

浅谈思维导图在高职英语阅读教学中的应用

李 婧

武昌职业学院 湖北武汉 430202

摘 要: 在高职英语课程中, 阅读在其中占据半壁江山, 属于学生英语学习的重要内容模块。使学生能够根据语篇内容推测语境及结构, 并能够将语篇所描绘出的语境予以正确理解, 这是学生需要具备的能力。此处所指的语篇即为“阅读与理解”方面的题目。但经过笔者多年的实践教学研究发现, 由于高职学生学习的重点在于专业技术方面, 进而导致自身疏忽了英语学科的学习。可见, 针对高职学生展开英语阅读教学具有一定的研究价值。对此, 本文将围绕这一论点出发, 探讨思维导图在高职英语教学中的应用方式, 以期能为同行产生几点启发。

关键词: 思维导图; 高职英语; 阅读; 教学

Analysis of the application of mind maps in the teaching of English reading in higher vocational education

Li Jing

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei, 430202

Abstract: In the higher vocational English curriculum, reading occupies a half part and belongs to the key content modules of students' English learning. It enables students to speculate on the context and structure based on the content of the discourse and to be able to correctly understand the context depicted in the discourse, which is the ability that students need to have. The discourse referred to here is the title "Reading and Comprehension". However, after years of practical teaching and research, the author found that because the focus of higher vocational students' learning is on professional and technical aspects, they have neglected the study of English subjects. It can be seen that the teaching of English reading for higher vocational students has a certain research value. In this regard, this article will focus on this argument and explore the application of mind maps in the teaching of higher vocational English to generate some inspiration for peers.

Keywords: mind mapping; higher vocational English; reading; teaching

当前越来越多的外资企业大量需要懂英语的专业技术人才, 若学生能娴熟地掌握英语技能, 则对自身未来的职业发展大有裨益。如何革新教学手段, 选用全新的教学方式提升学生对英语学科学习的兴趣, 对英语教学的开展具有一定的研究意义。“思维导图”技术源于知识可视化、建构主义及图式理论三者的融合, 开展形式较为多元, 其中融入了色彩、图形、关键词等多种不同的图示组成元素, 能够将单一的知识有效呈现于读者眼中^[1]。得益于该技术的上述特点, 思维导图模式当前已在护理教学领域中有着广泛应用, 但应用于高职英语教学的研究仍较少, 对此, 笔者特设计教学实验, 分别

以两大教学班为例, 探讨常规教学方式与思维导图教学方式对高职学生英语阅读教学的效果, 具体内容如下。

1、学生与方法

1.1 学生资料

纳选本校二年级学生为研究对象, 研究开展时间为2021年1月-2022年1月; 选取二年级一班的学生(n=50名)作为实验组, 开展思维导图式英语阅读教学指导; 选取二年级二班的学生(n=50名)作为研究组, 开展常规英语阅读教学指导。两组均持续教学一学期后, 比较两组学生阅读能力及期末考试成绩。

1.2 教学方法

1.2.1 研究组

应用常规体育教学指导模式, 以“三段式”、“三级教育”、“技能学习与评价”、“灌输式教学”为课程开展

作者简介: 李婧(1984.10-), 女, 汉族, 湖北咸宁人, 讲师, 研究方向: 英语课堂教育。

核心，作为教学教法与实施的方式。

1.2.2 对照组

应用思维导图式英语教学模式，具体内容如下

(1) 思维导图制作：教师授课前利用 Mind Manger 软件绘制思维导图，初期则让学生手工绘制思维导图，以便及时对导图中不正确的内容进行调整。课程开展前一天，告知学生备好至少3种以上颜色的笔，并备好卡纸。制作思维导图前，教师需要对学特征、自身的任务及角色、课程的内容特征予以理解。下面将分予以细化介绍。学生特征，学生始终为英语教学课堂的主体，但由于高职学生学习自制力不足，因此教师要对不同种类型予以不同形式的鼓励，鼓励其坚持完成绘图，为学生学习的初级阶段奠定良好基础。教师的角色和任务，教师在教学活动中既是管理者更是引导者，因为思维导图在高职学生眼里尚属新鲜事物，因此，教师在教学过程中应对学生予以针对性引导，针对不同学习水平与领悟水平的学生，则可以根据其在遇到不同问题时的问题解决态度进行针对性干预。例如当学生对本节课学习内容未能完全理解时，可首先带领学生简要的对上节课已经学过的相关知识进行知识元构建，并对语篇文章的相关背景知识如风土人情、语言交际差异、语篇背景知识等内容进行研究，从而将学生对知识的探索欲与求知欲充分发挥；内容特征方面。对于语篇阅读来看，可首先对文章的关键词进行定位。关键词能反映文章的主体，主题明确后课文的理解将变得事半功倍。

