

# 大思政下的高校思政教育实践育人模式

穆浩渊

(西北师范大学 甘肃兰州 730070)

**摘要:**传统思政教育模式,存在着实践育人力度、教育资源、教学力度上的不足,而在高校思政教育迈向新阶段的过程中,通过思政育人主体的合作,育人资源的整合,育人方法的创新,形成全方位、全员、全过程育人的新格局,能解决传统思政育人问题,落实大思政建设的要求。对此,具体分析大思政下思政实践育人现状,针对主要存在的问题,探索思政实践育人的新路径,以及创新教学策略,以此达到实践育人的目的

**关键词:**大思政;思政教育;实践教育

The Practice and Education Model of Ideological and Political Education in Universities under the Great Ideological and Political Situation  
Mu Haoyuan

(Northwest Normal University Lanzhou 730070, Gansu)

**Abstract:** The traditional mode of ideological and political education has shortcomings in practical education, educational resources, and teaching efforts. However, in the process of advancing towards a new stage of ideological and political education in universities, through the cooperation of ideological and political education subjects, the integration of educational resources, and the innovation of educational methods, a new pattern of all-round, full staff, and full process education is formed, which can solve the problems of traditional ideological and political education and implement the requirements of ideological and political construction. In this regard, a specific analysis of the current situation of ideological and political practice education under the Great Ideological and Political Education is conducted. In response to the main problems, new paths for ideological and political practice education are explored, as well as innovative teaching strategies, in order to achieve the goal of practical education

**Keywords:** Great Ideology and Politics; Ideological and political education; Practical education

## 引言

大思政下的思政教育,就是立足全局,通过育人主体上的协作,增加思政教育的力度,深化学生对思政理论的认识,使学生掌握马克思理论,并利用马克思主义方法解决现实问题,实现自身的全面发展。而大思政视角下,开展思政实践育人工作,就是充分融合理论与实践活动,通过二者的优势互补,构建起协同育人的新格局。目前,我国思政教育实践育人的力度不断弱化,要求高校明确大思政育人的要求,对思政实践教育工作进行全面的革新,促使思政理论课、实践育人工作、成才规划教育工作融为一体,为学生全面发展提供高质量的育人服务。

### 一、大思政下高校思政实践育人的价值

#### (一)促使思政从理论回归于生活实践和现实社会中

大思政以全员、全方位、全过程育人理念为指导,其中蕴含着大视野、大学科、大体系内容,能够拓展思政教育内容,使多育人主体形成合力,学生学习主体性得到拓展,从而在新的育人格局下,使学生接受高质量的思想教育、法治教育、道德教育,促进学生的全面发展。在实践育人层面,大思政格局能够融合社会教育、自我教育、社会教育,实现学生的生活回归、理性回归、实践回归。首先回归现实生活,学校负责理论教育和实践教育,企业负责校外实训活动,将社会话题、企业理念引入到实践教学,能够使思政教育更加贴近现实生活,引导学生在社会现实中,完成自我的探索。其次回归理性,思政实践育人的实质,是将思政教育的作用在学生学习和生活中展示出来。构建大思政下实践育人的新模式,学生能够在参与实践的过程中,对社会经济体系,以及自己的价值诉求有着更加客观的了解。而将这些内容与在学校中思政学习情况进行对比时,就能够引发学生理性的思考,解决学生产生的错误思想,帮助学生树立正确的发展观和就业观。最后在理论回归实践,

实践作为检验真理的唯一标准,学生在思政课堂中掌握的理论知识,能够在育人活动中发挥指导性的作用,并通过实践完成知识的具体应用。而在传统的思政教育模式中,学生思政学习局限于课堂中,学生无论掌握多少知识,没有经历具体的实践都是纸上谈兵。而构建大思政下的育人新模式,能够促使理论回归实践,将思政育人的价值在实践中体现出来,帮助学生完成知识的具体应用。

