

技能型社会背景下高职课程思政与工匠精神的融合培养策略

吉彪 夏依娜 李赞

(江苏农林职业技术学院 212400)

摘要: 随着时代发展, 社会进步, 国家愈发注重培养品德高尚、技艺精湛具有工匠精神的创新型、技能型人才。在技能型社会背景下, 高职院校为满足国家高素质技术技能人才需求, 要重视学生思想道德培育、工匠精神养成。对此, 高职院校在教学实践过程中要不断探索课程思政与工匠精神融合培养的教学方法。本文简述了技能型社会背景、课程思政、工匠精神的意义, 指出课程思政与工匠精神融合培养的阻碍因素, 提出几点关于高职院校课程思政与工匠精神融合培养的对策建议。

关键词: 技能型社会; 课程思政; 工匠精神; 融合培养

The Integration and Cultivation Strategy of Ideological and Political Education and Craftsmanship Spirit in Vocational Education Curriculum under the Background of Skilled Society

Ji Biao, Xia Yina, Li Zan

(Jiangsu Agricultural and Forestry Vocational and Technical College 212400)

Abstract: With the development of the times and social progress, the country has increasingly focused on cultivating innovative and skilled talents with noble moral character, exquisite skills, and the spirit of craftsmanship. In the context of a skilled society, vocational colleges should pay attention to the cultivation of students' ideological and moral values and the cultivation of craftsmanship spirit in order to meet the national demand for high-quality technical and skilled talents. In this regard, vocational colleges should continuously explore teaching methods that integrate ideological and political education with craftsmanship spirit in the teaching practice process. This article briefly describes the background of a skilled society, the significance of curriculum ideological and political education, and the spirit of craftsmanship. It points out the obstacles to the integration of curriculum ideological and political education with the spirit of craftsmanship, and puts forward several countermeasures and suggestions for the integration of curriculum ideological and political education with the spirit of craftsmanship in vocational colleges.

Keywords: Skilled society; Curriculum ideological and political education; Craftsmanship spirit; Fusion cultivation

新时代背景下, 国家要建成一支思想道德高尚、专业技能精湛且具备工匠精神的高素质技术技能人才队伍, 满足社会发展、建设的人才需求, 实现制造强国战略思想, 完成知识强国转变。高职院校要创新教育理念, 培养高品质人才, 完成为社会、为国家输送高、精、尖技能人才的输送任务。对此, 高职院校实施课程思政与工匠精神融合培养的教育模式, 引导树立学生正确政治观、人生价值观, 注重学生高尚思想道德的培育, 培养学生工匠精神, 提升学生专业技能, 促进学生综合素质全面发展。

一、高职院校进行课程思政与工匠精神融合培养的意义

(一) 提高高职院校教学质量

在技能型社会背景下, 高职院校实施课程思政与工匠精神融合培养的教育模式, 有效提高学生道德思想品质, 促进学生工匠精神养成。在课程思政教育模式下, 培养学生自律生活、自律学习的意识, 规范学生道德标准, 引导学生树立正确政治观、价值观。^[1]教师在思政教学中灌输工匠精神, 帮助学生了解工匠精神、感受工匠精神、养成工匠精神, 从而使学生在今后的职业发展中掌握更加专业的技能, 打造出的工艺品具有匠人品质, 确保学生步入社会进行职业发展时具有更高的职业道德。因此, 高职院校进行课程思政与工匠精神融合培养教学, 是提高自身教学质量的体现。

(二) 满足国家人才培养需求

新时代发展背景下, 国家建设越来越需要品学兼优、技术精湛的创新型复合人才。高职院校作为此类人才培养的重要战略基地, 随着社会对人才的要求越来越严格, 高职院校应施行课程思政与工匠精神融合培养的教育模式来满足国家、社会对人才的需求, 能够为社会乃至国家源源不断的输送高质量人才。^[2]在此过程中, 高职院校教师落实课程思政教育理念, 将工匠精神培养视为教学目标, 培育学生思想道德、政治观念, 促进学生掌握专业技能、技术, 成为符合国家、社会人才标准的高质量、高素质人才。

(三) 促进学生道德素养、职业技能综合发展

基于技能型社会背景, 高职院校进行课程思政与工匠精神融合培养教学模式改革, 针对学生专业技能提高、工匠精神养

成、道德素养培育、政治观念树立等教学工作展开全方位、多角度的综合教育, 有效落实育人成才道德同行的教育理念。^[3]结合课程思政, 将工匠精神作为核心教育理念, 务求学生了解、明白、养成、传承工匠精神, 提高学生道德品质的同时提升学生职业技能掌握、技术学习, 为其职业规划发展打下坚实基础, 使学生在在今后的学习、生产生活过程中具备专业职业技能以及优良道德品质, 为学生以后成为一代国之大匠提供助力, 令学生出了校门谨记自己肩负造福社会、建设国家的责任。

