

# 幼儿教师教育惩戒行为分析——以武汉市某镇 S 园为例

李依璐

(学校西北师范大学 甘肃省兰州市 730000)

**摘要:**在日常教育教学当中,尤其是在教育实践中,惩戒是教育中不可或缺的一种方式。幼儿园是教育的启蒙阶段,惩戒在这个阶段有特殊意义,面对学龄前幼儿,针对他们的失范行为,幼儿教师需要做的,是帮助幼儿认识、理解自身行为当中存在的问题,同时改正错误并规范自身行为,由此来看,实施教育惩戒就是必要的。虽然目前幼儿教师使用教育惩戒较为普遍,但有关这一方面的研究还比较缺少,基于此,本文针对幼儿教师教育惩戒进行简单的分析,进而帮助幼儿教师在日常教育教学中正确使用教育惩戒。

**关键词:**教育惩戒;教育;教育实践;责任意识

Analysis of Preschool Teachers' Educational Punishment Behavior

Taking S Park in a town in Wuhan as an example

Li Yilu School Northwest Normal University Lanzhou City, Gansu Province 730000

**Abstract:** In daily education and teaching, especially in educational practice, punishment is an indispensable way in education. Kindergarten is the enlightenment stage of education, and punishment has special significance at this stage. In the face of preschool children, what preschool teachers need to do is to help them understand and understand the problems in their own behavior, correct mistakes, and regulate their own behavior. Therefore, implementing educational punishment is necessary. Although the use of educational discipline by preschool teachers is relatively common at present, there is still a lack of research on this aspect. Based on this, this article provides a simple analysis of educational discipline for preschool teachers, in order to help them correctly use educational discipline in daily education and teaching.

**Key Words:** Education Punishments Education Practice Responsibility Consciousness

2020年12月23日教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》,自2021年3月1日起施行,《规定》首次对教育惩戒的概念进行了定义,明确确有必要的可实施教育惩戒。《规定》所称的教育惩戒,是指学校、教师基于教育目的,对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治,促进学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。本文通过对武汉市乡镇幼儿园为例,针对教师进行教育惩戒行为进行调查和研究,希望能够发现教育惩戒实施中的一些问题,进而提出改进建议,通过树立正确的教育惩戒观,遵循一系列的教育惩戒原则来逐步提高教育惩戒的有效性。

## 一、调查实施和研究方法

为了了解学前教育惩戒实施现状,选取了S园进行了调研,该园所为公立乡镇园所,处于城乡结合部,配置符合国家规定“两教一保”,同时研究者就在该园中工作,对该园情况较为了解,方便研究者在园内开展此次研究。在研究中,运用了文献法,收集整理国内关于教育惩戒、幼儿教育惩戒等相关文献,了解该领域情况及目前的不足之处,确定主要问题和思路;同时运用访谈法,对本园三个年龄段的3位老师作为访谈对象,

本次研究以自编的《教师访谈提纲》、《惩戒行为调查问卷》作为主要工具,为了真实效果,对幼儿园教职工进行电话访谈和无记名问卷调查方式。内容主要包括:教师的基本情况、对教育惩戒的认知,实施惩戒的愿意和效果,实施惩戒的方法,影响惩戒效果的因素等。通过收集和整理相关调查内容调查过程共经历了三个阶段:

**第一阶段:教师访谈。**根据研究的目的和内容,在阅读了关于教师惩戒问题的相关文献资料的基础上,编写了《教师访谈提纲》,对新入职不满一年、入职5年左右及入职十年的教师进行访谈,对内容进行了初步整理,为调查问卷做准备。

**第二阶段:问卷编制。**根据阅读的相关文献,根据天水师范学院硕士研究生王雅对于教师惩戒的调查问卷基础上制定了问卷,随后随机请S园的几位教职工进行了初步问卷并进行调整。

**第三阶段:正式调查。**五一放假前利用教职工大会机会,向全体教职工发放调查问卷,共发放问卷26份,收回25份,有效问卷23份,有效问卷回收率为88.46%。

表 1.1 教师调查统计表

相关问题	问题类别	调查人数
执教班级	小班	8
	中班	7
	大班	6
入职年限	1-4年	9
	5-9年	8
	10-20年	6
	20年以上	0
个人学历	高中	5
	中专	2
	大专	9
	本科	6
	硕士	1
所在职位	主班老师	6
	配班老师	7
	保育老师	10
是否幼教专业毕业	是	8
	否	15

