

小学语文教学中融入德育教育路径研究

王德海

西安外国语大学附属学校

摘要: 在小学语文教学中渗透德育, 不仅有利于提高学生的语文学能力, 也有利于培养学生形成高尚的道德品质, 让学生既学会知识, 又学会做人。本文以德育在小学语文教学中的渗透为切入点, 展开德育渗透教学的重要性分析, 明确德育在小学阶段的必要性, 着力于探索在小学语文教学中渗透德育的方法。以挖掘教材内容、创建德育互动场景、拓展阅读类型等多种方式, 在小学语文教学中进行德育渗透, 提升学生的综合素质。

关键词: 小学语文; 德育教育; 策略

在小学新课改中明确指出, 小学语文教学内容最重要的就是培养学生的道德素养, 不能将德育教育作为额外的教学内容。在小学语文课堂上, 教师要将德育内容渗透到课堂上, 发挥语文教学的优势, 增强学生的学习理念, 为学生以后的发展提供条件。在小学语文教学中, 教师要把握机会, 在开展基础教育的同时, 对学生进行德育教育。传统的教学方式不适合学生的成长, 教师要帮助学生理解传统文化, 体会其中的内涵, 从而加深学生对于知识的理解。

一、在小学语文教学中渗透德育教育的重要性

随着时代的发展和社会的改变, 人们的教育观念逐渐转变。在新课改的背景下, 教师要运用先进的教学理念来教导学生, 营造良好的氛围, 让学生可以养成良好的思维与习惯。在小学语文教学中, 教师要根据新课改的要求调整教学的方式, 完善教育体系, 让学生可以获取更多的知识。在小学语文教学中渗透德育教育已经成了重要的教学模式, 教师要采用多元化的方式展开教学, 让学生可以主动思考和学习, 从而促进学生德智体美劳全面发展。新课程改革的不断推行下, 教师的教学重心应当紧跟政策进行转变, 使学生在小学教学阶段就打下坚实的基础。在以往的教学过程中, 教师通常以应试教学模式对学生进行相应教育, 无法在教学过程中提高学生的学习兴趣, 无法使学生全面素质得到提高, 因此, 教师在教学过程中应当及时转变自身教学理念、教学方案, 更全面地促进学生成长。

二、在小学语文教学中渗透德育内容的原则分析

(一) 注重联系生活

小学生的思维主要处于直观形象阶段, 面对较为抽

象和复杂的德育概念时, 往往会表现出抵触心理。将生活化元素融入教学, 能够有效降低德育知识的难度, 使学生更容易从日常生活的角度去感受和理解德育的深层含义。因此, 在渗透德育内容时, 语文教师应坚持联系实际生活的原则。首先, 要注重生活案例的引入, 当向学生讲解某项德育概念时, 可以通过他们感兴趣的生活故事来加强理解和记忆, 并探寻将德育知识应用于实践的途径。其次, 要重视构建生活元素与德育知识之间的联系, 语文教师需结合具体的教学内容, 精心设计教学方案, 缩短德育知识与学生之间的距离, 帮助学生从多角度深入理解德育的内涵, 并掌握更多的语文知识。

(二) 循序渐进

由于小学生的执行力相对较弱, 德育内容在落实过程中往往不够彻底, 难以持之以恒。换句话说, 学生需要较长时间的实践才能将德育知识内化为自己的行为准则。即便学生认识到了践行德育的重要性, 也可能因为惰性和焦躁而难以持续执行。这在学习过程中是一种常见现象。对此, 语文教师应给予理解和尊重, 同时采取适合小学生特点的方式, 指导他们逐步纠正不良行为, 增强德育的实效, 为学生全面能力的成长提供坚实的支撑。

三、在小学语文教学中渗透德育的策略探索

(一) 创设与教材内容相符的德育情境

“立德树人”背景下小学语文德育课堂的构建中, 教师可以通过创设与教材内容相符的德育情境来引导学生感悟人生、品德修养和社会责任感。首先, 教师首先要做到身体力行, 成为学生的榜样。在日常言行举止中, 教师要展现出真诚、善良、坦诚、正直的道德品质, 引导学生从身边的榜样中认识道德, 感悟美好。其次, 教

