

全环境立德树人背景下黄河红色文化融入中学德育研究

陈海泉¹ 陈冬颖²

(1. 山东省济南市天桥区瑞景中学 2. 山东协和学院 山东济南)

摘要:黄河红色文化为增强情感与文化认同、凝聚社会力量提供了宝贵的育人文化资源。中学承担着立德树人育人使命,承担着传承和发扬中华优秀传统文化的历史使命,中学主动发掘独具地域特色的黄河红色文化资源,让黄河红色文化走进校园、走进课堂,既可以发挥红色文化的育人功能,同时有效地传承和弘扬黄河文化。基于此,本文以黄河红色文化为载体,通过对黄河红色文化遗迹的调研与分析,分析黄河红色文化在中学育人过程中的重要价值,探讨黄河文化融入中学德育建设的现实意义,进而提出其融入的实践路径,以期推动黄河文化与中学德育的深度融合研究。

关键词:黄河红色文化;立德树人;中学德育

2022年10月30日,中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十七次会议通过《中华人民共和国黄河保护法》,明确“国家加强黄河流域具有革命纪念意义的文物和遗迹保护,建设革命传统教育、爱国主义教育基地,传承弘扬黄河红色文化”。贯彻落实党和国家关于加强黄河文化的要求,即是加强黄河流域高质量发展的现实要求,也是传承和发扬黄河文化精神的应有之义。

一、黄河红色文化的内涵

黄河红色文化是中国共产党带领人民群众以马克思主义理论指导,在黄河流域进行革命、建设和改革的实践进程中所创造的政治、精神文化。黄河红色文化资源禀赋,黄河红色文化彰显了在中国共产党的领导下,黄河流域人民群众坚定的爱国主义精神、为国为民团结奋斗的精神追求,主要包括沿长征精神、延安精神、沂蒙精神等。黄河红色文化精神基因跨越时空、历久弥新、永放光芒。

二、黄河红色文化的时代价值

(一) 黄河红色文化承载着历史文化积淀

黄河流域厚重的历史文化,具有重要的文化价值和时代价值。弘扬黄河红色文化,深掘其现代精神价值,讲好黄河红色文化故事,对于培养民族精神和时代精神、构建中华民族共有的精神家园方面具有重要的推动作用。当前,迈进第二个百年征程,发挥好黄河红色文化将成为激励黄河人民继续奋发进取的源头动力。

(二) 黄河红色文化是坚定文化自信的有力支撑

文化的自信与传承可以推动国家的持续发展。深度挖掘研究并着力弘扬黄河红色文化所蕴含的巨大历史文化价值,可以增进民族文化的认同感和自信心。当前,我国的发展理念和发展方式正朝着高质量发展、内涵式发展方向转变,弘扬和传承好黄河红色文化,为我国经济高质量发展找到了文化根基,对于树立和提升民族文化自信有着积极的意义。

三、黄河红色文化融入中学德育的必要性与可行性

(一) 黄河红色文化融入中学德育的必要性

当下处于百年未有之大变局,存在着多元文化价值选择和多元文化观念交织的状态,中学阶段是青少年学生思想道德品质、价值观念形成的重要时期,思想活跃的青少年面对多元价值选择和自媒体时代,容易陷入价值认同迷惑和行为选择冲突的心理困境,亟需厚植学生的爱国主义教育内容,因此,中学德育教育应结合多元化育人需求,从“全环境育人”角度出发,引入黄河红色文化,创新教育理念,革新教育方式,完善德育实践,培养学生坚定的文化自信,以更好的适应新时代人才发展需求。

(二) 黄河红色文化融入中学德育的可行性

中学承担着为国育才的任务,立德树人是中学德育的根本任务,黄河红色文化所蕴含的精神内涵与德育的价值取向高度吻合。将黄河红色文化精神内涵与全环境育人时代需求相结合,激发红色文化对现实社会的精神教育意义,能够引导学生思想

