

浅析中国传统文化与初中英语阅读教学的学科有效融合

李虹漫¹ 吴颖² 曾丹³

1. 惠水县第四中学 贵州惠水 550600

2. 惠水县岗度中学 贵州惠水 550600

3. 惠水县第六中学 贵州惠水 550600

摘要: 随着当前促进国际友好交流的不断推进下, 国家要求不仅要培养德才兼备的人才, 还要培养具有跨文化交际能力的综合型人才。因此, 在初中英语教学中培养学生的语言能力和文化素养作为现代教学的重中之重, 在初中英语教学中将中国优秀传统文化和英语阅读教学有效融合, 有助于培养当前国家要求培养跨文化交际能力综合型人才的实现。中国文化承载着我国上下五千年历史, 因此在初中英语教学中融合传统文化对学生的思想品德、文化素养以及爱国情怀有着积极重要的影响, 并且有助于帮助学生开拓视野, 有效全面提升学生综合素质的形成。基于此, 初中英语教学与传统文化融合仍然存在一些难以避免的问题, 因此, 本文主要阐述了将中国文化与初中英语融合的重要意义, 并提出相应的融合策略, 如: 通过创设情境开展拓展阅读, 学习传统文化、促进文化传播, 在实践中积累知识、加强教师培训, 提升学生文化素养。

关键词: 中国传统文化; 初中英语; 阅读教学

我国经过不断的努力, 积极进取和不怕困难的精神彻底摆脱以往在世界地位中的落后, 以至于现在我国在世界发展中拥有一席之地。因此随着国家的日益壮大, 与世界各国的文化交融和交流相对频繁, 所以在初中英语教学中具有较高要求。以往传统的教学模式教师容易偏离主题, 把教学重点单纯放在教授学生我国优秀文化上, 没有认识到传统文化和英语知识相融合的重要性和价值。中国传统文化在英语阅读中可以促进学生多方面知识的发展, 在提高学生优秀文化的同时, 锻炼学生的跨文化交际能力和口语表达能力。因此, 教师应该充分认识到中国传统文化和英语阅读学融合的意义, 并大力支持此方案的实施, 以此促使学生全面发展和增进国际友好交流, 完成当前国家对初中英语阅读教学的重视和目标要求。

一、中国优秀传统文化融入初中英语阅读教学的重要性

(一) 丰富英语阅读教学内容, 提高阅读教学质量

中国优秀传统文化内容较为丰富, 拥有上下五千年历史, 再加上英语阅读教学内容知识也是相对丰富, 所以二者的有效融合, 能够促进教学效率的高效, 还能够扩宽学生的知识视野, 不再局限与教材知识的传授, 而且有助于学生综合素质的培养。基于此, 初中英语阅读教材内容应该增添中国传统文化, 二者巧妙结合, 在教

学过程中能够事半功倍。同时, 教师在英语阅读教材中巧妙引入相关知识, 便于帮助学生更好的理解英语阅读知识, 不断加强锻炼学生的阅读理解能力和语言表达能力, 而且能够帮助学生在未来生活中更加容易的适应国际化交流。

(二) 增强学生的文化素养, 拓展学生的知识面

国家培养的跨文化交际能力的综合型人才不只是单方面的增进学生对中外文化的认识和欣赏, 而是希望在此基础上能够强化学生的文化素养。现如今将中国文化和英语阅读融合的教学方案, 将对学生在学习英语阅读中减轻压力, 并且增加课堂的氛围, 能够有效的培养学生的文化意识和文化修养。教师实施这种融合模式开始之前, 应该在学生了解英语知识的基础上拓宽学生的知识层面, 培养跨文化交际的能力, 学生对中国传统文化已经有了清晰的认知, 在此基础上显得接受和理解其他文化上不会表现的吃力。因此, 中国传统文化在英语阅读中的融合, 不仅增强学生的文化素养, 而且能够帮助学生更加深入的挖掘我国优秀传统文化。这种中西文化相结合的方式, 不仅拓宽了学生的知识层面, 而且更加便利的培养学生的跨文化交际能力, 尽早实现我国对外交流的目标。

(三) 培养学生跨文化交际能力, 促进个人长远发展

每个国家都有相对丰富的历史文化, 我国在五千年的历史长河中, 创造了博大精深的优秀历史文化。我国

优秀文化是促进与国外友好交流的敲门砖，是能够与西方国家文化交流的基础。同时，积极发扬我国优秀文化，能够保持我国优秀传统文化与其他国家地位的平等。当然，在具体教学过程中教师采用中国文化与西文化融合的方式展开英语阅读教学，同时将不同国家的文化进行对比，能够帮助学生辩证思维的产生，并且学生通过辩证的眼光看待文化差异。基于此，帮助学生加强中国文化的理解，并且树立正确的文化价值观，让学生有选择性的学习西方文化，借助此方法，培养自身的跨文化交流能力，同时促进个人在国际交流中的长远发展，不断提升文化交流的质量，有效促使英语阅读教学在中国文化中的发展。

