

正视学生差异，促进后进生转化

——谈班主任对后进生的促进转化工作

何美英

广东省惠州市水口中心小学 广东惠州 516001

摘要：每个孩子在班集体扮演着不同的角色，发挥着不同的作用，这是由于他们的品行、智力、个性心理差异所决定的。然而在现实生活中，却有不少孩子被错位地“定位”：有些孩子由于表现不好，成绩差而经常受到父母的训斥、同学的嘲笑、老师的冷落，这样的孩子身心备受摧残。这些错误的“定位”，往往会使孩子在学校中被推向差生的行列。而作为教师，应该正视学生差异，公平对待每个学生。

关键词：班主任 后进生 扮演角色 积聚信心

很多实践证明，对后进生教育得好，完全可以促使他们“浪子回头”。作为班主任，在转化后进生时，我做到用“三心”来教育他们，让他们感到温暖，被重视。

一、给予爱心，架起与后进生沟通的桥梁

没有爱就没有教育，爱是教育的基础和前提。教育如果缺少爱，就形如无水之地。特别是后进生，我会更“偏爱”他们，真心实意地去帮助他们，让他们真真切切地感受到：总是有一双充满仁爱、期盼的双眼在关注他们的成长。

(1) 巧用积分卡，助后进生积聚信心

为了让后进生进步，让他们都能在健康、快乐中得到发展，我充分利用正强化的心育方法，以“积分卡”为心育载体，帮助后进生增强信心。

开学初，我和班上的后进生共同制定了本学期的目标——争取最大进步，并制定了具体措施：每个人做一个“积分卡”，凡遵守纪律、上课举手发言、站队快静齐、作业完成情况好、劳动积极等均可加1分，每月在班内进行“最大进步奖”评选。最后，我把班内的这个决定以通知的形式打印出来，发给我班的任课教师，以求得共识和配合。通过一个学期的尝试，我发现这个“积分卡”使那些原来胆小不敢发言、课上多动、学习困难的一些有心理障碍的后进生得到了很大程度的提高。

(2) 利用对话本，促后进生告别昨天

众所周知，老师的言行关心能极大地促进学生的发展，尤其是后进生。这些学生往往不能接受自己，感受不到自己的价值。他们只有先被别人接受，才能接受自己；只有先被别人尊重，才能尊重自己。因此，我除了在举手投足之间让他们感受到老师对他们的喜爱关心外，还充分利用“对话本”。

而对于那些自尊心较强的后进生，指出他们的错误以及让他改正其错误更成为我俩之间的秘密。这种出自于真心的交流，使我与他们建立了较好的感情基础，他会认真听取你的教诲，然后努力按照你说的去做。

二、拥有责任心，纠正后进生不良的学习态度

后进生的思想品德与学习成绩差，往往是互相联系的。他们普遍对学习缺乏兴趣，成绩当然不好。因此，要想转化后进生就必须纠正其不良的学习态度，及时向学生提出明确的具体要求，引导学生通过相应的活动去改变原有的态度。

(1) 重在鼓励，让后进生增强自信

作为班主任，我在平时与后进生交流时就紧紧围绕着学习做好他们的思想工作，改变他们的落后状态。首先就是让他们增强自信心，使他们认识到自己并不比别人笨，自己一

定能够学好。

(2) 另开小灶，帮后进生补齐短板

目前，我们面对的学生思想比较复杂，他们不喜欢说教，因此，改变后进生不良的学习态度就必须由兴趣入手，因为兴趣是我们从事某种活动的原动力。因此，我经常与科任教师加强联系，了解后进生的学习情况，争取科任教师的配合，为他们“开小灶”，指导学习方法，培养他们的学习兴趣，提高学习成绩。

三、多点耐心，为后进生提供前进动力

初二下学期，班里学生成绩两极分化的问题日益严重了。通过一年半的学习，由于智力差异，学习方法的不同等方面的原因，有的成了各方面都很出色的学生，有的则感到学习吃力，接受不了，有的还变成了“双差生”。特别是那些由于智力不足而赶不上的学生，他们倍感自卑，因此，在平时与他们交流时，我尽量多给一些理解，一点温暖，对他们的要求坚持“低起点、小步走，勤反馈”的方针，对他们的教育有一种锲而不舍的精神。事实证明，老师的耐心对待，是后进生前进的动力，只要耐心对待他们，他们是可以有进步的。

李晓学习认真刻苦，但是成绩始终处于班上的中下水平，原因就是他的接受能力特别差，跟不上老师讲课的步伐。在一次又一次的考试后，他变得意志消沉，自卑起来。经过耐心的教育后，他的学习劲头又来了。上语文课时，我有意识放慢讲课的速度，并让他回答一些贴近生活，简单的他能够回答的问题。在单元测试中，我采用了以下方法：有70%的题目是反复强调过的基础以及平时作业中做过的题目，而30%的题目则是需要灵活运用所学知识的。这样一来，像李晓这样基础较差，接受能力较差的后进生都基本能把基础知识题目做好，这样考试得分就不会太低，拉近了与其他同学的距离，这就大大调动了他们学习的积极性和自觉性。

总之，班主任一定要关心热爱后进生，并以高度的责任心帮助教育他们，对他们倾注更多的关心和爱心。转化后进生的工作是任重而道远的，但我相信，只要用你的爱心、责任心、耐心，让这些学生明白到“我是最棒的”，他们总有一天会成为真正最棒的人。

参考文献：

[1] 金渝波. 调动后进生的学习积极性浅谈[J]. 读写算: 教师版, 2016(14): 70-70.

[2] 辛爱芳. 语文教学如何促进后进生发展[J]. 魅力中国, 2010(31): 309-309.