

《数据库原理与应用》课程思政教学模式设计与实践

杨明红 杨振华 (通讯作者)

(湖南应用技术学院 湖南常德 415000)

摘要:自“立德树人”教育总方针提出以来,课程思政教育已成为各级教育的主旋律。在此时代背景下,如何探寻出一条适应于《数据库原理与应用》课程的思政教学模式,让学生受到全方位、全过程的思政教育,实现学生专业素养与思政素养的协同发展,成为当广大数据库教师需要着重研究的课题。本文立足于课程思政教育的内涵及价值,就《数据库原理与应用》课程思政教学模式的设计与实践展开具体讨论。

关键词:《数据库原理与应用》;课程思政;教学模式;实践

Design and Practice of Ideological and Political Teaching Mode for the Course of Database Principles and Applications

Yang Minghong and Yang Zhenhua (corresponding author)

Hunan Institute of Applied Technology Hunan Changde 415000

Abstract: Since the general policy of "cultivating morality and cultivating talents" education was proposed, ideological and political education in curriculum has become the main theme of education at all levels. In this era, how to explore an ideological and political education model suitable for the course "Database Principles and Applications", so that students can receive comprehensive and comprehensive ideological and political education, and achieve the coordinated development of students' professional and ideological literacy, has become a topic that database teachers need to focus on. This article is based on the connotation and value of ideological and political education in the curriculum, and specifically discusses the design and practice of the ideological and political teaching mode in the course "Database Principles and Applications".

Keywords: "Database Principles and Applications"; Curriculum ideological and political education; Teaching mode; practice

引言:大学阶段是学生思想观念、道德价值观念成熟的核心时期,值此关键时期,各专业、各课程都承担着重要的思政教育使命。作为一门网络安全、大数据、互联网专业的基础课程,《数据库原理与应用》主要涉及到数据库设计、应用、安全等诸多知识内容,而在课程思政和“新工科”视域下,其所承担的“配偶新时代德才兼备的复合型人才”的课程使命也在进一步凸显。广大《数据库原理与应用》课程教师应深刻意识到思政教育的必要性和紧迫性,立足于课程特色和学生的个性化需求,创新教育模式、整合教育资源,实现思政教育的层层落实,以培养出一批高专业素养、道德素养、思政素养的综合型人才。

一、课程思政的内涵解读

当下的中国既是经济和社会走向高质量发展的转型阶段,也是各种矛盾、问题和思潮更加纷杂的历史时期。学校的目标理念和方向直接关系到学生的成长成才,也深刻影响着国家的未来发展。值此新时代背景下,单纯依靠思想政治课已经很难适应立德树人教育的现实要求,“课程思政”的理念应运而生。课程思政既是一种契合时代需求的全新教育理念,也是一种新型思维方式,其本质在于不改变原有课程属性的前提下,提炼课程中的文化基因和价值范式,结合知识内容,在知识教学中融入理想、信念、信仰层面的知识指引,真正做到“润物细无声”地实现对学生价值观的沁润,促使学生人生观、道德观的形成。课程思政要求从顶层设计上将学生的思想政治教育纳入教育教学目标中,并放在首要位置,与课程教学、素养培育同等重要。通过在《数据库原理与应用》课程中实践思政教学,发挥出课程的育人价值,确保学生身心的全面发展,让其的就业乃至今后的发展奠定坚实的基础。

二、《数据库原理与应用》课程思政教学模式设计的意义

自2014年起,我国就将德育纳入教育综合改革重要项目,逐步探索从思政课程到课程思政的转变。在不断的探索进程中,发挥教育本质“育人”功能的重要性也在不断凸显。思政教育是中华民族几千年来重要的历史使命,也是新时代教育改革的重要方向。思政教育的核心理念是通过教育教学,培养学生正确的价值观和人生观,促进学生全面发展,达到“立德、修身、齐家、治国、平天下”的境界。《数据库原理与应用》作为高校的核心专业基础课之一,在新时期下所承担的思政教育价值也是不可忽视的。通过《数据库原理与应用》课程思政教学模式的设计与实施,在传授学生课程知识的同时,塑造学生道德价

值观、规范学生行为习惯,从而保障学生步入正确的人生道路。同样,课程思政教育对业内学生职业素养、职业精神的培育也有着不可忽视的价值,在社会岗位中,不难发现众多“IT人员删库跑路”的案例,通过思政教育,增强从业学生的职业规范,建立诚信、守法的职业观念,从而提高学生的就业竞争力。综上,《数据库原理与应用》教师应深度意识到思政教育的价值和意义,紧扣于课程特征及学生的具体需求,优化与创新课程思政教学方法,实现学生能力素养、思政素养、专业素养及职业素养的协同发展。