#### (二)利于思政教育整合资源形成育人合力

一是拓展思政教育资源,丰富思政实践育人内容。在传统的思政课堂中,教师以教材为载体,向学生传授理论知识,并围绕教学安排确定教学目标,造成学生接触的思政教育内容较为单一,思政教育的针对性难以提升。而构建大思政育人新格局,高校积极引入新的教学资源,促使理论与实践的融合,能够丰富教学内容,拓展思政育人空间。除基本的理论教学资源外,社会资源、实现资源、校外资源之间的相互配合,以及社团活动、校园文化活动、公益活动的配合,能够使理论课、社会实践、校内外活动有机融合,搭建起新的育人环境。二是增加思政教育的渗透力,发挥隐性育人的价值。大思政视野下,思政教育渗透至高校各个教育活动中,能够使思政教育环境得到优化,校园文化和社会活动中蕴含的隐性教育,能够与思政课堂中显性教育形成活动,在动态的教育环境中,持续增加思政的引导力,达到优化思政教学的目的。三是多主体参与思政实践育人,形成育人合力。大思政育人理念强调提升思政教育的开放性,要求思政教育与社会教育、家庭教育融合,在学校、家庭、社会、企业的共同努力下,增加思政教育的全程性、全面性、全员性、通过各方的共同努力,培养学生优秀的品质。

### 二、大思政下的高校思政教育实践育人存在的不足

#### (一)思政育人主体间的互动不足

与传统思政教育工作相比较,大思政下的实践育人活动改

变育人主体各自为政的局面,通过实践教育资源的整合,以及育人主体的良性互动,形成全员育人的新格局。其实质就是在全员育人的过程中,通过优势互补,弥补各自在育人工作上存在的不足。目前,在全面落实思政育人改革下,高校全员参与的主体范围逐步扩大,高校各部门育人的意识有所提升,在思政育人工作中的参与积极性也逐步提升。但是就实践育人效果来看,有效协同育人的新格局还未形成,优势互补还尚未达成。很多部门认识到协作育人的重要意义,但是对自身育人的责任不明确,造成育人的质量达不到预期。而从横向育人上来看,高校专业课与思政课同样承担着育人的职责,需要将学科知识融入到思政理论中,专业课教师积极参与到思政教育活动中,完成对各科思政育人元素的充分挖掘和应用。但是,很多专业课就是缺少思政育人经验,在专业课堂中展示的教学内容停留在专业知识本身,在教学过程中,忽视对学生思想和道德观念的引导,造成专业课教学中思政教育力度不足。而高校内部专业课、思政教师、辅导员之间,没有形成良性的互动。虽然辅导员能够深入到学生生活中,与专业课教师共同组织校内实践活动,但是在协同育人上,仅仅停留在个别事项上,不能充分落实自身的育人职责,没能构建起全员育人的新格局,难以发挥协同育人的效用。

### (二) 创新教育办法没有实现优势互补

大思政下,高校思政实践育人创新,需要在育人方法上有所改进,不仅仅将创新教学办法融入到育人全过程中,更要有技巧、有效果、有目的性的融入。但就目前思政教育实践育人现状来看,思政教学创新办法尚未实现优势互补。在思政课堂中,教师过度关注知识传输的效果,使生硬的理论灌输忽视学生的情感体验,使学生人格塑造有所缺失。虽然传统理论教学方法,能够提升知识传输的效率。但是学生思想、需求、态度的变化,使思政教育停留在理论教学上,一味的课堂教学使学生处在被动的位上,逐步失去学习的自主性,难以做到以生为本。而在实践教学,实践活动与思政课相互分离,实践教学内容,脱离学生生活实际,思政上课下、课内课外相分离,难以构建起个类课程的协同育人新格局。

而面对新时期出现的智慧化教学新办法,思政教育工作需要以全新的信息技术为手段,通过创新教学方法的相互配合,提升思政教育人的能力。但是,全新的育人平台、育人资源、育人技术存在兼容上的问题,很多网络资源设置下载和使用权限,教师教学创新能力不足,资源整合意识不强,使很多教学办法的应用,更多地服务于知识传输,线上线下教学难以融合,造成创新教学办法的优势难以发挥,无法达成创新育人的目标。

