

# 工匠精神融入大学生创新创业教育的实践路径

黄煜

(南通职业大学 江苏南通 226007)

**摘要:**工匠精神是我国传统文化的重要组成部分,是落实高校创新创业教育的原动力,也是促进大学生就业能力发展的理论依据。将工匠精神融入到创新创业教育的全过程,利于学生继承工匠所具备的优良传统,使学生在创新创业实践中不断的突破,实现自身就业竞争力的显著提升。面对工匠精神融入双创教育的价值和意义,主动探索双创教育中渗透工匠精神的实践路径,并提出具体的教学策略,以期双创教育工作提供参考。

**关键词:**工匠精神;大学生;创新创业教育

Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course of "Fundamentals of Python Language" for Software Development

He Qian

Shaanxi Vocational and Technical College of Posts and Telecommunications, Xianyang City, Shaanxi Province, 712000

**Abstract:** Ideological and political education is the soul and fundamental task of higher education, and an important way to cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Taking the course "Fundamentals of Python Language" as an example, this paper explores the goals and principles of ideological and political reform in software development majors in vocational colleges, and further analyzes the practical strategies for ideological and political education in the course "Fundamentals of Python Language", including case analysis method, project cooperation method, and situational simulation method. The aim is to provide some reference and reference for ideological and political education in software development majors in vocational colleges.

**Keywords:** software development; Fundamentals of Python language; Curriculum ideological and political education; Teaching reform; Teaching Practice

## 引言

在创新创业国家战略的背景下,双创型人才需求的不断增加,为高校创新创业教育带来新的发展机遇,同时也使创新创业教育面临新的挑战。工匠精神作为国家创新发展阶段提出的重要理论,其目的是培养社会经济建设所需要的新型人才,与双创教育的目标存在高度的一致,为二者的融合奠定良好的根基。

### 一、工匠精神融入大学生创新创业教育的必要性

#### (一)工匠精神内涵与创新创业教育目标高度一致

在国家大力推动“大众创业、万众创新”的战略背景下,产业对于双创人才的需求不断提升,改变高校创新创业教育的育人目标。从以往关注学生的知识与技能,转变为强化学生的创新意识、创新思维、创新精神,使学生具备追逐理想的坚定信念,以及敢于创新创造的能力。而工匠精神作为我国转型发展的重要阶段提出的理论,其目标是通过培养工匠必不可少的精神特征和素养,为我国经济发展输送更多的人才。创新创业教育工匠精神内涵高度一致,其人才培养模式也实现高度的融合。在创新创业教育中融入工匠精神,能够将这种崇高的精神理念,唤起学生的自我认知,使学生了解岗位能力要求,并能够执着追求自己的事业,在实践中善于思考,利用自身的创新创业能力,进行技术改造,为自身的发展,以及产业的创新提供强大的支持。与此同时,新时代工匠精神所蕴含的坚守品牌、传承文化、勇于接受失败的精神,能够在学生参与创新创业实践的过程中,使学生坚定信仰,不轻易放弃,并从中吸取教训,在后续的工作中不断地突破。而学生创新创业意识的提升,能够使学生有着更强的自信心,在未来创新创业的过程中,能够更好地理解成与败,以更强的时间能力达到企业的需求,并在实践中摘得累累硕果,成为产业中一流的建设者。

#### (二)培养创新创业型人才的现实需求

“大众创业、万众创新”离不开青年一代的践行,而高校学生作为双创之“根”,需要高校双创教育工作激发人的创新精神为目标,以培养学生的创新创业能力为核心,全面弘扬工匠精神,强化工匠精神的价值意义,使学生了解工匠精神的内涵

与要求,完成对自身创新创业能力的改造。高校作为实施创新创业教育的主要阵地,其在人才培养中扮演着重要的角色,为满足双创时代的人才需求,高校需要改变创新创业教育环境,并全面弘扬工匠精神,使学生形成尊重劳动、主动创新、自主创新、精益求精、主动思考、敬业专注、不怕困难的行为习惯,使学生在浮躁的环境中,认清自我在激烈的就业竞争中不断突破,为个人的发展提供精神引领,从而保证就业的充分性。而为保证高等教育在人才培养创新上获得实践上的成果,需要工匠精神为引领,不断突破传统的双创教育模式,认清在培养双创人才过程中存在的问题,找到问题的根源,为实现人才培养的目标小障碍,从而促进双创教育水平的显著提高。

