

《药物制剂技术》继续教学网络课程建设探究

张秀秀

汉中职业技术学院药学院 陕西汉中 723002

摘要: 本文旨在探讨《药物制剂技术》课程继续教学网络课程建设的必要性、建设目标、建设内容,具体的建设步骤,为深化教学改革、促进数字化教学资源建设打基础。

关键词: 继续教育; 网络课程

《药物制剂技术》是高职药学专业的专业核心课程之一,具有很强的理论性和实践性,主要研究药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“开发网络学习课程,创新网络教学模式,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”,推进网络课程建设与应用已经成为学校课程建设的重要组成部分。

一、建设背景

为进一步深化教学改革,推进我院网络教育课程库建设和在成人高等教育、自学考试助学和非学历培训教育中的使用,提高我院成人高等教育、自学考试和非学历培训教育的教学质量和人才培养质量,推动现代教育技术与手段的运用,加快我校网络教育资源建设工作的步伐,充分发挥网络在学校教学中的作用,结合我校的实际情况,有效利用网络技术推动教学改革,依托网络教学理念,有利于在职从业人员业余学习和终身学习,有利于学校优质教育资源作用的发挥。可以提高学生自主学习的能力,激发学生的学习积极性,促进学生个性化学习,转变教师教学行为,提高教师教学创新能力,让教适应学,让教辅助学,让教服务学。

二、研究价值

1. 指导思想

坚持党的教育方针;面向社会,面向市场,面向经济;以服务为宗旨,以就业为导向;不断更新教育教学理念,遵循因材施教原则,突出教学过程的应用性和实践性,推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人学习与做事的结合。以网络课程建设,带动专业建设,不断深化教学改革,全面提高教育教学水平。

2. 建设的必要性

依托网络教学平台,建设一门既可供在职从业人员继续教育学习和业余学习,又可供学生课外学习,还可供教师在课堂教学中辅助教学的继续教育网络课程,它包括两个组成部分:按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境。其目的是便于教师通过网络进行讲授和从事相关的教学活动(如网上辅导、答疑和提交作业等),既激发学生的学习兴趣又提供丰富的学习内容。包括以本课程所涉及的主要知识点为单元的开放式网络课件库;建设若干既能开展案例课程教学提供必需的教学资源。

3. 促进数字化教学资源建设

继续教育网络课程的建设可为以现代教学思想主要包括素质教育观、终身教育观、四大支柱的教育观、创新教育观等当前教育所倡导的主流思想为总的指导思想的数字化教学资源设计建设打基础。

三、研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

1. 研究目标

(1)使广大的继续教育学习者可以定时在网上学习资格考试、学历提升过程中该课程所涉及的主要知识点。本校学生在节假日及课余时间随时学习自己疑惑的知识点,使学生做到足不出户便能解心中难题,也解决了远程教育中无法给学生辅导的难题。

(2)网络继续教育课堂建设内容要符合教育教学规律,对提高教学质量、提高教学水平以及提高教学效率、降低教师劳动强度有明显的促进作用。

(3)网络继续教育课堂的教学内容既要严格遵循课程教学标准,又要结合我校的实际教学情况和广大继续教育学习者的知识需求进行,要注意吸收最新的教研教改成果,保

证教学内容的科学性、先进性、实用性。

2. 研究内容

(1) 提交一份《药剂学》继续教育网络课建设方案。

(2) 网络课程平台建设。

融合该课程所有教学建设信息和数字化教学资源,用于在线学习网络课程和交流。这通过在线讨论、小组项目、虚拟实验等方式来实现交互。让学生积极参与,与教师和其他学生互动。

(3) 课程内容建设

①课程配套课件;

②知识点讲解视频(可采用微课教学),音频;

③不同制剂的生产流程图、制剂设备图(动态、静态);

④二维、三维动画、虚拟仿真平台建设;

⑤设置具体节弹题、章测试、期末测试题;

⑥建设1个《药剂学》继续教育试题库,供有需求的同学练习提升。

3. 创新之处

(1) 资源库资源与平台建设可为在校生、老师、校外继续教育学习者提供一个立体化、网络化课堂教学系统。利用药剂学继续教育网络课程为这部分需要参加资格证考试的从业人员提供培训。可以面向基层卫生人员提供规范化操作培训及新技术推广。

(2) 通过药剂学继续教育网络课程建设及推广应用,引领全省高等职业教育药学专业教学改革,推动教学模式、学习模式的变革,促进技能型人才培养质量的整体提升。

(3) 学生通过对网络课程的学习,可充分了解行业发展以及职业要求,理解药学专业发展情况及相关人才的培养目标,促进学生自主学习的主观愿望,进行个性化的学习,从而充分扩展学生的视野,并对课堂教学内容进行有益的补充;不仅如此,学生在毕业后还可以利用资源不断地充实自己,从而不断适应新技术发展的挑战。为学生提供了职前和职后立体化的教学资源。