师通过文学作品创设情境。语文课程中的文学作品往往蕴含着丰富的道德情感。教师可以通过朗诵、角色扮演、情境再现等形式,创设文学情境,让学生在情感共鸣中感悟作品中蕴含的人生道理和道德准则。再次,在教学过程中,教师可以选择一些富有教育意义的案例进行分析和讨论,让学生通过案例了解人生道德选择的重要性,培养学生的道德判断和决策能力。最后,教师进行情景模拟和角色扮演。在教学中,教师可以设计一些角色扮演或情景模拟的活动,让学生充分参与其中,体验和感受不同道德情境下的道德选择和行为表现,从而培养学生的道德情感和道德认知。通过以上方式,教师可以创设与教材内容相符的德育情境,使学生能够从生动的情境中感受道德的力量,培养道德情感和品行修养,达到德育与语文教学相结合,促进学生成为品德高尚、有责任感的优秀公民的目的。

(二) 拓展阅读类型凝练德育主题

在小学语文教学中,阅读是渗透德育的重要途径之一。因此,语文教师应在扩展阅读类型的基础上,精练德育主题,提升学生的人文素养,养成良好的阅读习惯,铸就高尚的人格。(1) 童话故事阅读。童话故事中蕴含着丰富的道德形象,小学生正处于模仿的阶段,会在不自觉中受到童话故事中道德人物形象的影响,从而间接受到德育。当他们在生活中面临困难或受到伤害时,他们可能不会像成年人一样进行理性分析,而是会联想到他们所阅读到的童话人物形象。例如,他们可能会认同英雄人物,这些人物不怕困难险阻,敢于面对挑战,甚至会认为自己就是这些英雄角色,因此在心理和行为上学习英雄人物的品质,克服焦虑和害怕。可以说,童话故事就是小学生真实世界的一部分,童话故事是滋养小学生灵魂的精神乳汁。(2) 寓言故事阅读。小学语文教材中包含了众多寓言故事,如《自相矛盾》《守株待兔》《狐假虎威》等课文,这些故事短小精悍,但充满了人生哲理,帮助学生理解生活中的道理。然而,低年级学生由于认知水平有限,可能难以理解这些故事中的寓意。因此,教师可以基于这些故事内容编排情景剧,让低年级学生在参与中领悟人生的真谛。(3) 经典诗文阅读。经典作品之所以经典,是因为其中包含着丰富的文化内涵和对人格的深刻影响。学生阅读经典诗文时,不仅仅是用眼睛去看,更是用心去体味、理解,从而在内心产生一定的思想情感,达到与作者思想相融的境地。通过阅读《孔融让梨》学习孔融的谦逊,通过《草船借箭》

学习诸葛亮的智慧,通过《巨人的花园》学习分享的快乐……每一次阅读都是一次精神的洗礼,学生在不知不觉中理解了善恶之分,明白了什么事情是值得去做的,什么事情是不应该做的。在阅读中,他们体验到了人格的完善。

(三) 科学解决网络的负面影响,提升德育教育质量

小学阶段作为启蒙教育的基础阶段,学生的道德素养对于其未来的发展和生活都起到重要的影响。在教学的过程中,由于学生的内心正处于发展阶段,自控能力比较差,自我调节能力也相对较差,容易受到外界不良因素的影响,导致学生的个人素养产生问题。随着信息技术的发展,网络也越发的发达,学生可以在家中用手机了解世界和社会,这对于思想不健全的学生来说,既有好处也有坏处:好处就是可以让学生扩展思维和视野,能够帮助学生了解世界;坏处就是学生无法准确地了解信息的好坏,容易被一些信息带偏,导致学生的思想和认知出现问题。所以在教学的过程中,教师要重视调整教学方式,开展德育教育,通过多元化的方式,让学生可以正确分辨是非,使学生可以加深对网络的理解与认识,从而提升学习的效率与质量。此外,家长作为孩子第一任教师,在日常的管理中要充分发挥自己的作用,要正确引导学生,让学生了解世界的发展,使学生可以感受到社会的变化,知道读书的真实意义,让学生可以为中华民族的伟大复兴而读书。教师要积极与家长进行交流,全面地了解学生在家庭中的表现。教师要与家长构建良好的交流平台,及时说出学生的问题,让家长能够及时解决问题。只有降低网络中的负面影响,才能够为德育教育提供更好的环境。例如,在学习《记金华的双龙洞》的内容时,教师要转变传统以口头教育的教学方式,要围绕教学内容设计多元化的教学模式,吸引学生的注意力,让学生可以主动思考和学习。传统的教学中,教师会以灌输式的教学方式教导学生,这样的方式过于传统单一,不利于学生的发展与思考,所以教师要转变方式,引入多媒体教学,为学生播放双龙洞的景色,让学生可以结合视频和图片来了解这个地方的美。在教学前,教师可以让学生上网搜集双龙洞的景色图片,让学生可以提前感受金华双龙洞的美,通过这样的方式,可以提升学生动手操作的能力,使学生养成提前预习的习惯,进而提升学生的学习质量。

