

班主任德育工作方式的探究

杨景丽

甘肃省白银市靖远师范学校 甘肃 白银 730900

摘要:德育是教育之本,人才的培养最根本的就是德育。德育对保证人才培养的正确方向、促进学生全面发展,起着主导的决定性作用。

关键词:班级管理 班主任 德育 方法

德育是教育之本,人才的培养最根本的就是德育。德育对保证人才培养的正确方向、促进学生全面发展,起着主导的决定性作用。中学时期,正是学生的世界观、人生观、价值观形成和巩固的关键阶段,班主任在日常生活中的学生接触最多,是学生效仿、学习的直接对象,班主任的一言一行,都会给学生留下深刻的印象,对学生的思想、行为产生潜移默化的作用。因此德育教育工作,是班主任工作的基本内容,也是做好班主任工作的重要保证。我们如何做好班级学生的德育教育工作呢?

一、班级管理工作中渗透“爱”

著名教育家夏丏尊曾说过“教育不能没有感情,没有爱的教育如池塘里没有水,没有爱就没有教育。”班主任工作首先得充满对学生的爱。这样学生才会乐于接近你,真心地听从你的教导。班主任的爱既有像伙伴般的友爱,又有慈母般的仁爱,更有严父般的关爱。不要吝啬你的爱,赠人玫瑰,手有余香。如学校运动会期间,一学生在未请假的情况下擅自缺席运动会在寝室睡觉,知悉这一情况后,作为班主任,我并没有采取直接呵斥的方式,而是首先问其是否身体哪里不舒服需要看大夫,然后晓之以理、动之以情,采用情感策略教育学生要重视集体荣誉和个体责任,收到了很好的教育效果。

二、身教更重于言教

学生在日常生活中接触最多的除了父母长辈等家庭成员之外,就要数教师了。教师必须处处、时时、事事,严格要求自己。因为学生的模仿能力特别强,一言一行其实都会对学生产生深远的影响,一些你看似无关紧要的话,或许在无形之中已经根植于学生的内心。论语有云:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”如果教师在学校教育学生要尊老爱幼,而自己在实际生活中却并没有为学生树立起榜样,试问:教师尚且做不到,又有什么理由去教育学生呢?教师只有规范自己的言行,做到为人师表,才会使学生如沐浴春风般地受到教育,使每个学生的心灵得到净化。

三、与学生保持一定的距离

有人说教师是最严厉的父亲,也有人说教师是最慈爱的母亲;有人主张教师要走近学生,做学生最贴心的朋友,也有人说教师要放飞学生,还他们一片自由的天空,这些观点都有道理,但我认为教师在关心爱护学生的同时,必须与学生保持一定的距离,教师与学生绝不能靠得太近,零距离地与学生接触绝不是好事,绝对不利于教学。合适的距离应该是,平时像朋友,关键时候,教师该有教师的样子,不怒而威,让学生觉得信服,努力将自己塑造成一个既可亲,又可敬的教师形象。教育心理学告诉我们,教育的过程是教育者和被教育者“心灵交流”的过程,只有心心相印、情感交融的教育,才会引起学生感情上的共鸣。

四、班级管理虚实结合

踏踏实实地抓管理,是班主任的应尽职责,既是对学生爱的奉献,更是学生健康成长之必需。班主任对学生的思想品德、学习劳动、个性形成、尤其是安全保障等方面,都应该切切实实地实行全程管理、全面管理。但是,班主任工作千头万绪,繁杂琐碎,既要完成自身担负的学科教学工作,又要协调各科的教育教学,沟通学校与家庭、社会之间的联系,全面落实教育管理学生的任务。如果事无巨细,一一躬亲,每每顶真,久而久之,就只能疲于应付,效果极差。那种“坐班”或“站班”式的警察型管理,那种大包大揽、唠唠叨叨式的保姆型管理,其效果往往都不佳。

五、表扬、批评学生应有“度”

表扬和批评的人数过多或过少,都不利于鼓励先进,鞭策后进,调动学生的积极性。如数量过少,很容易使受表扬和受批评者产生离群感和孤独感,使绝大多数同学产生与己无关的消极心理。反之,人数过多,你好我好大家好,你错我错大家错,彼此一样,等于没有表扬和批评。所以只有表扬批评的数量得当,才可以起到鼓励先进,鞭策后进,调动学生积极性的作用。尤其是当学生大面积犯错误时,更不可对所有人进行惩戒。俗话说“法不责众”,大面积的“责罚”,只会收到相反的效果。对某个学生的批评表扬,也不宜过多或过少。譬如,对那些所谓“没问题”的学生,要特别注意不能一味表扬。“响鼓还得重锤敲,好马也须扬鞭催”,对他们要立足一个“严”字,不偏爱,不护短,不放松。因为,这一类学生由于成绩优异,往往被家长、老师喜爱和同学羡慕;他们也往往容易产生自满情绪,不能正视自己的缺点,容不得别人的批评。若一味地对他们进行表扬,则会严重地阻碍他们的健康成长。

真正的教育,是触动灵魂的教育。班主任德育工作,是一项艰苦而耐心的工作,可我却乐在其中。我坚信,“一份耕耘,就有一份收获”。当我看到自己带的班级朝气蓬勃,秩序井然地向前发展时,当我看到每一名学生学有所成,感恩图报时,所有的辛苦与汗水都化作一股甘泉流淌于心间,这就是作为一名教师最大的幸福!

参考文献

- [1] 何伟雪.班主任如何做好德育工作[J].广西教育 2007(28).
- [2] 陈向平.新形势下再看班主任在德育工作中的积极作用[J].常州轻工职业技术学院学报 2007(03).
- [3] 张纯芳.将德育工作融入班主任工作[A].宜春市未成年人思想道德建设专题研讨会论文集(上).2005.
- [4] 李广录.素质教育与班主任工作.[A].萃英集——青海省教育委员会、青海省教育学会优秀教育论文集.