从调查表(表1.1)中可看到,执教班级和所在职位分步相对均匀;从入职年限来看,比例比较均衡,说明S园教师队伍相对稳定,工作1-4年的人员占比约40%,说明新鲜血液在不断进入到幼儿教师岗位当中;从个人学历来看,大专以下学历占比为30%,大专学历占比约40%,本科学历占比26%,虽然学历分步较为平均,但乡镇幼儿教师学历普遍不高;从专业性方面来看,非幼教专业占比高达65%,说明乡镇园所的专业教师率还有待进一步加强。

## 二、教育惩戒行为实施分析

通过访谈和调查问卷了解了基本情况之后,研究者对此次内容进行了整理,包括教师对惩戒的认知,惩戒的原因和目的、惩戒的方法和效果等几个方面进行问卷和访谈,结合日常工作当中的观察,情况分析如下:

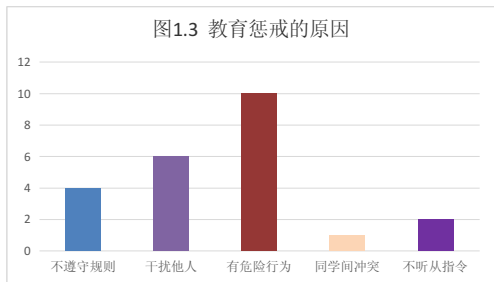
### (一)对教育惩戒的了解

有20位教师表示听说过教育惩戒,但是让她们展开说一说何为教育惩戒时,无法准确的定义教育惩戒的内容,或把教育惩戒等同于体罚,极个别老师认为是对孩子进行惩罚或是体罚,不过大部分教师还是能够分清惩戒的基本底线,能够明白教育惩戒是一种手段,能够明确表述出惩戒的意义。

### (二)惩戒的原因和目的

1、教育惩戒的原因(图1.3):包括有危险的行为、干扰他

人以及不遵守规则是教育惩戒的主要原因,教师提及最多的,是在教育教学活动中,做出违反生活常规的行为,有危害到自己或他人的行为时,都会第一时间进行正面教育与制止,以免产生更大的问题,针对制止效果,来选择是否继续实施惩戒。

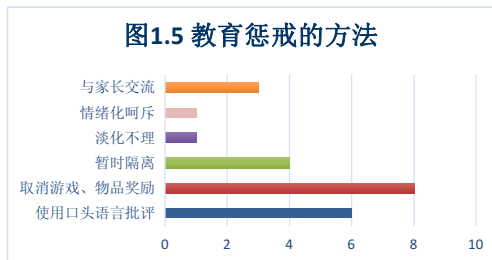


## 2、教育惩戒的目的

在调查中,有12名教师表示,主要目的是为了保障教育教学的顺利进行,8位老师认为,可以帮助幼儿形成良好的行为习惯,少部分老师的惩戒目的是震慑其他幼儿和树立教师权威,说明大部分老师的惩戒使用目的和出发点是以幼儿为中心的,责任心和底线思维都时刻在线。

### (三) 教育惩戒的方法(图1.5)

图表中线上,取消游戏或物品奖励的方式是首选方式,其次是口头的语言批评,短暂隔离和与家长交流。从使用较多的两种方式中可以看出,教师在实施教育惩戒时,顾虑到了幼儿及家长的感受和需求。



### (四) 教育惩戒的程度

在调查中,表示教育惩戒程度较轻的老师有11人,认为适中的有7人,认为过轻的有4人,这也和研究者在访谈过程中的情况基本一致,由于网络的渲染和幼儿教师权威的“势轻”,使得教师在进行教育惩戒时放不开手脚。

### (五) 教育惩戒当中的顾虑

能明显的感觉到老师们在进行教育惩戒时的,顾虑很多。谈及最多的,是家长们的不理解,现在网络或媒体的引导和报道的刻意渲染、暗示,大众群体认为幼儿阶段必须进行鼓励教育,一味的赞扬赏识教育的好处,却避而不谈惩戒规范的重要性,导致大家只要一听到幼儿在园受责备,不分青红皂白的斥责老师无师德、无人品,动辄就是投诉上级部门等等。同时,在教育教学过程中,要顾虑到幼儿是否能够承受教育惩戒,承受的程度,也怕进行惩戒后,没有相关保障措施。

### (六) 教育惩戒的效果

从调查中得知,大多数教师认为惩戒效果暂时的人数占大多数,觉得效果的好坏,不仅要看孩子的脾气秉性,更要看当时的环境、场所、语言、状态等,很多时候因为幼儿年龄特征原因,惩戒的效果都只能达到短暂效果,如果想有长期的效果,必须循序渐进长期坚持,而且教育惩戒有一定的滞后性,当时的教育在后期的实践中逐渐显现。

