

# 新时代高校开展劳动教育论略

王 婧

西安科技大学高新学院

**摘要：**党的十八大以来，新时代劳动教育的格局逐步形成且地位日益凸显，成为当代高校进行人才培养的核心课题。在新时代背景下，高校劳动教育的目标定位是在树立正确劳动价值观的基础上培养“高尚品格的人”、“时代发展中的人”与“全面发展的人”。因此，为了顺利推进劳动教育实践，应基于多维关系与视角综合施策，重点从多个层面建立多维融合的新时代高校劳动教育体系，培养符合时代发展需求的高层次人才。

**关键词：**新时代；高校；劳动教育

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对构建完整的劳动教育体系作出宏观部署。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确了劳动教育的“性质和基本理念，目标和内容，途径、关键环节和评价，规划与实施，条件保障与专业支持”。《意见》《纲要》从总体上构成了新时代劳动教育的顶层设计和制度支撑，是新时代劳动教育形成的重要标志。党的二十大报告在科教兴国部分提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，再次对劳动教育的必要性进行了突出和强调。在新时代背景下，劳动教育的价值与意义日益突出，在高校中推进劳动教育事关人才培养质量，势在必行。

近年来，多位学者认为当代大学生需要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，加强高校劳动教育，使学生形成正确的劳动价值观、树立积极的劳动态度、培养优良的劳动品德、驾驭必备的劳动知识技能，为劳动素养的全面提升打好基础。劳动教育应坚持立德树人的根本任务，以及“德智体美劳”五育并举的教育理念，充分认识、科学设计、妥善组织和合理评价劳动教育课程的开展。

## 一、新时代高校劳动教育的主要特征

总书记在2018年全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。此外，《意见》明确指出“劳动教育是中国特色社

会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。

## （一）高校劳动教育的价值取向和定位

劳动教育的价值取向在于通过一定的劳动实践，重点培养学生树立正确的劳动价值观，培养优秀的社会主义接班人和建设者。本质上，劳动是一种生产性活动，是一种有意识有目的的认识世界和改造世界的能动行为，解决的是人与自然的关系、人与社会的关系以及人与人关系。为此，广义地，可以认为“德智体美”等一切教育活动都可以视为劳动教育的一部分，也即教育在本质上就含有劳动的意涵。劳动教育存在于国民教育的小、中、大学各个阶段，就高校劳动教育而言，必须关照高等教育内容、高等教育对象和高等教育目标的特殊性，开展符合高等教育规律、符合高校组织特性、符合高等专业人才培养目标的劳动教育。伯顿·R.卡拉克认为：“高等教育是控制高深知识和方法的机构。”布鲁贝克认为：“高深知识极为处于已知和未知之间的交界处，或虽然已知，但太过深奥，常人的才智难于理解的知识。”可见，高校劳动教育的开展，必须考虑高等教育内容的特性，不同于其他层次和阶段的劳动教育，做到学术性、专业性、实践性和应用性的统一，但又区别于传统高校的专业实践课程教育，强调正确的社会主义劳动价值观的培养，做到劳动技术教育和劳动品德教育并举。

## （二）高校劳动教育的现状与特征

在《意见》和《纲要》印发之前，绝大部分高校并没有开设专门的劳动教育课程，更多的是将实践课程作为劳动教育中的“具体劳动”的一部分，将思想政治理

论课作为劳动教育中的“劳动价值观”教育的一部分。如何开展好高校劳动教育，建设好劳动教育课程资源，应当首先正确厘清当前高校劳动教育的现状和特征，紧扣《意见》和《纲要》关于劳动教育的精神，开展新时代高校劳动教育。近年来，已有诸多高校逐步积极探索劳动教育课程的建设，在实践过程中主要表现出如下现状和特征。首先，思想上对高校劳动教育内涵与目标认识存在偏差。高等教育的特点是培养掌握高等知识和技能的创新型人才，其本身就蕴含了劳动教育的“劳动技能”教育。例如，高校中各个专业的培养方案中都有大量的专业和社会实践课程，这些都属于劳动教育的“劳动技能”教育。此外，当前课程思政贯穿所有理论和实践课程中，也将积极的劳动价值观作为思政元素，对学生进行劳动教育的“劳动品德”教育。因此，实际上，高校的劳动教育更多的是一种融合式教育，对劳动教育的独立性较为淡化。其次，大学生的劳动意识和劳动观并不健全。在大学阶段，学生接受的“劳动技术”教育并不匮乏，但接受的“劳动品德”教育十分欠缺。例如，在大学阶段，由于社会的分工更加精细化，校园管理更接近社会，当前大学生几乎不用轮班值日打扫教室或校园卫生，导致学生较少主动从事公共劳动服务，甚至连自己宿舍卫生的打扫也不甚积极，这实际上对学生的劳动观产生了一定影响。很多大学生认为大学生是高级知识分子，不需要开展普通劳动，尤其是体力劳动，甚至出现潜意识看不起从事底层劳动的劳动者的现象。这种现象可能会促使一部分学生积极增强专业本领，立志将来从事更高级别的劳动（脑力劳动），从这个角度来看，也算是有其正面作用。但同时也要注意，这种不认同劳动光荣、不想劳动和不会劳动的劳动意识和劳动价值观是极不健全的。