(2) 思维导图绘制：绘制思维导图前，教师需首先激发起学生对思维导图学习的兴趣。让学生理解、并重

视思维导图的应用。向学生介绍思维导图结构的基本组成元素，包括连线、节点、之干、主干、次要话题、主要话题、中心词等。当学生对思维导图有初步认识后，教师即可对教学任务予以布置。开展前期，应保证学生对思维导图有着初步的认识与理解。具体实践步骤如下：①教师给出学习材料，并对教学任务与教学目标予以明确。学生在初步理解教学内容后，即可进行思维导图的绘制，首先将思维导图的内容提纲与主题予以提取，选取关键词及主题词将其中的主干框架与予以梳理，教师提出关键性引导问题后，让学生带着问题去理解语篇；②学生根据自己思维导图的理解，并在导图将自己所理解的内容逐步按照层次的方式，对枝干内容及次级主体内容予以完善。随着教学的不断深入，所理解内容也将不断深入，在此期间对思维导图进行修正，从而完善教学体例内容；在思维导图展示形式上，根据学生绘制内容的不同，可采用表格、文字及图片等多种不同手段充实思维导图内部内容。③教师根据思维导图绘制情况的不同，给予逐一点评，给出评价；(3) 以某次其中考试阅读题目“earth quake”为例，教师在讲解该片文章前，首先配上与近年来全球所发生的地震相关事件的新闻报道，激发起学生对地震的认知水平。在观看新闻后，学生首先会对地震产生的原因及机制引发好奇，进而将学生的注意力予以吸引；其次，引导学生寻找文章阅读内容的关键词“earth quakes”、“damage”、“rescue”将这三个关键词作为思维导图绘制的初始阶段。以此为基础对思维导图构成枝干进行扩展，并对每一段的主题再次按照侧重点，子主题类型予以呈现。按照如下步骤，能够绘制出思维导图如下：

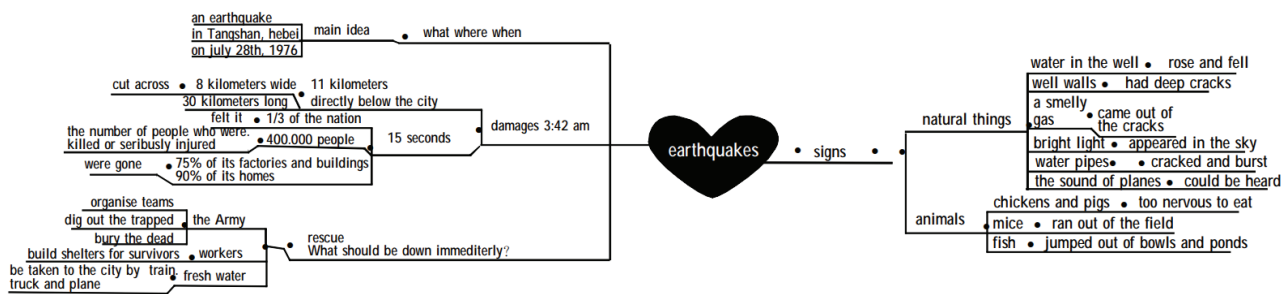


图1 “earthquakes” 文章线索思维导图

也可引入其他类型的思维导图进行绘制，最常见的例如“表格”。表格为一类简化过的思维导图，在阅读教学中有着广泛应用。表格具有着侧重点呈现清晰，能够快速抓住文章中心点的机制。能够有效提升学生对信息的归纳及筛选能力，进而在短时间内使学生对文章的大意予以明确。一方面能够提升学生的记忆速度，另一方面也能延长信息在大脑中的储存时长。

1.3 观察指标

(1) 两组英语阅读能力评分比较：参照本校高职高

专英语教学大纲中的要求，将学生的英语阅读能力按照认读能力、理解能力、朗读能力、处理信息能力及阅读方法能力五大模块细化评分，各维度指标均依照百分制赋分，分值越接近100分，代表该维度的核心素养水平培养效果越佳^[2]；(2) 两组期末考试成绩得分：共包括过程性考核与终结性考核两大模块。各项目均按照百分制赋分，分值越接近100分，代表该领域能力水平越佳。

1.4 统计学评析

借助PEMS 3.2统计学软件，计量资料组间比较

采用t检验,计数资料比较采用 χ^2 检验,显著性水准 $\alpha=0.05$ 。

2、结果

2.1 两组英语阅读能力评分比较

思维导图教学模式实施后, 研究组认读能力、理解能力、朗读能力、处理信息能力、阅读方法等多维度英语阅读能力评分指标得分显著高于对照组, 差异具有统计学意义($P < 0.05$), 表1为详情。

表1 两组英语阅读能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$ /分)

