

双创教育背景下高校经管类实验室建设发展研究

裴东慧

(湛江科技学院 湛江市 524088)

摘要: 双创教育,即创新创业教育,是指为学生提供创新思维、创业素养和创业技能培养的教育模式。近年来,创新创业教育在高校教育中得到了广泛推广和重视,成为培养创新创业人才的重要途径。基于此,本文深入探讨了研究双创教育背景下高校经管类实验室的建设与发展,并提出相应的策略和建议。以期促进高校经管类实验室的发展,为学生创新创业能力的培养提供支持。

关键词: 双创教育;经管类实验室;建设发展;人才培养

Research on the Construction and Development of Economics and Management Laboratories in Universities under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Pei Donghui

Zhanjiang University of Science and Technology 524088

Abstract: Entrepreneurship and entrepreneurship education, also known as innovation and entrepreneurship education, refers to an educational model that provides students with the cultivation of innovative thinking, entrepreneurial literacy, and entrepreneurial skills. In recent years, innovation and entrepreneurship education has been widely promoted and valued in higher education, becoming an important way to cultivate innovative and entrepreneurial talents. Based on this, this article delves into the construction and development of economic and management laboratories in universities under the background of entrepreneurship and innovation education, and proposes corresponding strategies and suggestions. To promote the development of economic and management laboratories in universities and provide support for the cultivation of students' innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords: entrepreneurship and innovation education; Economic and management laboratory; Construction and development; personnel training

引言:

在当前双创教育蓬勃发展的背景下,高校经管类实验室的建设与发展成为关注焦点。本文旨在深入研究双创教育背景下高校经管类实验室的建设与发展,探讨其在培养学生创新创业能力方面的重要作用和作用。通过对实验室建设现状与问题的分析,以及提出的策略和建议,本文旨在为高校实验室建设提供参考,促进学校在双创教育中取得更好的成效。

一、双创教育背景下高校经管类实验室的重要性

双创教育背景下,高校经管类实验室的建设和发展具有重要性。随着创新创业成为推动经济发展的重要动力,高校作为培养创新创业人才的重要阵地,承担着培养具有创新能力和创业精神的学生的学生的使命。首先,高校经管类实验室能够提供创新创业的真实环境。实验室提供了一个充满创新和实践机会的场所,学生可以在实验室中进行自主的探索和实验,通过实际操作和实践活动,培养解决问题的能力、创新思维和实践能力。实验室为学生提供了模拟创业环境,使他们能够在真实的情境中学习和实践,增强对创业过程的理解和把握。

高校经管类实验室能够促进学科知识与实践技能的结合^[1]。在实验室中,学生可以将所学的理论知识与实际操作相结合,通过实验和实践活动,将学科知识应用到实际问题解决中。这种结合能够加深学生对知识的理解和运用能力,使他们能够更好地掌握并运用所学知识解决实际问题,为将来的创新和创业奠定坚实的基础。另外,高校经管类实验室还能够培养学生的团队合作和沟通能力。在实验室中,学生需要与其他团队成员合作,共同完成实验和项目任务。通过与其他人的合作,学生可以学会有效的团队沟通和协作技巧,培养团队合作意识和能力,提高解决问题的能力 and 创新思维。

二、高校经管类实验室建设发展的现状与问题

目前高校经管类实验室的建设水平和发展程度存在差异。一些高校已经建立了先进的实验室设施和完善的管理体系,为学生提供了良好的实践平台。然而,仍有一些高校的实验室设施相对滞后,缺乏先进的设备和技术支持,限制了学生的实践能力和创新活动^[2]。其次,高校经管类实验室在教学和科研之间

的平衡存在问题。一些实验室更注重科研成果的产出,而忽视了教学的需求。这导致学生在实验室中缺乏充分的指导和培养,无法真正发挥实验室在创新创业教育中的作用。

同时,一些实验室缺乏与产业界的深度合作,无法将学生的实践经验与实际市场需求相结合,限制了学生的创新创业能力的培养。另外,实验室师资队伍建设也是一个存在问题的方面。一些实验室缺乏经验丰富、具有创新创业经历和实践经验的教师,无法提供学生所需的指导和培养。此外,缺乏与产业界的交流和合作,也限制了实验室教师的专业能力和知识更新。