二、中国传统文化融入初中英语阅读教学中面临的问题

（一）教师对中国传统文化与英语阅读教学的融理解有限

虽然时代在不断进步发展，但是大多教师的教学观念仍然停留在较为落后的时代，大多数的教师认为英语阅读教学和中国优秀传统文化是分离开来的，没有认识到英语阅读教学融合中国优秀传统文化的重要价值和意义。再加上，有些教师自身中国传统文化知识储备量不够，显然在英语阅读教学中融入传统文化的效果不佳。同时，部分教师对现代社会要求的英语阅读教学目标尚未了解透彻，甚至不理解英语阅读教材融入传统文化的原因。

根据学校调查，询问教师是否主动为学生在英语阅读教学中增加中国优秀传统文化时，只有极个别的教师持有支持同意意见，同时，有一些教师在具体教学中没有做到课前准备，没有将与课本知识相关的传统文化进行整理采纳，只是会偶尔进行准备。学校将教师的采访回答进行总结，当教师被问到是否在具体课堂中将英语阅读教学与中国文化融合时，教师回答：“现阶段英语阅读教学重点应该放在培养学生基础英语知识，只有打好基础才能为后续学习奠定基础，没有必要进行文化的融合和拓展”根据教师的回答可以得出，教师目光短浅，并且没有认识其教学目标的重要意义，忽视甚至不重视二者的融合，单纯的只为了应付工作而教学，违背了中小学教师职业道德标准的相关要求，导致学生的英语阅读教学受到局限。

（二）英语教学中中国文化的缺失

学生英语阅读教学的成绩一直停滞不前的一大部分原因是来自英语教师，因为英语教师在具体教学中很少将中国优秀传统文化与英语阅读教学融合实施教学，不

够重视我国优秀文化的传承，长期以来，学生在这种单一的教学模式中学习，体会不到英语阅读学习的乐趣，将直接影响我国对外友好交流的发展。多数教师认为学会英语教学只是一个交流的工具，因此在教学中只进行简单的口语练习和掌握单词句式就可以，教师偏离了英语教学重点，只关注学生的语言知识，很少将中国传统文化融入英语教学之中，导致学生在传统我国五千年优秀文化受阻，阻碍了我国国际发展的地位。

（三）学生的积极性不高

1. 教材因素

编写英语教材的人员比较重视学习理解西方文化，忽略了中国优秀传统文化与英语阅读教材的融合，编写的英语教材中国文化占比较少，想要在此基础上培养学生的文化知识和语言技能的效果不佳。编写的英语教材所涉及的中国文化知识主要是以物质文化为主，在精神文化知识层面涵盖较少，不全面，这种方式，不仅不利于文化与英语教材知识的融合，而且也直接影响着学生在学习英语阅读知识的效率。

2. 考试评价因素

各科教学中采用考试评价的模式是必不可少的，因为考试评估是检查教学效果的重要组成部分，当然英语教学也不例外。在英语阅读教学中对学生进行调查分析，部分学生在英语阅读教学中对中国优秀传统文化没有进行明确的学习，从而影响二者之间的融合。根据教师的调查问卷，教师在英语评价考试中很少检查学生对中国文化的了解效果，忽略学生对中国知识的选项。部分教师在英语阅读考试中认为中国优秀传统文化是影响学生英语阅读考试成绩的关键因素，认为在英语教学中融合中国知识比较浪费时间，认为学习英语知识只是单纯的应付考试即可，考试评级过关侧面反映英语阅读效果达标，因此，教师在英语教学中不想把时间耗费在中国传统文化上，只是为了帮助学生顺利通过英语考试即可，这种方式，影响的将是教学的道路上的方方面面，不利于教学道路上的发展。

三、中国传统文化融入初中英语阅读课堂的教学策略

（一）通过创设情境开展拓展阅读，学习传统文化

如若想要提高初中英语阅读教学与中国优秀传统文化融合的效果，那么在编写英语阅读教材时应该结合时事热点并且根据学生的年龄特点和符合教学目标要求进行编写。教师在具体教授课堂中选择合适的主题便于与中国优秀文化内容相结合。为学生创设良好的学习环境，使学生在相关情境中学习英语阅读知识与中国文化融合

的效果确保真实有效性,促使学生在中国文化中拓展英语语篇阅读,能够应用到具体教学任务中,以此增强对中国文化的理解和热爱,愿意主动地去挖掘中国文化历史更多的奥秘。教师在学生热爱中国文化的基础上趁热打铁,利用英语阅读教学的相关图片和问题创设情境,激发学生在英语阅读教学中积累英语词汇、句式,并且教师帮助学生扫除英语阅读时的阅读障碍,使学生在此融合的情境中提高学习能力。