## 二、新时代高校劳动教育的改革路径

### （一）确立劳动教育课程目标、开展形式和评价方式

高校劳动教育是有效促进学生适应科技发展和产业变革，强化劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力的重要途径。因此，必须把劳动教育纳入人才培养过程，与德育、智育、体育、美育相融合，并结合经济社会的发展现状和大学生们的日常学习与生活，积极探索适应新时代中国特色社会主义建设的劳动教育模式，创新体制机制，提升育人的实效性，使大学生形成正确的择业观和劳动价值观，更好地报效国家，奉献社会。高校劳动教育的形式多种多样。从现有的课程体系来看，

思政课是劳动教育课程的主要依托，但同时，需要结合实际情况增加其实践内容的比例，同时做到“对症下药”。例如，理工科学生的劳动教育课程，可以结合其自身的专业背景，多开展产品设计类的活动，这一类的目标可以表述为“提升对某产品的设计和创造能力，并在该过程中培养大学生对工程劳动价值的认同感，促使大学生积极主动地投身于工程建设中”的类似含义。对大学生的评价，也可以从其学习态度的转变和专业认同感等方面开展。在这种课程开展形式下，之前在课程目标、形式和评价等方面所存在的问题，也会得到一定程度的改善。另外，对于文科学生的劳动教育，最重要的是把握其专业背景下的劳动定义。该工作可以从各专业的对口就业岗位出发进行分析，例如，与语言学相关的劳动可能是翻译工作，与文学相关的劳动是文化再生产，而与教育学相关的劳动，则是教书育人，等等。明确了劳动的定义，劳动实践活动的开展自然也水到渠成。从该角度出发，实际上劳动教育课程在实践形式上类似一门“工作体验课”，但是，劳动教育课程思想道德建设的本质是不变的。为确保劳动教育的有效实施，劳动素养评价制度的建立健全必不可少。应当把劳动素养纳入学生综合素质评价体系，并制定相应的评价标准和激励机制。此外，应积极开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，并进行真实可靠的记录，作为衡量学生全面发展情况的重要依据。

### （二）科学设定劳动教育课程项目

当前，部分高校虽然开设了较为丰富的劳动育人课程，但因缺乏系统整合，导致其内容零散、形式单一，不利于学生系统地学习。高校在实施劳动教育的过程中，应当将以课程教育为特征的第一课堂与以实践劳育为特征的第二课堂相结合，两者相辅相成，相互补充，充分发挥劳动育人功效。高校通过充分挖掘不同学科中的劳动要素，对劳动教育课程进行整体重构，为大学生在充满活力的劳动实践中施展才华提供途径。一是将劳动教育与新生入学教育相结合。部分新生缺乏劳动意识，未能树立正确的劳动价值观。为帮助新生尽快适应大学生活，高校在新生入学教育中加入了劳动教育讲座。在大学生军事化训练工作中，加入了内务整理的考核内容，内务整理的考核结果将与新生的学习成绩与奖项评比相挂钩，以培养新生吃苦耐劳的品质，使新生刚入学就能够意识到劳动教育的重要性，树立正确的劳动价值观。二是劳动教育与思想政治课相结合。部分高校实施的劳

动教育与新时代劳动教育观相脱节,缺乏时代特点。一些高校劳动教育以宏观的理论阐述为主,缺乏对具有时代特色和实践需求的劳动教育内容进行系统讲授。高校将劳动教育与思想政治课相结合,即将思想政治课的劳动教育内容专题化,如围绕工匠精神、劳模精神、新时代劳动教育观等内容开展劳动教育专题授课。

