

小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略

卢水木
内蒙古农业大学

摘要：随着社会的不断发展，许多学校都开始重视学生的全面发展，重视学生的心理健康教育，也越来越重视学生的道德与法治能力的培养。所以为了让学生可以跟得上时代的步伐，学校要结合新时期的教学目标，对学生的教学计划做出改变和调整。而文章主要对小学道德与法治课程中融入一些心理健康教育的有效性进行了分析和初探，提出了一些有效的建议。

关键词：小学道德与法治；融合心理健康教育；策略

将道德与法治教学和心理健康教育相融合，不仅顺应教育事业的发展趋势，符合国家培养人才的相关战略方针，也有助于落实“以生为本，因材施教”的教学观念，培养学生的综合素质。通过充分结合学生的思想特点、认知规律、学习状态等因素，创设更好的学习与成长环境，才能充分发挥道德与法治教学与心理健康教育相融合的育人功能。通过坚持一切从学生的需求出发的原则，科学合理地设计教学内容，进一步优化教学过程和提升教学效率，从而为学生日后学习打下坚实的基础。

一、在道德与法治教学中科学融入心理健康教育的重要性

但在传统的小学教育中，道德与法治的教学一直没有受到学校的重视，在他们看来，这些学生的年龄太小，如果现在给他们开展道德与法治的教学，会让他们学习的压力变得很大，而且他们也不一定能理解教师所讲授的内容。但现在的社会发展得非常迅速，许多信息都逐渐透明化，所有的信息和新闻，我们足不出户就可以完全地了解和掌握，但在网络世界上，许多信息也是存在一定的错误，学生如果在没有受到一定的教育而去了解这些信息，就可能陷入坏人的陷阱当中，从而伤害到自身的生命安全。所以为了对学生的安全负责，学校要重视对学生的道德与法治教育的学习，同时在教学过程中可以适当地融入一些对学生的心理健康教育，可以增强学生学习道德与法治课程的兴趣，提高学生的综合能力。而且学生的心理健康教育对于学生来说是非常重要的，一个健康的身心是保障学生正常学习的基础，一个正常的心理健康状态是可以很好地让学生顺利进行一些课程的学习。同时在道德与法治教学中融合一些心理健

康教育是必要的，也是为了让学生可以懂得更多的法律知识，提高学生的道德与法治能力，让学生可以在网上浏览信息时，有自我保护的能力，可以让自己不受到网上错误信息的指引，从而有效地保护到自己的安全。最后在道德与法治教学中融合一些心理健康教育是可以的，但教师也需要去注意心理健康教育融合的那个度，要控制好融合的力度，要让心理健康教育成为道德与法治教学的最佳辅助，而不是让心理健康教育成了主导，这样就违背了小学教育的教学目标，从正确的教学道路上走上了偏路。因此在道德与法治教学中融合心理健康教育是需要一定的方法和技巧，并不是特别简单和容易的，

二、小学道德与法治教学中渗透心理健康教育的现状

（一）教师缺乏心理健康教育渗透意识

在以往的小学道德与法治教学中，课本内容的讲授是教师最为重要的课堂教学任务，而对学生的学习过程中的情感、情绪变化则相对忽视。而在新课程改革的背景下，虽然心理健康教育的概念进入了教师的视野，但是有一部分教师缺乏创新意识和学科融合意识，认为心理健康教育和小学道德与法治教学毫无关系，从而没有意识也没有能力在小学道德与法治课堂教学中进行心理健康教育的渗透，使心理健康教育渗透的效果大打折扣。

（二）心理健康教育渗透的方式相对单一

在新课程改革的背景下，新版的小学道德与法治教材中添加了很多关于心理健康教育的内容，为道德与法治课程和心理健康教育的融合提供了可能性和基础。但是在现阶段的小学道德与法治课堂教学实践中，很大一部分教师采取单一、僵化的方式，通过对教材中心理健

康教育理论知识的讲解来进行心理健康教育的渗透,这种单一的方式不符合心理健康教育的特点以及学生的学习需求,从而导致渗透的效果不佳,不利于学生身心的健康成长。

(三) 心理健康教育渗透的评价标准不全

小学阶段的学生身心发展不成熟,自尊心强,渴望得到教师的肯定与表扬。然而在小学道德与法治课堂教学评价环节之中,教师完全忽视了学生的心理发展需求,只是根据单一、不健全的评价标准,片面地对学生的学习结果进行评价,而对学生的学习表现以及点滴进步视而不见,这样就错过了对学生进行心理健康教育的有利时机,从而不利于学生良好学习心理、学习情感的培养,影响了小学道德与法治课堂教学的效果。

