

基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学策略研究

王紫

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

摘要: 随着社会的发展和教育理念的变革,高校人力资源管理课程的教学策略也需要与时俱进。本文基于课程思政理念,以高校人力资源管理课程为研究对象,探讨了与思政理念相符合的教学策略,旨在为高校人力资源管理课程的教学提供参考和借鉴,提高学生的思想道德素质和职业道德意识,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 高校; 人力资源管理课程; 教学策略

Research on Teaching Strategies for Human Resource Management Courses in Universities Based on the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Wang Zi

Hainan Vocational university Haikou, Hainan 571126

Abstract: With the development of society and the transformation of educational concepts, the teaching strategies of human resource management courses in universities also need to keep up with the times. This article is based on the ideological and political concept of the curriculum, with the human resource management course in universities as the research object, and explores teaching strategies that are consistent with the ideological and political concept. The aim is to provide reference and reference for the teaching of human resource management courses in universities, improve students' ideological and moral qualities and professional ethics awareness, and cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords: Curriculum ideological and political education; Universities; Human resource management course; Teaching strategies

引言: 高校人力资源管理课程作为培养学生综合素质和职业能力的重要环节,其教学策略的设计与改革对于高校人才培养具有重要意义。随着中国社会主义现代化建设进程的推进,高校人力资源管理课程的教学模式也需要创新,以此才能更好地适应国家的发展需求。课程思政理念作为新时代下的教育理念,对于高校人力资源管理课程的教学改革提出了新的要求。本针对此进行分析。

一、课程思政理念的基本内涵和重要意义

课程思政理念强调将思想政治教育融入课程教学全过程,通过培养学生的核心价值观和思维方式,引导学生正确看待世界、看待人生。课程思政理念的提出,对于高校人力资源管理课程教学改革具有重要的指导意义。

首先,融入思政教育可以加强高校人力资源管理课程的思想性和理论性。人力资源管理课程通常注重培养学生的专业知识和技能,但往往忽视了思想道德素质的培养。通过融入思政教育,可以引导学生深入思考人力资源管理领域的伦理、社会责任等重要问题,培养学生的思想深度和学术素养。其次,课程思政理念可以提升高校人力资源管理课程的社会实践性和应用性。传统的人力资源管理课程往往偏重理论知识的传授,缺乏实践环节和应用场景的引入。通过融入思政教育,可以引导学生将所学知识与现实问题相结合,通过实践活动和案例分析,培养学生解决实际问题的能力和应用能力。最后,课程思政理念对于塑造高校人力资源管理课程的人文关怀意识具有重要作用。人力资源管理课程关注的是组织和个体的关系,涉及到人的尊严、权益和幸福感。通过融入思政教育,可以引导学生关注人的价值和人的全面发展,培养学生的人文关怀意识,使其在未来的工作中能够更好地关心员工的需求和福祉。

二、高校人力资源管理课程中融入思政教育的策略和方法

1、构建思政教育与人力资源管理课程的融合模式

构建思政教育与人力资源管理课程的融合模式是高校人力资源管理课程教学策略中的重要一环。这种模式的目的是通过有机结合思政教育与专业知识,使学生在在学习人力资源管理的同时,能够培养正确的思想观念、价值观和道德意识,提高他们的综合素质和社会责任感。

在教学内容设计方面,可以选择那些涉及道德伦理、社会责任、公平正义等方面的案例作为教材,引导学生深入思考这些问题并与人力资源管理理论相结合。例如,教师可以选取一

些具有争议性的人力资源管理案例,让学生就其中涉及的道德和伦理问题进行辩论和讨论,引导学生审视不同观点、权衡利弊,培养他们的辩证思维和判断能力。在教学方法上,可以采用小组讨论、辩论赛、案例分析等活动形式,促进学生之间的交流和合作。小组讨论可以让学生在小组中共同探讨和解决人力资源管理中的伦理和道德问题,激发学生的思维活力和创造力。辩论赛可以让学生通过辩论的形式,展示自己的观点和论证能力,培养他们的逻辑思维和辩论能力。案例分析则可以让

2、引导学生关注社会问题和实践案例

引导学生关注社会问题和实践案例是高校人力资源管理课程教学中重要的策略之一。这种策略的目的是让学生认识到人力资源管理不仅仅是理论和技术的应用,更是与社会发展和社会实践密切相关的实践活动。