三、高校经管类实验室建设发展的策略与建议

(一)完善实验室的硬件设施

优质的硬件设施可以提供学生良好的实践环境,支持他们进行创新实验和实践活动^[3]。首先,高校应注重实验室的设备更新与升级,确保实验设备的先进性和适用性。例如,为经济管理类实验室引进最新的市场调研软件 and 数据分析工具,以便学生能够进行实际市场研究和数据分析。其次,高校应注重实验室的空间布局与设计。合理的空间布局可以提高实验室的工作效率和学生的实践体验。例如,设立不同功能区域,如实验区、研讨区和展示区,为学生提供多样化的学习和交流环境。

同时,考虑到实验室的灵活性,应提供可调整和可移动的实验设备和家具,以适应不同实验需求。此外,高校还应关注实验室的安全设施和环境。建立完善的安全管理体系,确保实验室操作的安全性和学生的人身安全。例如,提供必要的防护设备和紧急救援措施,培养学生的安全意识和操作规范。在完善实验室的硬件设施时,高校还可以借鉴一些成功的案例。例如,某高校在经管类实验室中引入了先进的虚拟仿真系统,学生可以在虚拟环境中模拟实际经营和管理情境,提升他们的实践能力和决策能力。这种创新的硬件设施不仅满足了学生的实践需求,还为他们提供了更广阔的学习空间。

(二)优化实验室的管理体制

一个高效的体制可以提高实验室资源的利用效率,促进实验室的创新活动和学生的实践能力培养。首先,高校应建立健全的实验室管理机制,明确实验室的目标和任务,制定相

应的管理规章制度。例如,制定实验室的开放时间和使用流程,明确实验室设备的使用和维护责任,以保证实验室的正常运行。其次,建立科学的实验室资源管理体系。高校可以建立实验室资源预约和调度系统,通过网络平台或移动应用程序实现资源的在线预约和管理。这样可以提高实验室设备的利用率,减少资源浪费,确保学生在需要时能够充分利用实验室设施。

高校还应重视实验室人员的管理和培养。建立科学的实验室人员岗位设置和职责分工,明确各人员的职责和工作要求。同时,提供相关的培训和培养机会,加强实验室人员的专业能力和团队协作能力培养。例如,组织定期的培训活动,邀请行业专家或企业实践者进行分享和指导,帮助实验室人员保持专业素养和与时俱进。此外,高校可以借鉴一些成功的实验室管理经验。例如,某高校建立了实验室委员会,由实验室管理者、教师和学生组成,共同参与实验室的规划和决策。这种多元参与的管理模式能够促进实验室管理的科学性和民主性,提高实验室的管理效能。优化实验室的管理体制是促进高校经管类实验室建设发展的重要策略。通过建立健全的管理机制、科学的资源管理体系和人员培养机制,高校可以提升实验室的管理水平,优化资源利用效率,为学生提供更好的实践环境和学习体验。

(三) 加强实验室的师资队伍建设

具备专业知识和实践经验丰富的师资队伍能够为学生提供优质的指导和支持,促进他们在实验室中的创新能力培养^[4]。首先,高校应注重引进高水平的实验室导师。这些导师应具备丰富的实践经验和行业背景,能够指导学生进行创新项目和实验研究。例如,高校可以与企业合作,邀请企业的技术专家或创业导师担任实验室导师,使学生能够接触到真实的商业环境和问题。其次,高校应鼓励实验室导师积极参与学术研究和创新项目。通过与学生一同参与研究项目,实验室导师能够保持学科前沿的知识更新,并将最新的研究成果融入到实验室的教学和实践中。这种师生共同参与的方式可以提高学生的学习动力和研究兴趣,促进他们的创新思维和实践能力培养。

此外,高校还应重视实验室导师的培训和培养。建立定期的培训计划,为实验室导师提供相关的教育培训和学科前沿知识的更新。同时,鼓励实验室导师参加学术交流和研讨会,与同行进行学术合作和经验分享。这样可以提升实验室导师的专业水平和教学能力,提供更好的指导和支持给学生。在加强实验室师资队伍建设和培养时,可以借鉴一些成功的案例。例如,某高校设立了实验室导师评价和奖励机制,鼓励导师在教学和实践指导方面的卓越表现。这种机制可以提高导师的教学热情和工作积极性,进一步提升实验室的教学质量和学生的学习效果。