三、小学道德与法治教学中融入心理健康教育的策略

(一) 明确教学目标, 选准教学切入点

教材是教师教和学生学的主要依据,是教学活动的载体。教师在开展道德与法治的教学中,要明确情感态度和价值观目标,加强对教材的深层次研究,对教材进行精准把握,从生活中收集丰富的案例,根据设定的教学目标选准教学的切入点。例如,在教授“我是独特的”这部分内容时,教师常将教学目标设定为“认识自我”。此目标虽然契合知识教育目标,却未体现心理健康教育目标,所以笔者将教学目标设定为“通过各种游戏和活动,学会清楚地表达自己的见解和感受,学会比较客观地评价自己。学会欣赏自我,肯定自我,及时改正自我的不足”。在具体的教学中,第一步,笔者让学生在白纸上印上自己的指纹,观察指纹并交流讨论。这样通过小游戏吸引学生的注意力,从指纹的秘密入手,使学生意识到自己是独特的,引起学生的学习兴趣。第二步,进行“猜猜这是谁”的小游戏。将课前准备好的卡片装在箱子里(卡片一:我在我们班最高,喜欢打篮球。卡片二:我长头发,大眼睛,喜欢做手工。卡片三……),让学生抽取,大家除了猜之外,还要说出猜到的这个同学和他卡片上所描述的自己是否一样。也可以对“他/她”的描述进行补充。虽然每个人都能找到自己的特点,但是小游戏也说明了自己眼中的自己和别人眼中的自己有时候不太一样。假如被描述的学生不认同他人对自己的看法,笔者就引导他想一想应该以什么方式与同学沟通。第三步,展开想象,放飞自我。在生活中,每个人都会对自己有特别的期望。笔者以此引导学生进行想象:

假如你拥有神奇的魔法,可以将自己变成你想成为的事物,你想变成什么呢?通过创设情境,引导学生丰富自己的内心世界,鼓励学生展开想象,放飞自我。在交流中对学生进行有效的引导,让学生从小就具有正确认识自我的能力,这样学生才能更好地融入集体生活,与他人融洽相处。

(二) 对接学生需求, 设计互动课程

小学道德与法治课程教师在融合心理健康教育工作的过程中,可以通过对接学生需求,设计互动课程。首先,教师需要了解学生的心理需求,可以通过课堂反馈、问卷调查等方式获取学生的意见和反馈。然后,教师可以根据学生需求,设计相关的课程内容和互动方式,例如采用小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,让学生参与课堂互动,探讨问题、交流心得。此外,教师可以通过游戏化的方式设计互动课程,让学生在游戏中的学习知识、体验情感,增加归属感。例如,在实际的小学道德与法治课程中,教师可以设计一个与道德与法治课程相关的心理健康游戏活动:“伦理决策之旅”。通过游戏,让学生学习并掌握伦理决策的原则,培养学生的道德判断能力和决策能力,同时关注学生的心理健康。在游戏活动开展前,教师可以将学生分成小组,每组4~6人,以竞赛形式游戏。每组将接受一系列伦理决策问题,通过讨论和协商,确定最佳答案。问题包括伦理决策中的难题,例如道德选择、权利和责任等问题。每个问题都有三个答案选项,分别代表不同的道德价值观。每个小组通过答对问题获得积分,根据积分排名。同时,增加特别任务,例如找到隐藏的道德宝石或完成难度更高的任务,获得更多积分。结束游戏后,进行小组讨论和总结,评价并反思游戏中的道德决策和团队协作能力。最后,将结果展示给全班,让学生分享游戏中的心得体会。该游戏旨在让学生在游戏中掌握伦理决策的原则,提高道德判断和决策能力。同时,通过小组讨论和团队协作,增强学生的合作意识,提高沟通能力,促进心理健康。

(三) 结合课程实践, 做好教育宣传

小学道德与法治课程教师在融合心理健康教育工作的过程中,应该将心理健康教育贯穿于道德与法治教育中。在课程实践中,教师可以引导学生认识自己的情感、情绪和需求,培养学生的自我控制、情绪调节和适应能力,同时让学生理解社会的规则和法律,并帮助他们树立正确的法律观念。教师应该采用多种形式,如讲座、