首先,教师可以选择与人力资源管理相关的热点社会问题作为教学内容,例如性别平等、多元文化融合、职场歧视等。通过引入这些问题,教师可以激发学生的兴趣和思考,让他们认识到人力资源管理在解决这些社会问题中的重要作用。其次,教师可以组织学生参与社会实践活动,例如企业参观、社区服务等。通过亲身参与,学生可以了解实际的人力资源管理情况,感受到管理者在面对各种社会问题时的挑战和抉择。这样的实践体验有助于学生将理论知识与实际操作相结合,提高他们的实践能力和问题解决能力。同时,教师可以引导学生开展调研项目,以研究特定的实践案例。学生可以选择一个具体的企业或组织,深入了解其人力资源管理实践并进行分析。这样的调研项目可以帮助学生将理论联系实际,了解真实的管理情况和挑战,培养学生的调查研究能力和分析能力。

在教学过程中,教师还可以通过案例分析、讨论和演练等方式,引导学生思考和解决实践中的问题。通过分析实践案例,学生可以探讨人力资源管理在实际情境中的应对策略和效果,培养他们的批判性思维和决策能力。

通过引导学生关注社会问题和实践案例,高校人力资源管理课程可以使学生深入理解人力资源管理的社会意义和责任。学生将更加意识到人力资源管理不仅仅是一种职业技能,更是关乎社会公正、个体发展和组织成功的重要领域。

3、培养学生的道德情感和职业道德意识

培养学生的道德情感和职业道德意识是高校人力资源管理课程教学中的重要任务。人力资源管理涉及到与员工、组织和社会等多方利益相关的决策和行为,因此,学生必须具备正确的道德情感和职业道德意识,以便在实践中做出符合伦理要求的决策。

首先,教师可以引导学生进行伦理决策和职业道德的讨论。通过提出一些道德难题和伦理困境,教师可以激发学生的思考和辩论,引导他们分析、辨析并提出解决方案。例如,可以提出在招聘过程中遇到的道德问题,如如何平衡公平竞争和多样性倡导的要求。通过这样的讨论,学生可以加深对道德问题的认识,并培养其审视和解决问题的能力。其次,组织学生参与职业道德教育活动也是培养学生道德情感和职业道德意识的重要途径。可以邀请行业专家或从业者进行职业道德讲座,分享他们在实践中遇到的道德问题和应对策略。这样的讲座可以让学生了解职业道德的实际应用和重要性,激发他们对道德问题的关注和思考。另外,组织学生参观企业或组织,让他们近距离接触职场环境,感受职业道德的要求和实践意义。学生可以与企业人力资源管理者交流,了解他们在工作中如何处理道德困境和挑战。

在教学中,教师还可以通过案例分析、角色扮演和模拟演练等方式,让学生亲身体验职业道德决策的过程。通过分析实际案例,学生可以探讨不同的道德价值观和行为准则,并评估其后果和影响。角色扮演和模拟演练可以让学生在模拟情境中体验职业道德决策的压力和困境,培养他们的道德判断和决策能力。

通过培养学生的道德情感和职业道德意识,高校人力资源管理课程可以帮助学生树立正确的价值观和职业道德,引导他们在人力资源管理实践中遵循伦理原则和道德规范。

4. 建立多元评价体系,综合评价学生的思想品德和综合素质

建立多元评价体系是高校人力资源管理课程中综合评价学生思想品德和综合素质的有效途径。传统的考试和论文评价方式难以全面评估学生的综合素质和思想品德,因此需要引入多样化的评价方法。

首先,可以采用学生个人陈述的方式,让学生通过书面或口头形式表达自己的学习体会、价值观和职业发展规划等。个人陈述可以展示学生的自我认知和价值观念,评估其对课程内容的理解和思考能力。这样的评价方式能够帮助教师全面了解学生的思想品德、自我反思和目标设定能力。其次,可以组织学生进行小组展示,让学生以小组为单位展示他们在课程中的团队协作能力和创新思维。通过小组展示,可以评估学生的团队合作能力、沟通协调能力以及创新解决问题的能力。此外,还可以评估学生的合作态度、尊重他人观点的能力等与职业道德相关的素养。另外,可以要求学生提交社会实践报告,记录他们参与社会实践活动的体会和收获。社会实践报告可以展示学生在实践中对人力资源管理相关问题的认识和思考,评估学生的社会责任意识和实践能力。同时,通过对报告的评价,可以了解学生对社会问题的关注程度、对道德问题的敏感度以及对实践经验的总结和反思能力。此外,教师还可以采用课堂参与度、课堂讨论表现等方式评价学生的积极参与和批判性思维能力。通过观察和评估学生在课堂上的表现,可以了解学生的主动性、思维深度和对多样观点的接受程度,从而评估其思想品德和学术素养。