品德的良性、健康发展,培养学生的健全人格以及正确的人生观与价值观,从而提高学校德育工作的实效性,进而达到铸魂育人的教学目标,同时传承和弘扬了黄河红色文化。

四、黄河红色文化融入中学德育的实施路径

在新时代、新语境之下,从“全环境立德树人”角度出发,阐发黄河红色文化内涵,发掘黄河红色文化时代价值,并将其融入中学德育研究,对于优化德育教育内容体系、完善德育育人模式、创新德育人方法,培养有担当、有责任意识的新时代青少年有着积极的意义。

(一) 开展中学地理课程根于心教育

中学地理课程涵盖了黄河知识的认知,因此,在黄河课程学习中,将黄河红色文化融入课程实践,将带有鲜明政治导向、且具有地域特征的黄河红色文化运用到初中地理课程与教学中,通过讲述丰富的红色故事和红色精神,以培养学生坚定的爱国精神和崇高信仰,激发学生产生情感共鸣,使学生从课程学习中了解黄河流域进行过的伟大革命历史实践活动,引导学生自觉追寻革命先辈的顽强拼搏,继承发扬其高尚精神,增强爱国主义信念,助推根植于心的信仰教育,为实现中华民族伟大民族复兴事业培养信念坚定的接班人。

(二) 建立黄河红色文化实践教育体系

实践教育承担着知识传授、价值塑造和能力培养的教学任务。中学通过创设开展一系列与黄河红色文化相关的实践活动,如调研黄河流域红色历史遗迹、参观黄河文化博物馆,组织黄河文化研学活动等,通过现场实物考察与老师的现场讲解,学生得以更加真实的状态感受历史的温度,亲身感受无数革命先烈动人心魄的故事,深刻感悟理论的内涵,实现对学生思想价值引领与知识传授、能力培养的有机融合,进而实现智育与德育的协同发展格局。

(三) 协同构建有文化底蕴的校园氛围

中学通过开展黄河红色文化进校园、进课堂、进头脑等活动,实施翻转课堂、视频教学、多元实践活动等教学活动,厚植学生爱国主义思维,不断创新红色温情教育的方法和手段,提升学生的文化素养。同时,中学积极推进红色主题校园文化建设,以学生喜闻乐见的方式,如板报、校园墙、举办黄河红

色文化主题演讲比赛活动等,积极营造校园红色文化环境氛围,弘扬和传承好黄河红色文化精神。

结语

黄河红色文化蕴含着丰富的育人价值。推进黄河红色文化融入中学德育教育,不仅是贯彻落实加强黄河流域红色文化资源保护的重要工作,更是推进中华优秀传统文化传承与发展的重要内容。因此,中学在德育教育过程中,通过引入黄河红色文化,讲述黄河故事,更容易激发学生产生情感共鸣,不仅可以达到立德树人的教学目的,而且能够做好黄河黄河文化精神的传承与弘扬。

参考文献:

- [1]求是网.习近平在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[EB/OL].(2022-08-16)[2019-10-15].<http://baijiaohao.baidu.com/s?id=1647443445350748172&wfr=spider&for=pc>.
- [2]山西省社会科学院课题组,高春平.山西省黄河文化保护传承与文旅融合路径研究[J].经济问题,2020(07):106-115.
- [3]刘炜,叶鹰.数字人文的技术体系与理论结构探讨[J].中国图书馆学报,2017(231):32-41.
- [4]高宁.中华优秀传统文化在中学地理教学中的渗透——以黄河文化为例[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,南洋科学院.教育科学发展科研学术国际论坛论文集.2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.028639.
- [5].让地方生态文化成为课程教育资源——江苏省丰县中学“黄河故道生态文化”课程基地的建设与思考[J].江苏教育,2016,No.989(11):65.

作者简介:

- 1.陈海泉(1982-),男,山东省济南市天桥区瑞景中学教师,本科学历,中教一级;研究方向:地理文化。
- 2.陈冬颖(1980-),女,山东协和学院教师,研究生,讲师;研究方向:历史文化。

基金项目:山东省济南市天桥区教育科学规划课题:全环境立德树人背景下黄河红色文化融入中学德育研究,课题编号:TQ1450132。