二、高职院校进行课程思政与工匠精神融合培养的阻碍因素

(一) 工匠精神培养停留在表面

当前技能型社会背景下, 高职院校主张结合课程思政, 培养学生工匠精神, 且伴随新课程教育改革不断深入发展, 许多高职院校教学理念与教学质量都得到大幅度的提高, 但依旧存在高职院校将工匠精神培养视作面子工程, 在思政课堂教学以及专业课程教学过程中略讲工匠精神, 实际注重学生专业技能提高, 对工匠精神培养重视度不够, 关于学生精神层次的教育质量不高, 加之忙于学生职业发展规划、技能培养, 课程思政无法发挥效力, 导致工匠精神培养留于表面, 对高职院校实施课程思政与工匠精神的融合培养造成一定程度上的阻碍。^[4]

(二) 课程思政开展力度有待提高

伴随新课程改革深入发展, 高职院校逐渐重视思想政治教育, 并为此实施课程思政教育模式, 主要目的是培养学生高尚的道德, 树立正确的价值观、政治观, 使学生综合能力得到全面提高。^[5]然而实际高职院校进行课程思政教育活动开展力度不足, 因思政教师专业性受限, 专业课程教师思政资源不足, 双方沟通不足, 导致课程思政开展进度缓慢, 效率不高, 达到的效果不佳, 学校对学生专业技能提高过于重视, 忽略了学生部分道德素质的培养, 从而造成学生思想政治观念、道德品质较之专业技能学习相对落后, 不利于课程思政与工匠精神的融合培养教育模式顺利开展。

(三) 教师融合教学理念欠缺

基于技能型社会背景, 高职院校结合课程思政培养学生工匠精神的教育理念创新, 在此过程中教师的融合教学理念有所

欠缺,单独进行课程思政教育理念落实以及工匠精神培养尚有待提高,将二者融合教学的理念也同样不够深入,教育理念是教育改革的先行者,教师应充分理解融合教学的内涵,更改教育理念,将课程思政与工匠精神培育的教育理念进行有机融合,方才可以真正落实课程思政教育理念下学生专业知识理论、道德思想、政治观念、职业技能技术以及工匠精神养成的全面发展。^[6]

三、高职院校进行课程思政与工匠精神融合培养的策略

(一) 统筹课程思政资源,将工匠精神融入专业教材

在技能型社会背景下,高职院校为有效结合课程思政,培养学生工匠精神,需统筹校内课程思政资源,在专业教材内容上作出改变,将工匠精神列为大章节内容融入专业教材当中,进行系统化、结构化教学任务更改,强化高职院校在课程思政教育模式下对学生专业发展中工匠精神的培养,适当向当地教育部门申请,添加工匠精神相关内容编入专业教材之中,结合课程思政教育模式令学生进行专业知识学习时充分了解工匠精神,并为之提供教材理论依据,使学生理解本专业发展方向上工匠精神的文化内涵,一方面加强学生思想道德的培养,另一方面促进学生工匠精神养成。另外,在专业教材内编入工匠精神不仅是对学生初步了解工匠精神的启蒙,更是对高职院校教学质量提高,在专业教材内容上进行创新,为学生创造工匠精神养成的先决条件,方便教师课程思政教育活动开展,满足学生职业技能发展、思想道德升华的学习需求,进而促进学生综合素质全面发展。^[7]

例如,高职院校教师进行专业知识课堂教学时,进行课前教案材料准备,将工匠精神的概念内容、文化内涵、精神品质直接体现出来,从正面角度直观展现工匠精神是什么,为什么培养工匠精神,如何培养工匠精神等一系列相关内容,深化讲解工匠精神,使学生对其充分了解。教师在专业知识教学过程中不断提及工匠精神,令学生明白工匠精神的重要性,促使学生养成工匠精神。另外,教师进行专业知识教学时从侧面角度间接引入一些具有工匠精神的前辈的事迹,反映工匠精神对职业技能培养、职业前景发展具有关键的推动作用,提高学生对工匠精神的重视程度,潜移默化改变学生思想观念,在学生心底留下工匠精神的标识。

(二) 重视课程思政开展,培养学生工匠精神

传统高职院校思政课堂教学仅仅提及工匠精神,并没有深入带领学生了解工匠精神,而是将更多的精力放在对专业技能理论课程的教学上,导致学生无法领悟到工匠精神,对其中蕴含的新时代思想、优良的精神文化以及道德观念没有感触。^[8]因此,在职业型社会背景下,高职院校重视课程思政教育模式落实成果,要求教师进行专业技能理论知识的课堂教学时,不仅要讲解教材内容传授学生专业技能,还要结合课程思政大背景,秉承课程思政教育理念,融入工匠精神一同传授给学生,令学生了解工匠精神,感受工匠精神,并在专业技能学习过程中结合工匠精神融入自己的思考,进而提高学生自身专业技能,使学生对自身专业技能内涵的理解以及对职业前景的遐想更上一层楼。教师通过加大课程思政教育活动开展力度以及工匠精神渗透程度,真正落实高职院校的课程思政教育,培养学生工匠精神。