### (三) 构建完善的劳动教育机制

在一个比较健全的劳动教育体系中能够更好地进行劳动方面的工作,所以一个健全的劳动体系对于整个劳动教育系统发挥着十分重要的作用。面对劳动教育体系不健全、常态化机制不够完善的问题,高等院校应当从深层次上认识并处理好这一问题,在微观和宏观方面进行综合的治理,保证相关方面的教育能够很好地落到实处,真正意义上发挥劳动教育的作用,通过引入相关的价值评判体系,来助力劳动教育的落实和发展。按照马克思主义原理,“任何事物都处于不断的运动和发展之中”,社会生产制造的标准和流程也遵循着相同的道理。高等院校应当根据实际需求,建立一个符合实际的完善的教育机制,使劳动教学过程朝着规范化、科学化的方向发展。对已经实施的劳动教育进行综合评定时,需要引入合理的评判机制,真正意义上实现在劳动教育中解决问题。依托各校的产业学院,把劳动教育贯穿于工科教育实习、实训的各阶段;把劳动教育列入校园文化建设体系当中,邀请国内劳动积极分子代表,国家级、省市级“劳动模范”进校园,与学生进行面对面交流,培养学生劳动最光荣的意识。教师要与学生家庭成员及时沟通,让其支持并配合学校安排的各项劳动任务,监督学生保质保量地完成,帮助学生在实践中实现对劳动的认可。学校相关部门积极主动地建设完善的信息技术系统,按照规章制度办事,号召相关工作人员积极快速地做出改变,顺应信息化的形势开展劳动教育,以提升劳动教育的趣味性,帮助学生养成积极的劳动价值观和良好的劳动习惯。

### (四) 运用产学研融合助推劳动教育

近年来,随着“应用型”人才战略的提出,产学研融合成为高校培养人才的重要模式,也是党“办好人民满意的教育”的重要途径。产学研融合要求将企业、高校与科研机构的优势资源整合起来,作为提升学生素质、专业技能以及就业能力的有效途径,促进企业、高校、

科研机构等三者紧密结合的人才培养模式。劳动教育作为一种专业性、针对性的教育,更加注重培养学生的应用能力。正如前文所述,产学研融合在理论、制度和实践层面与劳动教育一脉相承,用好产学研融合对于开展好劳动教育具有重要的作用,可以进一步丰富劳动教育的内涵,实现由量变到质变的飞跃。因此,要将产学研融合引入新时代高校劳动教育;要将产学研融合过程中的产业优势和科研优势纳入高校劳动教育中来,从而助力劳动教育主体多元化下的合作互补;要将产学研融合所激发出来的创新发展理念与创新发展成果融入高校劳动教育,激发学生在劳动教育中的创新精神和创新意识,助力高校劳动教育模式多元化下的创新发展,并通过产学研融合提升高校劳动教育的课程水平与专业性,拓展日常劳动、简单劳动,提升高校劳动教育中学生本位下的内部驱动;要将产学研融合的人才培养模式纳入高校劳动教育体系中,其劳动形式与高校培养出的优秀人才步入社会后的劳动形式最为贴近、最为契合,是高校学生在踏入社会前进行劳动演练的有效方式。

### 结语

通过以上的论述,可以清晰地认识到现阶段我国高校在劳动教育方面还存在一些问题,对于新工科视域下劳动教育的教学困境,首先可以从理论上出发,摸索清楚劳动教育在现阶段高校教育中所处的地位,结合相关的劳动教育的原则,不断地将其落实到实际的教学之中,实现高校劳动教育的规范性,进而在实际的教学之中通过引进大量具备劳动教育专业素质的人才、设立相应的价值评定体系等来实现各大高校劳动教育的规范与落实。

### 参考文献

- [1]胡玲.新时代劳动教育融入高校思政教育的路径探究[J].职业教育,2023,22(22):63-66.
- [2]李佳薇.高校劳动教育发展路径探析[J].大学,2023,(22):69-72.
- [3]郭玮.新时代高校劳动教育落实机制研究[J].继续教育研究,2023,(09):103-107.
- [4]张志元,元雅楠.高质量推进高校劳动教育的路径探究[J].中共山西省委党校学报,2023,46(04):112-116.