

浅谈初中生良好学习习惯的培养

崔丽华

云南省玉溪五中 云南玉溪 653100

摘要:良好学习习惯是促进学生取得较好学习成绩的重要因素。良好的习惯可以使人终生受益。本文以目前初中生学习习惯为出发点,结合自身的教学实践经验,对初中生学习习惯的培养谈一些自己的观点。

关键词:初中生 学习习惯培养

一、初中生的学习特点

1. 初中与小学相比,课程增多、知识量猛增、知识点多、信息量大,时间短、难度加大、作业量大。

2. 初中学生有升学的压力,要求他们要明确学习目的、掌握学习方法、养成好的学习习惯。

二、几种不正确的学习观

1. 只要勤奋就行:这种观点不正确,它把勤奋和努力强调到了绝的地步,而忽视了良好学习方法的作用。

2. 只要愿意学就行:这不正确,学习要有目标,要有的放矢才行,除了学习的主动性,由科学学习方法养成的良好习惯也是不可缺少的。

3. 学习时间越长越好:这不正确,学习效果并非取决于时间的长短,而是取决于学习的质量。

三、如何培养孩子学生良好的学习习惯。

(一) 养成课前要预习的习惯

预习能提高听课效率,对培养自学能力,发展智力也有很大作用,养成了良好的预习习惯就能调动学生学习的积极性,从而不断提高学习成绩。

1. 在重点学科中选一门或两门孩子的弱势学科进行预习。

2. 预习的时间每科不超过 20 分钟。

3. 预习的方法:读、画、练。

(1) 读:每科用 10 分钟的时间通读教材,找出困难或不懂的地方,把不理解的内容记录下来,第二天带着问题听课。

(2) 画:预习时把重点、难点、关键词画出来。

(3) 练:预习的最高层次是练习,预习要体现在练习上。

(二) 养成认真听课的习惯

1. 充分做好课前准备

在学习中,课堂听课效率的高低决定孩子的学习成绩,要提高听课效率就必须做好课前准备工作。

2. 听课要全神贯注

全神贯注地听课,即高度集中注意力,充分调动多种感官参与听课,不一心二用。努力排除听课干扰,做到眼到、耳到、手到、心到;边看,边听,边想,边写,思维处于高度竞技状态之中。

3. 积极认真地思考

“思则明,不思则暗”,没有思考,理解新概念,掌握新旧知识之间的内在联系便是一句空话,听课的实际意义也就不复存在。课堂上的积极认真思考,就是要思考所学内容的来龙去脉,它与旧知识的联系以及在实际中的运用。

4. 记好课堂笔记

为了加深对知识的理解和记忆,有利于课后复习巩固新知识,同时培养记笔记的能力。学生在课堂听课中,要学会记笔记,这也是听好课,提高学习效率的一种学习艺术。

课堂笔记尽量用短语、数字、图表及各类符号,眉目要清楚,语言要简练,代字要清晰,写的要快,以减少记录时间,从而使听、看、记、思相互结合,并能及时对讲授信息作出反馈。

(三) 养成每天制定学习计划的习惯

1. 要求学生在每天下午放学时根据老师布置的作业利用几分钟的时间在计划本中写出当天的计划。

2. 计划内容包括:各科内容复习的时间、各科作业需要的时间、文科内容需要背诵的时间、课外需要加强的科目内容及时间、选一个弱势学科预习的时间。

3. 要求家长每天晚上认真检查孩子的作业,检查所有计划是否完成,并根据实际情况帮助孩子调整学习计划。完成后家长在计划本上签字并写上简短的评语。

(四) 养成先复习后做作业的习惯

学习了知识以后,一定要复习。复习时高效率学习的重要一环。通过复习,能够更加深入地理解和掌握知识,学会应用。

(五) 养成计时做作业的习惯

1. 要求孩子做作业要文理交叉,避免疲倦。

2. 按照计划中所写时间限时作业。

3. 每完成一个学科的作业适当休息,在家和在学校一样正常作息。

(六) 养成独立完成作业的习惯。

1. 让孩子独立完成作业,不准抄袭他人作业。

2. 遇到难题时先放下,全部作业完成后请再请教老师或同学。

3. 可配备一个难题本,抄下题目第二天问老师。并累计难题作为复习资料。

(七) 养成改正错题的习惯

1. 每个学科配备一个改错本,要厚本子,供三年使用。

2. 抄写原题,写出错在什么地方,分析错因。

3. 每隔一段时间认真复习一遍,要求家长定期检查。

错题本的使用贵在坚持,只有持之以恒才能见到实效。只要我们要求学生按照上面的步骤和方法坚持下去,成绩一定会有明显提升。所以我们一定要重视错题本,整理和利用好错题本。

四、结论

总之,习惯是通过条件反射而形成的动力定型,属于第二信号系统,是可以培养和改变的。习惯是一种主宰人生的、顽强的、巨大的力量。正如乌申斯基所说:“良好的习惯乃是在他的神经系统中存放的资本,这个资本会不断增值,而存放者一生中都会享受着它的利息。不良的习惯则是无法清偿的债务,它会不断增加利息,并为之折磨债务人,消失他的创造性,直到彻底破产。当然,良好学习习惯的培养、学习方法的掌握、学习能力的提高过程,是一个长期发展的艰苦的过程,也是磨炼学生意志、性格、品质的过程,对此,教师一定要从小、从严、从点滴小事抓,要抓住现在这个初中阶段的最佳期,使我们的学生养成良好的学习习惯。”

参考文献:

[1]《叶圣陶语文教育论集》。

[2]《魏书生教育教学艺术·第四卷〈教书育人〉》。

[3]孔娜:《高效学习》,中国时代经济出版社。

[4][俄]乌申斯基:《人是教育的对象》第1卷,科学出版社,1959