三、《数据库原理与应用》课程思政教学模式设计与实践面临的实际问题

1. 教师教学理念滞后,存在重学轻德现象

教师是课程教学的组织者、引导者,其自身的教育观念直接关系到教学走向。然而在现阶段的高校教育中,仍有多数专业课程教师仍将“教学”作为主要任务,忽略了对学生人格、思想上的教育,出现了严重的重学轻德现象,主要表现为重视专业知识讲解,缺乏思政理念的融入,从而束缚了学生的多元发展。也有部分教师认为课程思政教育“费时费力”,《数据库原理与应用》课程知识量大而任务重,为达成教学目的,即使开展思政教育,也多浅尝辄止、一语带过。

2. 教师思政素养有待提高,思政意识不强

教师的思政素养是确保课程思政教育能否有效展开的基石,就目前《数据库原理与应用》课程教师队伍现状看,大部分教师的执教能力、知识素养较高,但在思政素养上存在较大不足,思政意识不强,也不能深入挖掘课程中的思政元素。在课程设计和研究上,教师也多着力于知识传授,在学生的思想教育、价值观塑造等方面关注不够,且不注重思政教育的内涵外延,与思政课教师的共同备课时间过少,没有找到课程教学与思政教育的协同点,导致实际课堂效果不理想。

3. 课程教学与思政教育的诉求缺乏统一性

就思政教育的本质来看,其更加注重对学生思想、意识形态的引导,教学内容、目标、定位较为抽象,包括爱国教育、信念教育、社会责任、职业教育等多个层面,这些内容过高、过远,与《数据库原理与应用》课程知识相去较远。就实际情况来看,部分教师并未认清两者的共通性、连接性,思政教学侧重于理念,而课程教学侧重于实践,以致于部分《数据库原理与应用》教师无法掌握应在何种时机、何种场景进行思政教育的渗透及融入。

4.《数据库原理与应用》课程的评价方式单一

《数据库原理与应用》课程中,评价方式单一化是限制课程思政教育的一个障碍。传统《数据库原理与应用》课程的评价方式往往更加关注学生的技术水平和表现成绩,如数据库知识的掌握、应用等,忽略了对学生职业精神、道德品质的评价。此种评价方式过于单一,往往会让教师只关注知识技能传递,而忽略精神、品质和思政素养的培养,对学生的全面成长和发展不利。

四、《数据库原理与应用》课程思政教学模式的设计与实践路径

1.创新教师教学观念,抓住课程教学定位

教师作为一切课堂活动的主心骨,领头羊,教师自身的教学观念决定着课程导向,也决定着最终的教学效果。“教学观念”是一个主观性较强的词汇,表现为长期以来形成的对教学中存在的一系列问题的倾向性认知,同时随着时代发展及“新工科”理念的落地实施,教学观念也必然随之不断更新和转变。而纵观《数据库原理与应用》课程教学,不难发现教师传统观念并未根除是影响学生思政教育的根本成因,如果将专业课程知识传授视为首要目标,那么学生道德观念的塑造、思政意识的培养则无疑会有所忽视,造成《数据库原理与应用》课程“顾此失彼”,脱离育人属性。在社会主义发展的新时期,学生的终身化发展已经成为重中之重,思政、素质、品德培育应该成为一线《数据库原理与应用》教师的共鸣。因此,观念革新,找准教学定位,是落实课程思政教育的第一步,也是关键一步。《数据库原理与应用》教师只有找准教学定位,明确“教书”与“育人”的界限,才能有意识、有方向地落实思政教育工作。

2.发挥教师榜样力量,塑造学生行为品德

“亲其师,信其道”。大学生的思维能力、认知能力已经初步成熟,但是非辨别能力仍较为薄弱,极易受到不良思想的引导和侵蚀而导致品德素养滑坡,走上不正确的发展道路。《数据库原理与应用》教师作为基础专业教学的课程之一,既是专业教学的实施者,也是学生学习、思想、行为习惯的引导者,在教学中或者生活中的一言一行、一举一动,都会在潜移默化中对学生产生导向效应。为此,作为《数据库原理与应用》老师,务必要具备良好的道德修养、行为习惯、思政意识,具备坚定的马克思主义精神,不管是在教学中,还是日常生活中,都要时刻注意自身的行为,重视言传身教,真正成为学生成长道路上的引路人。在日常生活中,应做到“身正而行”,时刻保持仪表整洁,手脸干净,不乱扔垃圾,不说脏话。在课堂教学中,应保持严谨、细致入微的教学态度,尊重、平等对待每一位学生。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,作为学生思想行为上的引导者,教师只有全面发挥出自身的榜样力量,才能让学生在潜移默化中受到感染与熏陶,也才能从根本上保障思政教育效果。