组别	认读能力	理解能力	朗读能力	处理信息能力	阅读方法
对照组 (n=50)	82.14 ± 2.24	84.50 ± 1.98	86.11 ± 3.12	81.26 ± 1.36	70.23 ± 8.46
研究组 (n=50)	91.24 ± 3.64	93.23 ± 2.63	94.15 ± 4.21	92.14 ± 4.16	88.05 ± 9.14
t	15.055	18.752	10.849	9.452	12.256
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 两组期末考试成绩得分

思维导图教学模式实施后, 研究组学生过程性考核及终结性考核成绩均显著高于对照组, 差异具有统计学意义($P < 0.05$), 表2为详情。

表2 两组期末考试成绩得分 ($\bar{x} \pm s$ /分)

组别	过程性考核	终结性考核
对照组 (n=50)	79.24 \pm 1.19	82.11 \pm 1.64
研究组 (n=50)	94.11 \pm 2.48	91.17 \pm 1.78
t	38.225	35.234
P	0.00	0.000

3、讨论

思维导图理论属于多理论知识的融合, 包括建构主义、图式理论、知识可视化三类理论^[3]。其中建构主义核心在于利用某一客观实体, 在与周围环境互动的过程中, 逐步形成对目标知识的认知; 图式理论则认为, 图式属于一种总结性行为, 是对过去经验的积极组织与积极回应方式, 当前常用的图式类型包括形式图示、内容图式及语言图式三类^[4]。根据知识点内容的不同, 所选择的图式类型也有所差异。思维导图属于人类思维形式的“图式”的一种表达, 属于建立新旧知识点的常用手段。以思维导图为手段, 学生对知识点的理解能够进一步加深, 进而将思维导图的作用充分发挥^[5]。知识可视化的核心在于知识重构, 手段如框架图、图形化框架图等。而思维导图在英语教学中应用, 能够将学生学习过程中所产生的各类视觉元素予以充分调动, 从而记住更多元化的知识点, 提升学习效率^[6]。

本次教学实践研究结果显示, 思维导图教学模式实施后, 研究组认读能力、理解能力、朗读能力、处理信息能力、阅读方法等多维度英语阅读能力评分指标得分

显著高于对照组、研究组学生过程性考核及终结性考核成绩均显著高于对照组, 差异均具有统计学意义。这与王兆娉等人的教学研究结果相符^[7]。分析原因如下: (1) 思维导图在高职英语教学中应用, 能够使学习得英语阅读的有效方式, 关注语篇整体结构, 树立主体脉络。教师在课堂开展的初始阶段, 在明确教学目标的同时, 也能够对学生的思维方向予以明确, 奠定思维发散的基础^[8]。其次, 在构建思维导图的过程中, 教师利用语言引导, 能让学习在大脑构建思维脉络。由教师作为指导, 将已有的阅读文章内容主干予以勾勒, 引导学习在头脑中建立阅读材料与思维导图间的相互关联, 从而强化学习对阅读材料的理解; (2) 能够帮助学习更加深入了解内容主题, 明确文本意图^[9]。教师在课堂前期的指引下, 使学习能够坚持正确的方向, 围绕内容主干展开阅读, 能在阅读过程中更快地抓住内容的关键点。教师在思维导图利用的过程中, 利用教学技巧引导, 也可将思维导图对阅读教学学习的优势予以充分发挥, 例如借助不同知识节点单元, 引导学习思维发散, 更快更好地理解知识内容^[10]。阅读环节, 阅读勾画思维导图, 从本质上看即为写作者与阅读者在情感层面深层次的交流对话体现。教师根据学习所绘制图形的不同, 进而对学习阅读情况进行综合研判, 针对性处理。通过上述方式的应用, 教师能在教学过程中将思维导图与课程内容有机相融合在一起, 学习在进行思维导图制作的过程中, 同时也提升了自身对语篇整体内容架构的理解能力, 便于知识的深化理解。

综上, 随着我国综合国力的逐渐增强, 越来越多的高职业院校认识到了英语教学的重要性。在教学中巧妙利用思维导图, 能够充分调动学习积极性, 利于学习对英语文章的把握与理解, 促进学习英语技能的不断提升, 可推广。

参考文献:

- [1] 梁光华. 思维导图运用于高职英语阅读教学的实践分析[J]. 海外英语(下), 2021, 4(8): 270-271.
- [2] 朱慧. 思维导图在高职英语阅读教学中的有效应用[J]. 文存阅刊, 2021, 15(21): 145.
- [3] 董锐珠. 思维导图在高职大学英语阅读教学中的应用对策[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1246.
- [4] 吴雪梅. 思维导图在高职英语翻译教学中的应用[J]. 海外英语(上), 2020, 14(11): 139-140.
- [5] 李世超. 论思维导图在五年制高职英语教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 11(1): 879-880.
- [6] 张双萍. 探究思维导图走进高职英语教学中的意义[J]. 中外交流, 2021, 27(14): 16.
- [7] 王兆娉. 思维导图在高职公共英语写作教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020, 5(21): 38-39.