(四) 深化实验室与产业界的合作与交流

深化实验室与产业界的合作与交流是推动高校经管类实验室建设发展的重要策略之一。产业界与实验室的密切合作可以促进知识与实践的结合,提供学生实践的机会,增强他们的创新能力和就业竞争力^[5]。首先,高校应积极与企业建立合作关系。通过与企业签订合作协议或建立产学研合作基地,高校可以为实验室提供更多的实践项目和创新资源。例如,实验室可以与企业合作开展产品研发、市场调研等实践项目,使学生能够深入了解行业需求和市场动态。其次,高校可以邀请企业专家参与实验室的指导和评估。通过与企业专家的交流和指导,实验室可以更好地了解行业的最新趋势和发展需求,并将其纳入实验室的教学和研究中。例如,实验室可以邀请企业高级经理或创业者进行讲座和分享,为学生提供实践经验和创新思路的启示。

此外,高校还可以鼓励学生参与产业界的实习或创业实践。

通过与企业的合作,高校可以为学生提供更多的实习机会和创业支持,帮助他们将理论知识应用到实践中,并培养他们的创新创业能力。例如,高校可以与企业合作设立创业基金或创业孵化器,为有创业意向的学生提供资金和资源支持。在深化实验室与产业界合作与交流时,可以借鉴一些成功的案例。例如,某高校与当地的科技园区合作,设立了实验室研究中心,吸引了众多企业和创新团队入驻。这种合作模式不仅为实验室提供了丰富的创新项目和资源,也为学生提供了与企业接触和合作的机会,促进了实验室的发展和学生的实践能力培养。

(五) 创新实验室的教学模式和培养机制

为了培养具有创新创业能力的学生,高校应不断创新实验室的教学模式和培养机制,使之与双创教育背景相适应。首先,高校可以采用项目导向的教学模式。通过组织学生参与实际项目的规划、实施和评估,培养学生的问题解决能力和团队合作精神。例如,实验室可以组织学生参与创业项目的开发和推进,让学生在实践中学习创新思维和创业技巧。其次,高校可以建立多元化的评价机制。除了传统的考试和论文评价外,还可以引入实践成果、项目报告和创新成果等综合评价方式。这样可以更全面地评估学生的创新能力和实践能力,鼓励学生在实验室中积极探索和实践。

此外,高校应加强实验室和课程之间的衔接,形成有机的培养体系。实验室应与相关课程相互补充,通过实践教学与理论知识的结合,提高学生的实际操作能力和创新思维。例如,高校可以设计专门的实验室课程,与专业课程相结合,让学生在实验室中实践所学的知识。在创新实验室的教学模式和培养机制方面,可以借鉴一些成功的案例。例如,某高校实验室引入了“导师制”教学模式,每个学生都有一个指导教师进行个别指导和辅导,培养学生的独立思考和解决问题的能力。这种教学模式能够更好地发挥导师的作用,提升学生的创新能力和实践能力。

创新实验室的教学模式和培养机制是推动高校经管类实验室建设发展的关键策略。通过采用项目导向的教学模式、建立多元化的评价机制以及加强实验室与课程之间的衔接,高校能够培养出更多具备创新创业能力的经管类人才。

四、结束语

双创教育背景下高校经管类实验室的建设与发展对于培养学生创新创业能力具有重要意义。研究发现,实验室建设需要关注硬件设施完善、管理体制优化、师资队伍建设和产业界合作与交流深化,以及创新教学模式和培养机制的创新。高校应积极关注实验室建设发展中存在的问题,推动实验室建设与双创教育紧密结合,以培养具有创新创业能力的经管类人才,为国家创新驱动发展战略做出贡献。

参考文献:

- [1]倪燕翎,左如意,郑敏,王舒琪.高校经管类实验室学生参与创新管理实践探索[J].黑龙江科学,2022,13(23):112-114.
- [2]吕俊超.新形势下经管类实验室资产管理问题与对策[J].现代营销(经营版),2021(05):54-55.
- [3]田玲.地方院校经管类实验室建设问题与对策再思考[J].内江科技,2021,42(03):10-11.
- [4]朱炎亮,徐颖婷,李驰垠.新文科背景下地方工科院校经管类实验室建设路径探究[J].高教学刊,2022,8(34):41-44.
- [5]令狐新荣.基于云技术的经管类实验室建设与管理[J].信息记录材料,2022,23(10):91-94.

作者姓名:裴东慧,出生年月:1987.01,性别:女,民族:汉,籍贯:河南新乡,职称:讲师,学历:硕士研究生,学位:硕士,研究方向:金融学,经济学