### 二、工匠精神融入大学生创新创业教育的现状

首先,缺少对创新创业实践教育的重视。分析当前人才培养模式,发现很多高校将文化课程作为重点,而忽视创新创业实践教育的价值。传统创新创业教育局限于课堂中,创新创业项目活动类型较为单一,学生参与实践教育的机会过少,造成学生缺少实践锻炼,不能全面理解工匠精神的内涵,自身的创新创业素养难以提升。部分学校更是认为,创新创业实践需要投入较多的资金和成本,而实践育人的效果难以量化,造成很多学校不能够展开创新设计,造成创新创业实践教育缺位。其次,职业生涯教育的效果达不到预期。要想保证学生充分就业,需要高效落实职业生涯规划,使学生明确未来的职业发展路径。但是目前,很多学校职业生涯教育效果不佳,学生没有明确的发展目标,造成学生过于被动的参与创新创业实践,自身的能力发展不够全面。最后,学生的认知不足,创新创业的心态不够积极。长期以来,学生对自主创新创业的理解存在两个极端化的现象,部分学生认为新兴行业的快速发展,为创新创业提供更多的机会,降低创业的难度。而部分学生则认为创新创业存在较多的风险,面对创业时间有着更为消极的态度。这种不同的态度,容易使学生在参与创新创业实践中,产生不理性的做法,增加创新创业的风险和难度。

### 三、工匠精神融入大学生创新创业教育的实践路径

### （一）深挖工匠精神教学元素，创新编写双创学习素材

将工匠精神融入到大学生双创教育当中，必须要重视开发具有丰富工匠精神元素的双创理论知识教学素材，站在双创理论知识高度融入工匠精神，开发双创新型学习素材，才能确保学生在充足的素材支持下，逐渐形成扎实、牢固的工匠精神。在具体实践中，一是应选择深挖现实生活中、大学生身边典型的就业创业微成功案例，挖掘微成功案例主人公身上的闪光点与正能量，形成榜样力量。以学生喜闻乐见、易于接受的方式，创新编写双创教育教材，充分体现教材中的工匠精神。二是将近年来中国经济社会快速发展进程中，涌现出的新时代匠人作为工匠精神教学元素，如全国道德模范陆建新、普通工人中的大国工匠张永忠以及齐鲁工匠崔明强等等。通过挖掘此类新时代将人身上的闪光点、正能量、优秀事迹，丰富双创教育工匠精神教学素材，更有助于学生深刻理解双创教育中的精神内涵。

### （二）将工匠精神融入教学全过程，切实巩固工匠精神

为更好地培育大学生工匠精神，促进双创教育教学效果得到升华，应选择将工匠精神贯彻融入到双创教育教学全过程，在各个教学环节中融入，并体现工匠精神，让学生在每个学习环节中，深受工匠精神的涵育、感染，从而逐渐产生共鸣并形成共识。

第一，在双创教育人才培养规划环节，充分体现新时代工匠精神。在具体实践中，需要坚持以工匠精神为导向，以增强大学生就业能力、创业能力、创新精神为导向，以解决大学生就业难题、创业困惑为核心，立足学生专业方向，做好创新创业课程大纲设计。在大纲设计过程中，需要为不同专业拟定不同双创教育课程大纲，可围绕学生专业特点，选择能够充分体现工匠精神的教育素材和教学案例。如讲述“新时代匠人”相关内容时，可结合专业相关性选择不同典型人物，更容易增强工匠精神培养的针对性与感染力。第二，充分发挥双创教育课堂主阵地作用，借助第一课堂贯彻融入工匠精神。其中，需要教师选择融合工匠精神元素的教材，以及教辅案例材料，或是结合双创教育内容，深挖与之相关的工匠精神相关案例，制作成视频、音频、动画等形式，应用于课前预习、课堂教学等环节。并借助案例导入教学法、小组讨论学习法、情境创设教学法，创设能够体现工匠精神的双创教育情境。让学生在情境中通过小组交流、自主探究、实践学习中，打破常规、勇于质疑，更加理解工匠精神的时代内涵，保持开放、坚韧的创业心态。

