

“慕课”对大学教育教学模式创新的启示

宋伍 姜爽 刘畅 吴玥 魏琳
(长春中医药大学 吉林长春 130117)

摘要: 培育与孵化高层次人才,最大程度挖掘人力资本价值潜能,是大学教育教学模式创新的主要目标。大学教育工作者,需客观和多维度慕课介入优势分析,从中真正获得启发与启示,在创新大学教育教学模式上,提出与数字经济发展背景相适应的科学方略。主要包括三方面内容:一慕课教学资源与预先设定的课程体系有机融合,二打造高水平的慕课教师队伍,三数字化评价与传统评价协同赋能教育教学过程。

关键词: 慕课; 大学; 教育教学; 模式创新; 启示

Research on the Internet Education Model and the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Universities in the New Era
Shen Yanan, Yu Jia

(Gansu Agricultural University Lanzhou 730070, Gansu)

Abstract: With the continuous iteration and improvement of internet technology, traditional education and learning methods have undergone significant changes. Especially in the era of the epidemic, internet education has become an important carrier and pathway for schools to carry out teaching and education, bringing great convenience to the learning and development of college students in the new era. The application of internet technology brings new opportunities for higher education reform and innovation. At the same time, it is necessary to clearly see that the impact of internet education on students' values is bidirectional, with both opportunities and challenges. At present, in order to better leverage internet education in cultivating innovative and entrepreneurial talents in universities in the new era, universities can enhance the effectiveness of innovation and entrepreneurship education by building big data platforms, building school enterprise cooperation, and strengthening practical training.

Keywords: Internet education; College students; Innovation and entrepreneurship training

引言:

在强大技术支持下,形成的大规模开放式在线课程,成为学习者习得知识与技能的新平台与新工具。慕课(MOOC)优势,不限于丰富的课程资源,更多的是表现在学习便利性和多样性层面,可突破时空限制,在主观意志支配下践行学习行动。慕课在教育教学工作中的强势介入,解构传统教育教学模式,不再以教师为中心,转而成为以学习者为中心,标志着教育逐渐走向数字化与智慧化。大学教育工作者,需从慕课的突出优势上获得启发,在教育教学模式创新方面形成新的逻辑起点与逻辑理路。在推动大学教育教学高质量发展的新进程下,可充分彰显慕课的战略意义。无论是进阶测试与论坛讨论,还是微视频与课程简介,都应创造性与智慧性融入大学教育教学活动。线上学习活动与线下实践训练有序链接,打造一个开放和数字化的学习场景。在慕课发展中获得启示后,以开放性思维和系统性思维创新大学教育教学模式。

一、大学教育教学模式创新中慕课介入的优势分析

(一) 基于慕课的教育教学可高效和公平分配资源

我国致力于构建和谐与公平社会,最基础的条件就是教育公共。在全面推进教育教学数字化时,应在常态化教学中有效融入慕课。利用超大规模的在线学习平台,策动优质教育教学资源全面整合与公平配置。通过教育教学数字化,实现优质和多样教育资源的全覆盖。学习者依托慕课,可超越时空与地域限制的获取资源。任何一位拥有主动学习意识和热情的人,都可获得公平的教育机会,如以慕课为窗口,学习一流大学大师的课程。而优质教育资源的无障碍共享,促进国际开放教育资源的自由流动。基于慕课的教育教学,可高效和公平的分配教育资源。

(二) 以慕课促进学生自觉与开放学习

传统教学思想观念支配下生成的教学模式,主要以教师为中心,设计与共享教学资源,学生处于被动接收的状态之中,虽可系统和规范学习,但难以形成创新意识与自主学习习惯。这样的教育教学模式下,学生学习与实践都缺乏自觉性,不能真正的内化吸收与创造性应用知识。基于慕课的知识获取,相对而言主动意识更强烈。学习者可根据自身需求与意愿,借助

慕课进入虚拟与开放的实践场域,在获取知识与技能过程中,形成自我认同与自我管理。从这个层面来看,大学教育教学模式中深度介入慕课,可促使自主学习模式的生成。而教育工作者,可借助慕课促进学生自觉与开放学习,不被课本与教材知识内容所限制。数字化教育教学环境中,不再存在明显的知识边界,可在个人求知欲和自我进化意识支配下,获取任何学校与学科知识,切实实现开放化的学习,且能对优质学习内容即时性共享,大大增强学习趣味性与交互性。