## 三、教育惩戒运用当中存在的问题

(一) 实施过程中普遍存在畏惧心理。由于当前各种各样的新式教育、先进理念充斥着整个社会当中,赏识教育和鼓励教育在当今社会大行其道,大肆宣扬,使得更多的人开始摒弃传统教育的理念和方式,要求教师必须以和风细雨的方式来化解幼儿的问题,从而使幼儿教师对教育惩戒进行了回避,表现

出不敢管、不想管、不愿管的放纵心态,实际教学实践当中不仅影响教育教学基本秩序,更影响幼儿的健康发展。

(二) 惩戒时没有考虑到幼儿的差异性。幼儿处于学龄前阶段,本身就是心智、情感等方面发育不成熟的阶段,所以在实施惩戒时,就更应该遵循幼儿身心发展规律和特点,充分考虑到幼儿间的差异性,关注幼儿的情绪状态和心理状态,进而更好的发挥惩戒的效果。

(三) 教师自我情绪的把控欠缺。将生活、家庭、工作等方面的负面情绪带入教学活动当中,造成个人情绪的失控,容易对幼儿产生消极影响,情绪激动时语言、动作、表情都会更加强烈的展现,同时会产生一些不好的肢体冲突,对幼儿身心产生伤害。

## 四、关于对策的思考

(一) 促进家长的理解,密切家园合作。幼儿教师教育惩戒行为的行驶,在调查中可以看出,主要的顾虑来源于家长的不理解。所以,幼儿应当主动与幼儿家长进行沟通,帮助家长了解养成良好习惯是长久共同的坚持入手,通过家委会、半日开放活动、家长助教等方式,尽可能让家长走进园所,了解幼儿在园情况,最大程度的支持教师、配合教师的工作,一起努力,形成合力。

(二) 教师提升素养,掌握惩戒技巧。幼儿园惩戒一直是比较敏感的话题,也是社会关注度较高的问题,所以幼儿教师更应该提升自己的素养,比如了解关于惩戒的法律法规,对法律禁止的事项坚决不碰触;合理排解个人压力和情绪,不把负面情绪带到工作当中,不在幼儿身上撒气等。

(三) 惩戒后给予正向反馈,及时反思总结。幼儿园教师的惩戒行为,实际上是与幼儿的双向互动,不仅仅要看到教师施行的惩戒行为,还要了解幼儿在受到惩戒后的行为反馈,这是判断惩戒是否真正有效的重要依据。在惩戒后依然要传递老师依然爱他的信号,给予幼儿正面的沟通,帮助其恢复良好心态。同时,教师还要学会反思,对惩戒过程进行复盘,帮助自己总结更为简洁有效的惩戒方式,惩戒过后也要及时和家长沟通,使其充分了解教师的出发点和意图,保持家园一直,形成有利于不良行为纠正的环境。

(四) 把握惩戒尺度,给幼儿成长的时间。教育惩戒的实施原则,其中就包括及时性,过于注重惩罚过程而忽略错误点,不仅不能帮助幼儿自我成长,反而会让他认不清自己的问题。所以,惩戒中多用正面告诉他们错在哪里,能够主动的做出选择,不形成“反馈”依赖。学龄前幼儿,对于规则的理解和探索是一个摸索的过程,反复尝试、试错、思考、获得,也就是我们常常说到的“滞后性”,教育惩戒的作用也是如此在教育中也要耐心等待,做到“让子弹多飞一会”。

## 五、结语

本次研究,总结了前人的研究理论,同时通过调查问卷和访谈等形式,探讨了教育惩戒的合理性和必要性,也总结出日常教育教学工作中进行惩戒行为所带来的困扰和顾虑,以及惩戒所达到了效果,和实施惩戒中所遇到的问题,提出了相应的对策。

### 参考文献:

- [1]王雅. 幼儿教师教育惩戒行为研究[D].天水师范学院,2018.
- [2]刘雨,李春玲. 幼儿教师运用教育惩戒的策略研究[J].吉林化工学院学报,2016,33(04):104-106.DOI:10.16039/j.cnki.cn22-1249.2016.04.025.
- [3]李琳杰. 幼儿园教师教育惩戒研究:概念、特点及问题[D].沈阳师范大学,2022.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2022.000788.

作者简介:姓名李依潞(1987年6月—),性别女,民族汉,籍贯湖北武汉,硕士学历,职称:二级教师,研究方向:教育管理