第三，发挥第二课堂教学优势，借助专题讲座、主题交流、文艺演出等活动形式，采取线上线下相混合的方法，邀请典型新时代匠人走进课堂，与学生深入交流关于工匠精神的实质案例。利用鲜活的匠人事迹与思维，引导学生更加深刻认识到大国工匠精神的独特价值与魅力，深受感染和浸润。第四，还应重视发挥双创教育实践性优势，加强理论与实践结合，积极组织开展各种与工匠精神有关的双创实践活动，进一步深化学生工匠精神培育效果。比如，积极推行实验实训室、科技孵化中心、创新创业园、实习实践基地等双创实践平台搭建；定期组织各种学术类竞赛、互联网+比赛、创新项目研究、创业实践项目等训练活动；借助校企合作，共建双创实践实训基地，邀请企业工匠为学生提供专业化实践训练，从而促进高等教育的产学结合。

### （三）打造工匠型的师资队伍，夯实工匠精神培育力量

教师作为开展教学活动，践行各项教学任务的重要执行者，自身所具备的精神理念、专业素养、职业精神、道德品质以及教学水平的高低，都会在一定程度上影响着教学质量与人才培养成效。尤其是大多数学生在创新创业教育中形成工匠精神，往往来源于教师职业素养的示范和潜移默化的影响，只有教师

具备较高的职业精神，才能更好地培育学生职业精神，成为先进模范。为此，在双创教育中渗透工匠精神，必须要重视发挥教师示范作用，着手打造工匠型师资队伍，要求教师以身作则、率先垂范，更好地培育大学生工匠精神。首先，相关高效应严格把关，对授课教师进行专业培训，尽可能将双创教师引入大型企业所搭建的双创教育基地进行挂职锻炼和学习。定期组织合作企业参观、专兼职教师交流学习、实地考察等活动，让教师在实践中不断更新自身理论知识，感受匠人们所独具的工匠精神和优秀品质，将其带入到人才培养当中，实现工匠精神的培育与知识素养、行为方式的传递。其次，建立具有工匠精神的双创教育双导师制度，借助校企合作搭建专兼结合、校企联合性双导师队伍，为夯实工匠精神培育力量，强化工匠精神培育效果打下坚实基础。在具体实施阶段，针对校内可通过甄选一批具有良好工匠精神、双创理论知识、双创实践经验，并致力于双创教育的教师，通过专业化、系统性培训，成为校内双创专职教师队伍与理论导师。针对校外可借助校企合作办学契机，深入优秀企业挑选一批优秀一线工作者、大国工匠、敬业职工，成为校外双创兼职教师与实践导师。负责结合企业实际、特点、工作流程等针对性，为大学生提供专业知识、创业意识、工匠精神、实践能力、职业精神等方面的菜单式、订单式培训。通过校内外教师、导师协同，高质量、高效化达成工匠精神培育目标。

### 结语

总而言之，大学生作为创新创业的根本，培养学生正确的创新意识，以及参与创新创业实践的能力，成为高校创新创业教育改革的目标。而在实践中，创新创业教育方式单一，对工匠所具备的能力和素养认知不清，造成双创教育达不到预期的成效。对此，在日后的工作中，需要高效挖掘工匠精神教学元素，更新双创教学内容，利用新的途径和方法，巩固学生的思想认知，夯实双交精神培育的基础，为培养双创创新人才提供精神引领，促进双创教育在创新时代的召唤下不断更迭。

### 参考文献：

- [1]郭清瑶.创新创业教育对高职学生创业意愿的影响[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000074.
  - [2]潘承恩.新时代工匠精神融入高校创新创业教育的策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(02):134-137.
  - [3]石家驹,张金燕.“工匠精神”视域下的创新创业教育“金课”建设——以南通科技职业学院为例[J].辽宁丝绸,2021(03):50-52.
  - [4]周铁米.工匠精神影响下大学生创新创业教育模式创新研究[C]//国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会.2020年第三届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷).2020年第三届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷),2020:6-7.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.050618.
  - [5]陈伟.应用型本科大学创新创业教育与工匠精神培育探索——以广州工商学院为例[J].科教导刊(下旬),2017(30):1-3. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2017.10.001.
- 黄煜,女,汉族,1982-10,江苏泰州人,南通职业大学,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学生创新创业,职业规划与就业指导。
- 课题/基金项目:  
江苏省高校哲学社会科学一般项目(思政专项)  
2021SJB0851 思想政治教育视域下高职院校大学生创业观教育研究