引导学生关注生活中的各类事件,逐渐通过教学培养学生良好的思考习惯,能够对生活中的事物及其发展规律进行简单的探索及总结,挖掘其隐含作用,才能将学生培养成社会所需要的人才。

## 二、高中地理生活化教学的策略

### (一) 营造生活课堂氛围,提升学生地理学习热情

由于地理知识点众多且内在联系十分紧密,学生学习起来会觉得枯燥乏味。这就要求高中地理教师必须不断学习先进的教学理念及教学方法,根据班上学生的实际情况,创新自身的教学手段,为学生营造一个良好的课堂氛围,才能有效地激发学生对于地理学习的热情。

例如,学生在学习《工业区的区位因素与区位选择》这一小知识点时,教师要通过自身的教学引导学生回答“哪些因素会影响工业的地理位置”,让学生进行思考,并带领学生对几个地区进行简要的分析。然后教师要布置任务让学生结合教师讲解的知识点,对伦敦的区位因素进行简单分析,在条件允许的情况下,还要让学生做一份简单的分析报告,满足学生的探索欲,培养学生的自主学习能力。

### (二) 创设生活教学情境,激发学生地理学习兴趣

传统的地理课堂枯燥乏味,很难吸引学生的注意力,且由于部分高中地理知识过于抽象,学生理解起来存在一定的难度,即使勉强理解地理知识,也很难真正将其与实际生活联系在一起,更不要说运用地理知识解决实际生活中存在的

问题了。作为高中地理教师,必须尽可能地为学生的创设一个地理生活情境,找出地理理论知识中与生活联系十分紧密的部分,让学生通过地理生活情境,学习到地理的规律,增添学生的实际生活经验,启迪学生的思维。

例如,教师在讲授地理环境相关内容时,可以在课堂导入环节为学生创设一个有效的生活情境,向学生讲述一个例子:“桉树在澳洲沿海地区可以为当地居民创造良好的生态效益,但将桉树引到我国的云贵高原地区后,却引发了严重的环境问题。”为学生设置一定的悬念,让学生就这一问题进行简单的思考,对后续学习内容有一个大致的了解。教师要引导学生思考桉树在我国引发环境问题的原因是否在于没有遵守“因地制宜”这一原则。通过这种方法可以有效地吸引学生对于地理学习的热情,同时还充分将地理的理论知识与学生的日常生活紧密联系,加深了学生对相应地理知识的理解。

### (三) 引入生活实例,创新高中地理教材的使用

高中地理教材是学生获取地理知识的主要途径,但如果教师在地理课堂上只简单地对地理教材进行照本宣科的讲解,尽管学生能够初步掌握地理知识,但仍不能灵活将其运用,存在一定的局限性,不能促进学生的全面发展。

例如,教师在讲授《自然灾害及其影响》这一小章节的知识点时,可以简单向学生罗列社会上的热点问题,让学生分小组进行交流讨论,活跃课堂氛围。在此基础上,教师再引入“2012年日本海底地震,给周围人民造成了巨大的影响”这一例子,结合相应的地理知识向学生讲解地震会给人们的日常生活带来哪些方面的影响以及产生地震时日本政府和日本人民所做出的努力,让学生针对这一问题进行反思。这样结合日常生活中学生相对比较熟悉的例子,就可以有效地让学生理解地震的成因,主动学习预防措施,熟练掌握地理知识。

## 三、结束语

总之,地理学是一门非常全面的学科,教师很难简单地解释地理知识并将其应用于学生。作为一名高中地理教师,我们必须不断创新自己的教学方法,通过多种方式营造活跃的课堂氛围,深入学习地理教材,使课堂教学与生活有效联系,使学生有亲密感,促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 朱慧.浅析高中地理的生活化教学策略[J].新课程学习(下),2013(9):24-25.
- [2] 王婷.地理无处不生活——浅谈高中地理生活化教学[J].新课程(下),2014(10):156-156.