综合评价学生的思想品德和综合素质需要教师进行全面观察和综合分析,以客观、公正的态度进行评价。在评价过程中,应注重给予学生充分的反馈和指导,帮助他们发现自身的不足和提升空间,促进其全面发展。

5. 强化师生互动与讨论,培养批判性思维和创新能力

在高校人力资源管理课程中融入思政教育,还可以通过强化师生互动与讨论的方式,培养学生的批判性思维和创新能力。

思政教育的目标之一是培养学生的独立思考和创新精神,这与人力资源管理领域的要求密切相关。

教师可以在课堂上鼓励学生发表自己的观点和见解,并引导他们进行批判性思考。通过开展小组讨论、辩论或问题导向的课堂活动,教师可以激发学生的思维活跃度,让他们学会从不同的角度思考问题,审视现有的理论和实践,并提出创新的观点和解决方案。此外,教师还可以引入真实案例、行业动态和前沿研究,作为课堂讨论的素材,鼓励学生运用所学知识和思政教育的观念,提出独到的见解和创新的思路。通过参与讨论和解决实际问题的过程,学生将培养批判性思维和分析能力,提高自己的创新能力和解决问题的能力。同时,教师还可以设计开放性的课程作业或项目,鼓励学生运用所学知识和思政教育的理念,开展独立的研究和创新实践。学生可以选择自己感兴趣的话题或实践领域,进行深入探索,并通过报告、展示或论文的形式,呈现自己的研究成果。这样的任务可以激发学生的创造力和主动性,培养他们的自主学习和解决问题的能力。

通过强化师生互动与讨论,高校人力资源管理课程可以促进学生的批判性思维和创新能力的发展。学生将学会独立思考、提出问题、分析现象,并运用所学知识和思政教育的观念,提出创新的见解和解决方案。

6. 创设实践环节,培养学生实际操作和解决问题能力

为了更好地融入思政教育,高校人力资源管理课程可以创设实践环节,培养学生的实际操作和解决问题能力。通过将理论知识与实践紧密结合,学生可以在真实的场景中应用所学知识,提高他们的实践能力和实际操作技能。

一种创设实践环节的方式是组织学生参与模拟实验或仿真练习。通过模拟企业的人力资源管理场景,学生可以扮演各种角色,例如人力资源经理、员工等,实践运用所学知识,面对实际情况进行决策和操作。这样的练习可以让学生在相对安全的环境中体验真实情境,提高他们的问题解决能力和实际操作技能。另一种方式是开展实地考察和实践项目。学生可以参观不同类型的企业、组织或人力资源管理机构,了解实际运作和管理情况。通过与实际从业者交流和观察,学生可以深入了解人力资源管理实践中的挑战和成功经验。同时,教师可以安排学生参与实践项目,例如人力资源规划、员工培训或绩效评估等,让学生亲身参与并解决实际问题,培养他们的实际操作能力和问题解决能力。

在创设实践环节时,教师应提供必要的指导和支持,确保学生在实践中能够运用正确的理论和方法。教师可以设定明确的目标和任务,并提供相应的案例、工具和资源,引导学生进行实践活动。

结束语:综上所述,高校人力资源管理课程中融入思政教育的教学策略和方法具有重要的理论和实践意义。通过不断探索和实践,可以为高校人力资源管理教育提供有效的教学指导,培养具有社会责任感和职业操守的人力资源管理专业人才,为构建社会主义核心价值观提供坚实支持。

参考文献:

- [1]谷云燕.基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学策略研究[J].教师,2022(34):6-8.
- [2]褚乃媚.高校公共管理专业《人力资源管理》课程教学改革研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(六).教育理论与实践网络研讨会论文集(六),2022:52-55.
- [3]何纯菘,丛培栋.高校人力资源管理专业《劳动合同法》课程教学改革研究[J].法制博览,2021(21):191-192.
- [4]张孟芳.基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学研究[J].绿色科技,2021,23(13):264-265+270.

作者信息:王紫,女,海南海口,汉,1991.5,本科,助教,海南科技职业大学,人力资源管理