

高校思想政治理论课“思政+”混合式教学发展思考

杨晶

(徐州工业职业技术学院 江苏徐州 221000)

摘要：“思政+”混合式教学模式，以线上线下的融合为主，通过拓展思政理论课的教学空间，提升思政理论知识传输的效果，使思政理论课衔接度更高，时代性更强。但在实际的应用过程中，思政理论课混合式教学仍然存在着较多的弊端。对此，具体探索高校思政理论课混合式教学现状，针对主要存在的不足，探索混合式教学创新的路径，提出线上线下教学策略，促进线上线下教学的融合，为思政育人提供参考。

关键词：思政政治；理论课；“思政+”混合式教学

Reflections on the Development of "Ideological and Political+" Mixed Teaching in Ideological and Political Theory Courses in Universities

Yang Jing

(Xuzhou Industrial Vocational and Technical College, Xuzhou 221000, Jiangsu)

Abstract: The mixed teaching mode of "ideological and political education+" mainly focuses on the integration of online and offline education. By expanding the teaching space of ideological and political theory courses, the effectiveness of knowledge transmission of ideological and political theory is improved, making the connection between ideological and political theory courses higher and more contemporary. However, in the practical application process, there are still many drawbacks in the blended teaching of ideological and political theory courses. In this regard, we will explore the current situation of blended teaching in ideological and political theory courses in universities, address the main shortcomings, explore innovative paths for blended teaching, propose online and offline teaching strategies, promote the integration of online and offline teaching, and provide reference for ideological and political education.

Keywords: ideological and political; Theoretical courses; Blended teaching of "ideological and political education+"

引言

新时期背景下，全新的信息技术参与到思政理论课教学中，催生全新的教学形态。与传统思政理论课教学模式相比较，混合式教学改变了传统的教学空间，实现多个教学方式的有效融合，不但符合思政创新改革的需求，也形成教学合力，更好地服务于思政育人工作。但是在思政理论课教学创新的过程中，对于混合式教学模式的应用，还存在一系列的问题。对此，有必要的展开探索，针对思政理论课混合式学现状，更新“思政+”混合式教学模式，发挥混合式教学模式的优势，促进思政理论知识传输效果的显著提升。

一、高校思政理论课混合式教学模式应用价值

混合式教学模式主要是基于高校传统课堂教学，衔接线上教学的一种全新教学模式，混合式教学模式的实质是网络课程与传统课堂的融合，通过教学资源的整合应用，弥补传统教学模式存在的不足，促进教学形式的全面革新。对于高校思政理论课而言，构建“思政+”混合式教学模式，能够拓展思政教学新视角，增加思政理论课感染力。线上线下混合式教学模式，能够利用网络教学平台，向学生推送更具针对性的教学资源，而学生学习选择性提升，可实现分众教学，使思政育人更为精准，思政理论知识实现快速传递。与此同时，思想政治价值引领，要遵循知、情、意、行的统一，不能局限于理论知识的传递上，而忽视对学生行为的引导。而依托全新的网络平台开展混合式教学活动，能够使思政理论课在大思政思维下，回应重大现实问题，并正确引导舆论，使教学内容更贴合学生生活实际，利用思政理论解决学生的思想困惑，使思政知识的应用范围更广，思政育人的价值也逐步提升。在线下课堂中，针对线上教学存在的问题，进行补充和完善，使学生保持理想的思考，又能掌握学习的主动权，使学生保持较高的思政学习内生力，实现思政理论知识传递效果的显著提升。

二、高校思想政治理论课“思政+”混合式教学现状

(一) 教学资源挖掘不足，教学方法创新不够

挖掘网络丰富的教学资源，弥补传统思政理论课程上存在

的不足，不断开拓学生知识视野，提升知识传输效果，成为思政混合式教学改革的主要目标。但是在思政理论课落实混合式教学活动的过程中，教师对教学资源的挖掘不足，教学方式创新能力较弱，造成混合式教学模式的价值难以全面发挥。一方面，在教师落实混合式理论课教学的过程中，教师不能深入了解学生的学习需求，教学资源挖掘力度不足，使思政理论课还停留在表层知识讲授阶段，教学内容不能与学生的现实生活相结合，造成资源的应用效果不佳。同时，混合式教学资源还存在着研发周期长、供给不精准的问题，在教师缺少混合式教学经验的情况下，教师不能对各类资源进行快速的整合，造成教学资源无法实现精准的攻击。