(三) 可促进互动评价机制的智慧生成

“互联网+教育”成为新型的育人形式,可在虚拟与现实相结合场域中,多主体参与教学设计与实践。慕课这个大规模开放式在线课程,应作为教育教学模式创新的重要抓手,促进新的授课方式与流程形成。对教育教学质量与学习效果的评价,不局限在常规轨迹,可在数字轨迹中全过程跟进学习进度。而慕课在教育教学模式创新中的介入,可促进互动评价机制的智慧生成。如师生可统一进入讨论专区,围绕既定的知识内容与话题,展开深入的互动交流。无论是教师的答疑解惑,还是学生课后问题作答,都以形成性评价为中心,不再仅关注考试结果。教师完全可利用学生在慕课平台中留下的数字轨迹,多维度的测评与分析学习效果,使他们即时性的了解学习进展。慕课不仅可提供完整和可信的数据记录,还可为教育教学提供良好的分析支持。基于慕课的“教”与“学”,是开放的网络互动,可大大增强学习者学习积极性和自信心。

二、慕课对大学教育教学模式创新的启示

(一) 通过慕课延伸与拓展大学教育教学空间

网络时代下的知识学习与应用,有了更多的社会化的需求,不被固定在封闭空间与系统中。国家在全面推进教育深化改革时,很看重发展网络课程,为慕课优势与价值发挥提供多样支持。^[1]大学教育教学模式创新中,应通过科学引进慕课,无限延伸与拓展封闭教育教学空间。线上教学与线下实践,实现零距离对接与多层次交互。依托移动互联网,师生与生生间,可超越时空的交互与沟通,不再被固定教学时间与地点所限制。基于慕课形成的无边虚拟教育教学空间,可成为“空中课堂”,支持学生碎片化学习与研究性学习。大学教师应充分认识到慕

课应用优势,从中获得启发后,主动的利用慕课平台延伸与拓展教育教学空间,为学生知识学习与创造性应用提供良好的环境支持。

(二) 通过慕课解决预定课程与知识更迭之间的矛盾

传统教育教学模式实施过程中,主要是依托结构化课程体系,向学生传授知识与技能。相对于移动互联网时代下的碎片化学习,表现出一定的僵硬性,不利于学生高效学习与自觉实践。^[2]教师围绕预先制定的课程内容,设计教育教学方法与流程时,会受到课堂教学时长影响,难以深化与延展知识内涵,导致学生在知识积累与应用方面产生不适应性,即固定知识学习与知识更迭之间的不适应。教育教学工作开展过程中,会出现新学习的知识与技能快速被更迭与更新的现象。若将慕课深度介入大学教育教学中,可有效解决预定课程与知识更迭之间的矛盾。即将慕课中最新领域知识,以及其他学科最新潮的部分,即时性导入课堂。

(三) 通过慕课满足学生多样化和个性化学习需求

大学生作为互联网中的原住民,早已适应快速的资讯更新节奏,会对信息资源整合与获取产生不同需求与诉求。^[3]这种习惯与意识延伸到日常的学习中后,不再满足于僵化与刻板的教育教学节奏,试图破除以往“以教定学”思维。而教育工作者应看到学生在学习方面的变化,科学引进与利用慕课平台,充分满足学生的多样化和个性化学习需求。教师要形成以需求定教学的思维,在课程内容和教育教学模式创新设计方面,形成新的逻辑理路与行动路线。根据慕课在教育教学中的突出优势,有针对性的进行应用与升级,在各个方面都能满足学生个性化和多样化的学习需求,使他们真正在学习与实践产生较高的自我效能感。

(四) 基于慕课的大学教育教学模式创新的科学方略

三、慕课教学资源与预先设定的课程体系有机融合

教育教学模式创新,需能跟上学科知识更新的速度,利用慕课平台动态与科学的整合优质教育教学资源。^[4]而传统的结构化课程体系,应与慕课平台动态更新与优化的知识内容有机结合。根据专业对应领域发展态势和课程建设成果,有针对性的进行慕课教学资源整合与创造性应用。大学教育教学模式创新的过程中,应以培养创新实践型人才为目标导向,进行慕课教学资源与预先设定的课程体系有机融合。教育工作者要对课程内容顺势而新,增强整个教育教学活动的先进性与前瞻性。而国内外各种慕课建设的先进经验,应成为大学教育教学模式创新的参考依据。慕课平台中优质的课程资源,要与传统预先设定的课程体系有层次性的结合。无论是网络视听资源,还是校际间的智慧资源,都应以慕课为偶合点进行有机融合。依托内容丰富和先进的课程体系,培育符合时代需求的创新型与应用型人才。而大学教育教学模式创新中慕课的介入,需从以往的僵化应用升级为慕课的创新开发与设计。结合本校的专业建设与设置特点,开发更加先进的慕课,整体提升专业教育教学的先进性与现代性。