(4) 积极促进教师的课程开发能力、教学资源建设能力、教学实践水平得到整体而显著的提升。

四、线上平台搭建思考

1. 明确教育目标

在搭建线上教育平台之前,首先要明确教育的目标。该教育平台的目的是提供在职从业人员继续教育学习和业余

学习,又可供在校学生课外学习的内容,明确这个教育目标后可以更好地规划课程内容、教学方法以及考核评估方式。

2. 选择合适的技术和工具

线上教育需要依赖各种技术和工具,包括教育管理系统、线上教学平台、在线测验平台、交互工具、资源更新工具、平台维护工具等等。这些工具在选择时要保证它容易操作、易于使用、满足教学要求,同时,要确保这些工具具备安全性,以保护学生和教师的个人信息安全。

3. 创造交互性学习体验

线上教育并不是将传统教学的内容搬到网上这么简单,课程建设时,为了给学生提供一个良好的线上学习体验,需要创造教学过程的交互性。可通过在线讨论、小组任务、虚拟实验等方式来实现师生和生生间的互动,提高学生的参与度、激发学生积极性。

4. 提供多样化的教材

不同层次学生有不同的知识储备,不同的学习风格和需求。因此,提供多样化的教学资源是至关重要的。除了文字材料,可考虑使用教学视频、配套音频、图像资源、虚拟仿真平台、动画等多种形式来呈现内容。这有助于满足不同基础学生的学习需求,帮助其更直观、更好的理解和掌握重难点内容。

5. 注重课程设计、关注数据和反馈

课程设计是线上教学的核心,数据分析反馈是线上教育的关键。网络课程教学内容应该有清晰的结构和学习目标,每个课程模块都应该与整体目标保持一致;同时,课程开设应该有足够的灵活性,以适应学生的不同进度和学习速度;教学过程中注意收集学生的活动轨迹数据和学习反馈,以评估教育教学质量,并根据学生要需和数据分析结果特点进行改进。这可以帮助我们更好地了解学生的需求,调整课程内容和教学方法。

6. 培训教师和学生

教师和学生需要适应线上教育的环境。提供培训和支持是必不可少的。教师需要学会如何使用在线教育工具,而学生则需要了解如何参与在线课程。这可以通过在线培训课程、视频教程和支持小组来实现。

7. 管理和监督

线上教育需要有效的管理和监督机制。建立一个强大的技术支持团队,以监控学生的表现,解决技术问题,管理

课程内容,以及管理师生和生生间进行交互沟通,来应对试剂教学中可能会出现各种问题和 uncommon 技术挑战。

8. 挑战与机遇并存

线上教育是一个不断发展的领域。它将现代教学理论和现代教育技术相结合来达到教育资源的优化,增强教学的趣味性和实效性,使学生能够做到敏锐观察、勇于求异、丰富联想,敢于创新,有利于学生综合素质的提高。但要保持网络课程的竞争力,需要不断关注教育技术的最新趋势和创新,考虑如何整合融入新技术,以提供更好的学习体验。

五、取得相关研究成果的社会评价

继续教育网络课程的建设可以提高学生自主学习的能力,激发学生的学习积极性,促进学生个性化学习,转变教师教学行为,提高教师教学创新能力,让教适应学,让教辅助学,让教服务学。为推进我院网络教育课程库建设和在成人高等教育、自学考试助学和非学历培训教育中的使用,提高我院成人高等教育、自学考试和非学历培训教育的教学质量和人才培养质量,推动现代教育技术与手段的运用,加快我校网络教育资源建设工作的步伐,充分发挥网络在学校教学中的作用,结合我校的实际情况,有效利用网络技术推动教学改革,依托网络教学理念,有利于在职从业人员业余学习和终身学习,有利于学校优质教育资源作用的发挥。

参考文献

- [1] 恽菲,黄晓燕,潘雪英等.新媒体环境下高职药剂学信息化教学改革探析[J].江苏教育研究,2017(30):22-24. DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2017.30.006.
- [2] 赵玉玺,扬琴,梅雪等.《药剂学》教学改革和探索[J].广东化工,2017,44(10):264.
- [3] 赵黛坚,杨玲,孙洁胤.以“以学生为中心”理念下高职《药剂学》课程改革研究[J].中国药事,2017,35(05):569-580.
- [4] 刘莉,刘强.网络探究在《中药药剂学》课程教学中的应用研究[J].时珍国医国药,2010,21(8):2038-2039.
- [5] 田健,董金香,黄晓巍.《中药药剂学》实验课的创新与实践[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(35):207-208.

作者简介:

张秀秀,女,硕士,讲师,主要从事药学、中药学专业教学及科研工作,研究方向:药物质量分析。

基金项目:

汉中职业技术学院提质培优行动计划项目《药物制剂技术》优质继续教育网络课程建设研究 [HZZYJY2021107]; 提质培优行动计划项目《药物制剂技术》精品在线开放课程建设研究 [HZZYJY2021241]。