例如,高职教师进行课程思政教育活动开展,结合工匠精神,宣扬政治内容,普及传统文化,灌输新时代道德思想,传授职业工艺文化所蕴涵的道德品质、历史底蕴、政治文化内涵、工匠精神等,令学生能够熟悉并习惯课程思政教育模式,并在课程思政教育活动开展过程中学习工匠精神,引发学生对职业技能的深度思考,有意识的将工匠精神文化内涵融入技能学习、技能施展中,如将我国儒家文化、墨家文化、道家文化等融入专业技能施展中,养成独居匠人风格的职业素质,以此鼓励学生强化职业道德,培养学生的工匠精神,立志成长为大国工匠,为社会、为国家贡献出自己的一份力量。

(三) 深化专业教学实践,结合课程思政,传承工匠精神

在技能型社会背景下,高职院校通过实施结合课程思政和工匠精神融合培养的教育模式,促进学生高尚思想道德的培养以及工匠精神的养成。在此过程中教师还需深化学生专业技能

传授,对融合教学理念进行深度理解并在实际教学过程中不断优化、更新,寻找适合学生思政教育、工匠精神培养的教学方法。^[9]教师可以通过实习活动带领学生感受了工匠精神,令学生反思、回忆这一系列课程思政教育活动开展过程中匠人精神的文化内涵体现,对职业技能施展的加成,逐渐引导学生养成工匠精神,完善职业道德。教师在专业技能课堂教学时关注学生个性化差异,每个学生理解不一样,融入工匠精神的元素不同,培养学生工匠精神的教學方法要与学生对工匠精神的理解相对应,教师不仅仅是为了弘扬工匠精神,更是为了学生在今后专业技能掌握、职业发展中真正传承工匠精神,在建设国家、建设社会过程中体现工匠精神文化内涵、具备职业道德品质,满足社会人才要求,建设美丽新中国。^[10]

例如,教师完成专业理论知识课程教学后,带领学生进入校企合作的公司企业中实习,在实践操作中引导学生运用所学专业专业知识,令学生融入自己对工匠精神的理解,选取相关适合的、需要的元素特点,在实践中找到属于自己风格特点的技能施展方式,感悟工匠精神融入后的工作成果,技艺增长。学生进行实习时,专注于匠人品质的体现,传承工匠精神,在工作上可以做到事半功倍。回到高职院校后,教师带领学生进行这段时间内实习成果、实习经验的总结,开展课程思政教育总结活动,令学生先相互交流心得,教师从旁辅助、引导,深化学生专业理论知识理解、专业技能掌握,充分发挥课程思政与工匠精神培养融合教学模式的作用,培养高素质、高技术的专项人才。

结束语:总而言之,在技能型社会背景下,高职院校肩负培养学生高品质、高道德、高技术的双重担,不断为国家、为社会输送新时代高素质创新型技术人才。高职院校积极创新、完善课程思政与工匠精神融合教学模式。为解决现存工匠精神培养停留在表面、课程思政开展力度不足、教师融合教学理念理解不深的问题,高职院校通过统筹课程思政资源,把工匠精神写入思政教材,令学生充分认识工匠精神,落实课程思政开展,培养学生工匠精神,教师更新教学理念,深化专业实践教学,结合课程思政,传承工匠精神,培养学生成为掌握高、精、尖职业技能的同时具备优良道德以及工匠精神的高品质复合型人才。

参考文献:

- [1]朱一丹.课程思政理念下高校技能型人才工匠精神培养路径研究[J].就业与保障,2021.
- [2]蒋娜.课程思政背景下高职院校工匠精神人才培养[J].科技创业月刊,2022.
- [3]宫秀琪.“课程思政”理念下工匠精神与高职院校思想政治教育的有效融合[J].贵州交通职业技术学院,2021.
- [4]王杨.论工匠精神培养与高职思政课程教学融合[J].公关世界,2021.
- [5]张志田,史小平,朱海.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020.
- [6]工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探讨[J].老字号品牌营销,2020.

吉彪,男,汉族,1984-09,黑龙江哈尔滨人,江苏农林职业技术学院,讲师,农学院园艺学院办公室主任,研究生学历,博士学位,研究方向:现代农业、职业教育研究。

夏依娜,女,汉族,2002-05,江西南昌人,江苏农林职业技术学院,学生,研究方向:现代农业。

李赞,女,汉族,1985-11,黑龙江鸡西人,江苏农林职业技术学院,高级农艺师,农学院园艺学院现代农业教研室教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:水稻育种、职业教育研究。

课题/基金项目:

江苏农林职业技术学院教科课题:建设技能型社会背景下工匠精神与课程思政融合路径研究(项目编号:JK202117,主持人:吉彪)

江苏农林职业技术学院大学生创新训练项目:建设技能型社会背景下工匠精神与课程思政融合路径研究(项目编号:202113103009y,主持人:吉彪、李赞)