例如:教师在具体教学中引用人教版英语教材“Unit 6 I'm watching TV.”具体到Section B中2b为例展开教学。首先教师开始课堂之前让学生自由阅读教材,学生带着问题进行阅读,随着教师在进行阅读分析。然后,教师提问学生从中获取了哪些信息,接着根据学生的回答进行总结。本篇英语教材主要讲解了在电视节目中观看我国传统文化赛龙舟的节目,教师提问“Why are Zhu Hui's family watching boat races and making zongzi?”让学生带着问题进行文章阅读,并向学生解释龙舟比赛和粽子的由来,解释学生心中的疑惑。教师明确文章中人物对中国文化深入的了解,通过教师创设的情境乐于拓展阅读,愿意主动的学习中国优秀传统文化。基于此,更加体现中国文化与英语阅读的有效融合的效果。随着教师带领学生进行正片文章的分析,借此帮助学生在英语阅读中感受英语阅读与中国文化的融合,能够使学生感受到中国文化的习俗与传承,二者的有效融合能够有效的发展中国文化的意义,促使学生对此文化产生敬意。借此,让学生在英语阅读中与中国文化相关的知识进行深入学习。

(二) 促进文化传播,在实践中积累知识

在具体英语阅读教学课堂中教师利用多样化的教学方式促进文化传播,教师向学生介绍我国优秀传统文化时,采用小组合作的方式参加文化交流活动。教师可以从历史文化背景、内涵、价值观入手,教师在教室一角制作供学生可以获取英语教学知识的英语家、文化节等。这种方式小组合作和利用图书角的方式可以促使学生在实际交流中体会中国文化和英语阅读融合的魅力。结合学生实际生活体验,学生互相分享自己的亲身体会从中感受文化的魅力。

例如:以人教版八年级下册“Unit 7 What's the highest mountain in the world?”为例,根据学生日常知识积累,让学生仿佛感受身临其境的感觉,感受到世界最高峰的震撼,紧接着教师向学生拓展我国最高的山峰,帮助学生积累更多的中国文化知识。教师利用多媒体为学生播放世界山峰的壮阔,接着向学生介绍文章中的问题—

“Qomolangma—the Most Dangerous Mountain in the World?”带领学生进一步阅读,同时指出学生在英语阅读教学中的不足,并帮助他们进一步改善提高,并且激发学生想要攀登的激情,陶冶学生的情操,借此锻炼学生的身体素质 and 感受我国山峰文化与西方山峰文化的差异。通过此课程,不仅能够促使学生提高英语阅读能力,还能够加深我国优秀传统文化,促进各国之间的交流和文化的沟通,提高学生的跨文化交流能力和民族自信。

(三) 加强教师培训,提升学生文化素养

教师在教育教学中承担教书育人的使命,因此在英语阅读教学中发挥英语的作用且融合中国文化知识做出贡献。教师在具体课堂中需要不断提高自身文化素养,为我国学生的跨文化交流能力奠定基础。因此,在具体教学中应该加强对教师的培训,这样教师在课堂中才能将我国文化与英语阅读教学巧妙融合使得学生在学生学习过程中获取知识更加全面、深入透彻。

例如:以人教版教材单词汇总为例,当然教师在讲解每个单词时,都会介绍单词的由来,而且每个单词后面会带有中文翻译。同时教师在讲读单词时,自身知识储备量较为丰富才能够帮助学生获取知识,学生自行阅读时,可以根据汉字意思分析发音,二者巧妙地结合,能够使学生在学习中更加的便利通畅,而且学生利用中文文化,进行英语阅读分析,有助于二者的融合,铸成文化之间的交流,这种方式的运用能够早日实现我国伟大理想。

结论

综上所述,在初中英语教学中将中国优秀传统文化和英语阅读教学有效融合,有助于培养当前国家要求培养跨文化交际能力综合型人才的实现。基于此,能够帮助学生更加深入地挖掘我国优秀传统文化。

参考文献

- [1] 宋增韵, 范姣兰. 中国优秀传统文化融入初中英语阅读教学的实践探究[J]. 海外英语, 2023(9): 188-190, 197.
- [2] 温海苑. 浅谈初中英语阅读教学中渗透中国优秀传统文化的策略[J]. 科教导刊(电子版), 2024(11): 210-212.
- [3] 陈云凌. 初中英语阅读教学中中国优秀传统文化的渗透[J]. 新课程研究, 2023(21): 126-128.
- [4] 鹿少波. 基于中国优秀传统文化的初中英语群文阅读教学研究[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 154-157, 163.