(四) 合理开展角色扮演法

角色扮演法是让小学生通过扮演文中人物的方式,

参与到语文学习中,以便他们能感知人物的具体形象,体会文中的语言特点,从而在掌握语文知识的同时,还能学习主要人物身上的高尚品格,久而久之,就可获得个人综合素养的不断提升。这种授课方式着重于让小学生体验,而这符合学生的认识规律,故而,可以取得良好的学习效果。在渗透德育内容时,语文教师应结合授课内容,合理规划表演教学方案,以此提升语文学科的育人效果,为学生完成德育学习目标提供重要的支持。以《猴王出世》为例,多数学生在学习之前,已经通过观看《西游记》动画片、阅读《西游记》漫画等方式,对于猴王有了更深的了解。故而,在阅读完毕以后,教师可以组织学生开展相应的扮演活动,使他们在扮演“猴子”的过程中,深刻感受故事情节,体会孙悟空的特征,理解语言的特色,领会其中的人文价值。比如请学生在阅读完毕以后,思考与“石猴出世”有关的语句,从中可以读出什么?学生通过分析以后,就会得知猴子在突破束缚以后,其身心都是自由的,因此,它很快乐。又比如请学生思考:“从‘蹲’、‘纵’、‘跳’等词语描写中,可以看出猴子的性格是怎样的?”学生通过探讨以后,就会发现这些动词将石猴的机智、勇敢等特点描写了出来。等分析完毕以后,教师可以请学生扮演“石猴”“小猴子”等人,表演水帘洞那一幕。对于水帘洞,其他猴子是担忧的,于是提出“谁先冲进水帘洞,就请谁当他们的大王”的建议。石猴经过不懈努力,最终做到了,并且为众猴子找到了一个好住处。然而,众猴只记得戏耍玩闹,而将先前的誓言忘掉了,这时,石猴说出“人而无信,不知其可”的话语。众猴深以为然,于是拥护石猴为王。这一幕,既阐述了石猴的领导性格,又讲述了众

(五) 借助实践活动增强德育体会

在“立德树人”的教育理念下,小学语文德育课堂的构建至关重要。这一理念强调培养学生的品德和道德素养,使其成为有社会责任感和良好价值观的公民。首先,设定明确目标。明确德育课堂的核心目标,例如培养学生的责任感、团队协作精神和社会公德心。第二,选用合适教材。选择符合“立德树人”理念的语文教材,

强调蕴含在文本中的价值观,例如友爱、助人为乐等。第三,整合实践活动。将实践活动有机融入课堂,如模拟社会场景、角色扮演、参观实地等,以生动形象的方式引导学生感悟道德。第四,引导讨论和反思。通过小组讨论、反思环节,促使学生深入思考实践活动中涌现的德育问题,启发他们从中汲取道德体会。第五,注重情感体验。创设情感共鸣的场景,通过实践活动让学生亲身经历情感,如同理解文学作品中的情感一样,使德育更具深度。第六,建立德育评价体系。制定明确的德育评价标准,注重对学生综合素养的评价,包括道德品质、团队协作能力等方面。在“立德树人”背景下,小学语文德育课堂的构建需要紧密结合实践活动,通过情感体验和亲身参与,使学生在德育课堂中更深刻地领悟并践行良好的道德观念,培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

结语

总之,在小学语文教学中渗透德育,体会到德育价值,发挥育人功能,是一个需要我们长期不断完善教学内容、革新教学方法的过程。“教人以知识,育人以德行。”在小学语文教学中渗透德育,我们要挖掘德育元素,用好课程教材;创建德育互动场景,深化德育体验;拓展阅读类型,凝练德育主题,让孩子们在学习语文知识的同时不断完善自己的思想品德,树立理想信念,涵养家国情怀,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]高秀萍.语文教学中德育的渗透策略[J].文学教育(下),2021,(07):188-189.
- [2]吴修峰.浅谈德育在小学语文教学中的渗透[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(06):46-47.
- [3]申蕾.浅谈德育和小学语文学科教学的融合作用[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):247-248.
- [4]李娜.小学德育教育现状与对策[J].科学咨询(教育科研),2021,(02):164-165.