3.具备教材全局观,挖掘思政育人素材

课程思政是一个面向全体学生的情感、思想、态度及能力的教育观念,也是一个较为复杂和系统的过程。为进一步保障课程思政教育的效果,《数据库原理与应用》教师也要具备一定的教材全局观,以适应《数据库原理与应用》课堂的思政教育为具体需要,找出一条适应于学生和课堂的教学路径。在长期的教学实践中,《数据库原理与应用》应明确哪个章节,哪些知识点能够传递学生怎样的品质,塑造学生何种素养等。《数据库原理与应用》作为一门专业基础课,涉及到数据安全、数据库应用等内容,也包含了数据库的发展史等,而这些板块都具有丰富的思政教育元素。如在“数据管理技术发展”的教学中,也可为学生介绍当前国内国外数据库,及大数据时代下国内知名企业,逐步增强学生的科技兴国思想,调动学生的爱国热情。也可以通过讲解“中美数据库之争”,提高学生的民族认同感、使命感等。在“SQL 指令操作”板块,可以鼓励学生积极开展科学创新,树立学生科技为人服务的意识。总之,《数据库原理与应用》课程富含思政元素,需要教师深入挖掘,灵活实施。

4.重视学生学情调研,科学选择思政方法

课堂是落实学生思政教育的主阵地,而改革教学模式和方法是提高课程思政教学效果的根本手段。现阶段可供《数据库原理与应用》教师选择教学方法及模式众多,如案例教学、项目教学、信息化教学等。在教学方法的采用中,教师应多进行学情调研,找准大学生本质需求,以此为依据展开教学,让有效的教学方法成为课程思政教育有效展开的钥匙。例如,在“数据库设计”的教学中,教师可以采取项目式教学,让学生以小组合作的形式展开数据库的规范化设计,在项目检验数据库SQL 查询语句的正确、查询效率的优化,让学生在项目中形成一丝不苟的工匠精神和实事求是的科学品质。而在“数据库编程及优化”的教学中,则可以采取案例教学,通过“安全门”事件和“俄乌冲突”事件的引入,树立学生的网络安全意识,增强学生的爱国情怀。课程思政教育灵活性和系统性较强,需要教师立足于课堂实际,科学选择方法,达到事半功倍的教学效果。

5.明确教学方向,课程思政区别于思政课程

从本质上看,课程思政与思政课程有着本质区别。课程思政强调以理论为依据,在知识传授和论证中启迪引领思想,思政课程应以课程内容为基础,通过课程设计及教学实施得以达成,注重遵循知识性与思政性的共性和个性的结合。《数据库原理与应用》课程思政教育的关键在于寻找数据库知识与思政内容的生长点,挖掘课程中的思政元素,进行非体系化、系统化融入思政教育,在课程内容的设计中,灵活地、适时地安排、融入思政教育。教师在教学中,不能将思政教育引向一个误区的极端例子,放弃课程内容、知识传递,机械地在整个教学环节中不适宜地安排思政教育。由此,《数据库原理与应用》教师要将课程思政和思政课程区别开来,从课程的本质内容出发,从数据库相关知识与实践的结合中去寻找,在教学过程中,通过补充、延伸、引导,实现入心入脑的思政教育。

6.改革课程考核体系,增强思政教育重视性

评价体系在课程思政教育中发挥着保障、监督、调节等作用,不管是对于学生思政理论知识的学习,还是思政能力与素养都有着重要的驱动作用。因此,为保障学生能够真正学习所成,《数据库原理与应用》教师应改革学生的“唯分数”评价考核办法,推行思政、德育等学分制考核,增加学习过程考核在课程总成绩中的比重,让学生充分意识到思政学习的必要性,避免思政学习“课后即忘”,做“无用功”。且在此过程中,要充分融合有关网络专业技术人才所必备的核心素养方面的考核内容,包括知识素养、职业素养、责任意识等,形成全方位、全过程的考核机制。

总结:教育是国之根本,思政教育、德育教育则是教育的内核。大学是学生价值观念形成的关键阶段,在新时代背景下,《数据库原理与应用》课程所承担的教学任务也更为严峻。《数据库原理与应用》教师只有深刻意识到思政教育的重要性,找准课程的具体特征及学生的个性需求,并具备一定的教材全局观念,才能有方向、有方法地落实思政教育工作,也才能实现学生知识素养、专业素养、思政素养的协同发展。

参考文献:

- [1]吕文平,刘春元.以数据库原理及应用促进课程思政的双重建设[J].科学咨询(科技·管理),2022(10):166-168.
- [2]汪洋.《数据库原理与应用》课程思政教学模式设计与实践[J].电脑知识与技术,2022,18(28):120-123+129.
- [3]龙娟.新工科背景下数据库原理及应用课程思政教学路径探索[J].电脑知识与技术,2022,18(22):146-148.
- [4]刘云.“数据库原理与应用”课程思政教学设计与实践探索[J].现代商贸工业,2022,43(12):140-141.

课题名称和编号:2022年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目,《数据库原理与应用》课程思政实践与探索,HNJG-2022-1341