另一方面，混合式思政理论课还缺少一定的创新性，在教学方法上，很多线下教学以传统的知识讲授为主，而线上教学则偏重于自我教育，教师忽视对学生的引导，使思政理论课线上线下教学方法缺少融合，不能实现优势互补，难以学生的理论学习提供更多的支持和帮助。

(二) 教学载体智能程度不足

思政理论课线上线下混合式教学活动的实施，需要高校配备完善的线上教学系统，并强化教师的信息化教学水平，为混合式教学工作提供支持。但是目前，在大思政建设的背景下，很高校积极落实教学革新工作，但是在线上教学上投入不足，很多教学软件更新速度慢，教学过程中资源推送、智能处理、数据采集的工作效率有待提升，不能实现对学生问题的智能答疑，造成思政线上学习的体验感较差，降低学生线上学习的主动性。与此同时，思政理论课教师在落实混合式教学工作的过程中，教师承担着课外辅导、资源开发、课堂设计的工作任务，教师承担较大的教学压力，容易出现职业倦怠感。例如传统课堂上教师一对多的交流方式，转变为多对一的交流方式，教师工作量的增加，以及线上操作、视频制作、学习管理等全新工作任务的出现，为教师增加较大的负担。很多学校没有考虑混合式教学带来的创新变化，对教师的关注不足，造成智能教学出现载体上的缺位，难以快速提升教学效率，无法达成“思政+”

混合式教学改革的目标。

三、高校思想政治理论课“思政+”混合式教学模式实施对策

(一) 加大研发投入力度, 构建功能完善、运行稳定的思政+教学平台

思政+混合式教学模式, 在高校思想政治理论课中的有效落实, 必须要在功能完善、运行稳定、网络保障的前提下才可真正实现, 并发挥其应用作用的。因此, 为进一步确保思政+混合式教学模式落到实处, 真正发挥其应用价值, 相关高校必须要提高对此方面的重视, 加大资金投入与平台研发力度, 为落实混合式教学模式提供重要支持与保障。首先, 相关高校应紧密结合思想政治理论课混合式教学模式, 落实需求、特点及要求, 深入国内外市场加强研发力度, 适当借鉴国内外市场各种学习 App 的开发经验、优势和特点, 紧密结合本校思想政治理论课思政+混合式教育要求。并在平台构建方面投入充足的人力、物力、财力, 积极研发专门服务于本校思想政治理论课思政+的智能 App、教学平台。并保证教学平台协调统一, 完善该平台中的操作功能, 包括在线讨论、在线学习、在线测试、在线客服、意见反馈、功能引导等等。为教师教学、学生学习提供平台支持和保障。其次, 还可通过借助微信公众号开发“微助教”“微课堂”等学习窗口, 教师和学生只需通过微信扫码即可创建、加入课堂, 该课堂应提高课前自主预习、课堂互动教学、课后拓展学习多个环节。课前预习用于推送自主预习课件、预习演练、视频观看和设置问题, 满足学生多样化自主学习需求; 课堂教学用于小组在线讨论、情景创设、案例导入等, 优化、创新课堂教学模式的同时, 简化课堂教学流程, 节省教学时间, 增强学生在思想政治理论课课堂中的主观能动性; 课后拓展环节用于开展各种形式的拓展训练与知识巩固活动, 还可利用微课堂为学生发布实践作业, 并实施作业考核。由此可看出, 微课堂具有应用简单、操作便捷、适合开展混合式教学等优势, 非常适用于混合式教学应用。此外, 为保证思想政治理论课思政+混合式教学的有效实施, 相关学校必须要重视构建稳定的网络基础设施, 实现无线 Wi-Fi 覆盖全校, 来保证混合式教学稳定运行。