游戏、角色扮演等,让学生在愉悦的氛围中感受心理健康教育的重要性。此外,教师应该积极参与学校的心理健康教育活动,宣传心理健康教育的理念和方法,鼓励家长和社会各界关注学生的心理健康问题,营造全社会共同关注心理健康的氛围。例如,在实际的学生教育工作开展过程中,教师可以设计以下宣传内容,以促进学生身心健康发展。第一,做好本分,尊重他人,与人为善。尊重别人的权利和利益,学会谅解和宽容,培养良好的人际关系,帮助孩子们建立自信和自尊心,提升情商。第二,培养正确的行为习惯和社会责任感。学会尊重社会规则,合法合规地行动,保护自己和他人的安全,培养良好的行为习惯和生活习惯,积极参与公益活动,发扬社会责任感。第三,培养健康的心态和身体。注重身体锻炼,合理饮食,保证良好的睡眠和休息,不沉迷于电子产品和网络,保持心理健康,建立积极的人生态度。第四,学习和了解法律和规则。了解和遵守法律,尊重和维护法律的权威性和公正性,学会自我保护,避免违法行为。通过以上的小学道德与法治课程心理健康教育的宣传内容,可以帮助学生形成正确的人生观、价值观和法律意识,养成积极的心态和健康的身心,成为有责任感、有担当的好孩子。

(四) 创设体验式的教学情境,培养良好的心理素质

小学道德与法治的教学从来都不是一项简单的任务,这门课程的教学需要教师提前进行构思和设计,但现在的学生非常的聪明,他们所接受的信息也比以前的学生多且丰富,而普通的教学方式和教学内容已经不再能够吸引学生的兴趣,所以教师就需要开辟蹊径,从不同的角度去思考这些课堂设计内容。而经过调查发现,最吸引小学生的就是情景式的教学方式,其实也就是给学生提供一个沉浸式的教学体验,这样的教学方法可以让学生把更多的精力投入到学习中去,让学生更加地投入,并且还不会跑神。但在传统的道德与法治教学中,教师还只是采用传统的教学方式,使用教师根据教材进行讲解,学生被动地参与整个学习过程的教学方法。但这样的教学方式和学习方式效率非常低,并不能够满足这个阶段学生需要的教育量。在课堂中融入体验式教学可以培养学生的参与能力、团队能力、协调能力和交往能力。通过一些小游戏和小故事来让小学生参与其中,充分体

验教学情境,从而来激发学生的学习兴趣,培养学生的心理素质。教学教师还可以根据教学内容有针对性地选择小游戏或者历史典故来进行教学,借助这些游戏设定和故事背景开展心理健康教育不仅能够让学生亲身体会,更深层次地理解教学内容,还能够培养学生的思考能力、理解能力以及培养学生正确的心理健康观念。在如今,大多数小学生都缺乏心理健康教育,导致他们不能够正常地进行学习和生活,一些心理不健康的学生甚至产生自闭和忧郁。所以适当的心理健康教育是可以改变一个学生的性格状态,让学生从一种不健康的状态中走出来,来进行正常的学习和社交活动。所以在道德与法治教学中,融合一些心理健康教育对于整个课程的学习是有一定的促进作用,可以让这门课程的作用发挥到最大,让学生从中学到更多的知识和经验。而且现在的学生都是温室里的花朵,他们都没有经历过很多的大风大雨,也没有经历过挫折,所以他们的心理素质是非常低的,在遇到一点点的问题时,他们就会承受不住而崩溃,所以心理健康教育是可以提高学生的心理素质,提高学生的承受能力。

结束语

心理健康教育具有促进学生身心健康发展的重要作用,小学道德与法治学科中有充分的心理健康教育素材,教师要合理地将心理健康教育与实际教学进行结合。在新课改背景下,教师需要革新教学理念,以全新的教学目标、教学方法及形式来教学,在润物无声中完成对学生健康心理及健康人格的培养,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 潘晓金.小学道德与法治课程渗透学生心理健康教育策略[J].家长,2022,(34):52-54.
- [2] 金文英.小学道德与法治课中融入心理健康教育的策略初探[J].求知导刊,2022,(31):92-94.
- [3] 衣明翠.小学道德与法治课程渗透心理健康教育例谈[J].基础教育论坛,2022,(06):35.
- [4] 张爱琴.浅析在小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].求知导刊,2022,(04):98-100.