四、打造高水平的慕课教师队伍

支撑大学教育教学创新的慕课建设,需协同传统的教学系统,共同发挥作用与价值。慕课平台在日常教育教学活动中的深层次渗透,不可能完全脱离于教师主体意识发挥,需借助他们丰富的教学经验,设计更具有吸引力和影响力的教育教学模式。^[5]基于慕课平台的教育教学,虽改变以往以教师为中心的教学形态,但仍要依赖于教师进行教学组织与教学设计。为此,在对大学教育教学模式创新的过程中,必须打造高水平的慕课教师队伍。在整个教育教学活动中,以慕课教师为主导性因素,以学习者为主体性因素,共同设计适应现实情境的课程内容,实现学术性与实用性的高度统一。教育教学中的慕课资源,需

与学习者的生活实际紧密结合,生成问题反映现实的教育教学模式。校方的管理者要督促教师全面分析与梳理学生学习规律,能对所教授的内容进行动态更新与优化。教育教学工作,要紧密联结现实情境,使学生对外界环境变化与知识应用之间的关系建立深刻认识。知识与技能的学习,需在现实问题解决中发挥价值。教育工作者要主动提升自身的数智素养,利用技术优势赋能教育教学过程。自我进化与自我控制过程中,教师要形成卓越的网络教学能力,在大数据思维的作用下进行慕课资源整合与共享。而在不断加强慕课教师队伍建设过程中,形成以学习者为中心的教育教学模式。

五、数字化评价与传统评价协同赋能教育教学过程

慕课在大学教育教学中的深层次渗透,促使互动式评价机制的生成。而在对教育教学模式进行创新的过程中,应在这种独特的互动式评价机制中,做好教育教学质量评价体系的创新。^[6]传统评价与数字化评价方式,应在科学融合的过程中,协同赋能教育教学过程。传统的形成性评价、终结性评价要能现代化升级,在虚拟与现实相结合的新型实践教学场域中价值体现。教育工作者应全过程跟进学习者的数字轨迹,了解他们在学习过程中的学习心理与学习态度,以综合学习表现,多维度评价他们的学习效果与学习质量。同时,教师要注重发挥增值性评价的作用,促使学习者能明确不同时期自身的进步空间,并由此形成极强的学习自信心与获得感。而对教育教学模式进行创新的过程中,必须要根据慕课平台的特点与优势,构建相适应的评价体系,主要包括数字化评价方式、形成性评价方式、终结性评价方式、增值性评价方式。大学生学习与成长的不同时期,教师需智慧的选择评价方式,真实与客观的反映学生学习问题与能力优势。

结语:

任何创新与改革行动,都要以推动学生专业化和现代化发展为目标导向。基于慕课对大学教育教学模式深层次创新的过程中,要能明确慕课平台应用的优势,从中获得启示与启发,更加科学和智慧的进行慕课应用与慕课开发设计。整个过程中,以学习者的学习需求为导向,与时俱进的课程体系更新与优化,将最新潮的部分、最先进的知识内容,系统性的传授给学生,促使他们形成良好的创新实践能力。

参考文献:

- [1]钱小龙.终身学习视野下中国一流师范大学慕课的建设成效研究——基于模糊集定性比较分析[J].南通大学学报(社会科学版),2021,37(01):114-123.
 - [2]彭慧,屈喜龙.大学教育慕课模式本土化发展策略[J].安顺学院学报,2020,22(04):67-71.
 - [3]胡红艳.基于慕课视角的高校教学改革研究[J].中国培训,2020(07):54-55.
 - [4]刘芷秀.慕课教师教学学术能力结构研究[D].山西师范大学,2020.
 - [5]王玉,张涛.“慕课”对大学教育教学模式创新的启示[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2017(09):106-107.
 - [6]叶协锋,张松涛,韩丹.“慕课”对大学教育教学模式创新的启示[J].决策探索(下半月),2017(01):64.
- 宋伍,男,汉族,1984-11,吉林长春人,长春中医药大学,副教授,博士学历,博士学位,
通讯作者:魏琳,女,汉族,1984-5,吉林长春人,长春中医药大学,实验师,硕士学历,硕士学位
研究方向:主要从事医学教学研究。
课题/基金项目:2018年度吉林省教育科学“十三五”规划课题(编号:GH180234)