(二) 加强信息技术应用, 深入挖掘、整合思政+混合式思政教学资源

为保证思政+混合式教学模式真正落到实处, 持续提升高校思想政治理论课教学水平, 应紧密结合混合式教学特点及要求, 深入挖掘、整合、制作拓展性、混合式思政教学资源, 打破传统思政教材存在的局限性问题, 为学生提供更加丰富、多元、覆盖广泛的教学资源支持。对于增强学生知识储备, 开拓学习视野, 增强价值认同具有重要作用。第一, 应重视发挥思政教师职能优势, 引导其紧密结合具体的思政教育内容, 借助先进大数据技术深入互联网挖掘与之有关的海量教学资源。并整合制作成视频、音频、动画等多媒体教学课件, 搭建拓展性教学资源库, 为混合式教学模式开展提供充足的资源支持。第二, 应尊重需求差异话, 通过对学生身份信息、网络行为、个性特点等数据进行深入挖掘、分析, 了解其需求和个人喜好, 对线上思政课教学内容实施个性化定制。将与大学生喜闻乐见的思政课教学内容制作成差异化教学课件, 每节课中为学生分别制定对应其学习需求和喜好的学习任务、教学内容和拓展资源。并做好动态化更新, 能够有效激发学生学习兴趣, 提升思政教育质量。第三, 借助信息技术深入挖掘国内外时政新闻、真实案例、现实生活中的真人真事以及学生周围的舆论事件, 作为拓展性教育资源, 制作成多媒体课件形式导入课堂。以案例导入、任务驱动、小组讨论、情景创设等教学模式, 鼓励学

生深入分析、挖掘这些拓展性资源背后隐藏的思政问题。并鼓励学生勇于发出提问, 及时回应大学生成长困惑, 进一步增强其价值认同。

(三) 引进思政+混合模式, 推进思政理论课堂教育教学模式优化创新

思政+混合式教学模式的高效化、高质量运用, 必须建立在保留传统线下课堂原有优势的基础上, 适当借助线上教学平台、技术与资源, 创新传统课堂教学模式, 实现线上线下相互支撑、优势互补, 构建灵活的思政教育课堂。努力实现以学生为中心、尊重学生课堂主体地位、因材施教的教育要求。首先, 以线上知识传授和内容拓展为重点, 灵活利用数据模型建构、知识图谱分析以及自适应学习算法为学生进行精准画像, 制定个性化学习内容, 提升学生对马克思主义理论的认知和认同。然后, 线下教学以理论知识内化和价值升华为重点, 摒弃传统填鸭式教学模式, 采用情景式、启发式、问题驱动式、引导式教学法, 在课堂中积极组织读书沙龙、问题研讨、专题演讲、小组辩论、趣味竞赛以及师生对话等教学活动。帮助学生精准解答现实生活中的思想困惑和价值疑惑, 回应学生现实关切, 解决学生思想难题, 使思政理论知识变得更加接地气、有底气, 学生更易接受。

结语

总而言之, 在全面落实思政教育改革下, 全新的智能技术, 催生混合式教学新形态, 为传统思政理论课程带来创新的机遇。但同时, 也对思政理论教学提出新的要求。面对创新机遇, 很多高校支持力度不足, 忽视线上教学资源的开发, 造成线上线下难以相互补充, 思政理论课混合式教学活动实施的效果达不到预期。对此, 需要高效加大投入力度, 搭建功能完善的思政教学平台, 并加强信息技术应用力度, 深入挖掘思政理论课的教学资源, 为学生线上学习提供帮助与支持。针对学生多样化的学习需求, 建立混合教学模式, 促进理论教学方式的全面革新, 不断增加思政理论课感染力。同时在课堂之外, 加强学生思想的领导力, 使高校全新的智能教学系统, 弥补传统可能教学的不足, 形成思政课教学上的合力, 更好地服务于思政理论课程的创新建设。

参考文献:

- [1]孔德生,冯爱敏.信息时代高校思政理论课混合式教学实践——评《高校思想政治理论课混合式教学研究》[J].中国教育导刊,2023(02):112.
 - [2]吕峰.高校思政理论课混合式教学改进与优化——评《高校思想政治理论课混合式教学研究》[J].中国教育导刊,2022(12):120.
 - [3]廖义军,谢慧娟.混合式教学法在高校思政课教学中的应用——评《高校思想政治理论课混合式教学研究》[J].中国教育导刊,2022(11):119.
 - [4]刘双.混合式教学下课程思政在《电工与电子技术》课程中的探索与实践[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(七).[出版者不详],2021:355-357.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.058364.
 - [5]侯灵华.线上混合式教学在思政课教学中的应用探索——以宁夏警官职业学院为例[C]//四川劳动保障杂志出版有限公司.劳动保障研究会论文集(五).[出版者不详],2020:135-136+138.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.018411.
- 杨晶,女,汉族,1982-1,山东金乡人,徐州工业职业技术学院,讲师职称,,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治理论课研究。