### 三、大思政下的高校思政教育实践育人模式

#### (一) 创新思政实践教育体制机制,增强实践教育实效性

为进一步增强大思政下的高校思政教育实践育人效果,必须要积极建立全新且完善的思政实践教育体制机制,才能从根本上破解思政工作条块分割、缺乏协同且时效性不强的问题。一是积极建立教育对象管理制度,从学生工作系统内部着手,贯彻落实整合融通、协同联动规章制度,明确要求学生日常思政工作,必须要以党为主导,组建学生思政工作指导委员会,主要负责学校内部思政教育制度设计与方向把控。二是搭建教育团队协同制度,坚持以学术发展、行政发展、职称评聘为指标,组建专家化与学者型艰巨的思政工作团队,切实提升思政队伍力量水平。并通过以全国高校思政工作会议精神为导向,成立教育团队领导小组和思政教育研究院,依托学科思政大平台,积极挖掘、整合教育学、文学、心理学以及历史学等各类

优秀资源,增强教育团队协同,奠定大思政基础。

#### (二) 整合思政实践教学资源,提升实践教育有效性

大思政下的高校思政教育实践育人工作,普遍存在的问题便是缺乏对当前学校内部其外部教育资源的整合与利用,造成资源浪费的同时,严重阻碍了思政教育工作水平的提升。因此,为切实解决这一问题,持续提升高校思政教育实践育人工作效率和质量,必须要探索与应用校内外思政实践育人资源,加大教育资源整合力度,增强理论与实践有机结合,构建内容完善、时效性强、贴合实际的思政实践教学资源体系。为大思政下的思政实践育人工作创新开展,提供充足的资源支持与保障。首先,高校管理层应正确认识到大思政中的“大”,并不仅在于格局大,还在与思想资源库存大。在思政教育实践育人工作中,导入更加丰富、前沿的思政资源,能够更好地彰显历史交汇节点下,高校思政教育工作战略方向的转变。为此,相关高校应做到因地制宜,坚持以改善思政实践育人效果,提升教育质量为目的,紧密结合本地区发展实际情况、现实学习情况与人才需求,坚持以人为本,严格筛选与新的历史时期中国特色社会主义伟大实践有关的教育资源。同时,为更好地整合教育资源,还需要重视发挥不同类别实践教学单位育人力量,开拓思政实践系统内部、外部资源交会渠道,借助各种政策、规范,加大宣传、推广力度,提倡行业标兵、英雄模范、劳模进入课堂,作为社会中的鲜活素材。组织各种关于党的历史、国家历史、共产党人民精神谱系等内容的专题演讲活动。将各种鲜活的思政实践资源导入课堂,丰富教育内容的同时,开拓学生学习视野,增强知识储备。此外,还应利用数字化技术,深入互联网整合海量的思政教育资源,包括新的历史特征伟大斗争场景、国内外时政新闻、社会主义革命素材,制作成视频、音频、动画等多媒体思政实践育人资源库,切实满足当代学生持续增长的思政实践需求。

#### (三) 改革思政实践教育方式方法,增强实践教育吸引力

在大思政格局下,传统的思政实践育人方法,以无法满足学生学习需求,难以调动其学习积极性和主动性,在一定程度上影响着实践育人效果。为此,必须要遵循大思政教育要求,积极转变传统教育理念,牢固树立以生为本教育思想,以学生为中心,根据当代学生的个性特点、学习需求与发展目标,积极引进多元化、丰富且生动的实践育人方法。优化拓展思政实践育人渠道的同时,进一步增强思政实践育人活动吸引力和感召力,切实激发学生参与兴趣。其中,可通过借助日常课堂话语交流、心理辅导和日常交谈等方式,深入剖析、掌握学生群体思想特征与心理特征,明确当代学生个性特点与实际需求。遵循学生心理与思想特点,积极引进拓展式训练、实践操作以及团队协作等全新教育方法,正确培育学生三观、团结意识和民族自豪感。比如,将学生思想特征与学习诉求作为着眼点,把握当代学生碎片化、个性化学习需求,借助网络教育模式,搭建思政实践教学平台,拓宽思政践行渠道,满足学生碎片化学习需求;开展家校教育模式,深度整合家庭实践教育资源,鼓励家长参与学生思政实践育人工作,多带领学生参与社会公益、服务等活动,增强学生自信心与自豪感;开展社会教育模式,定期带领学生到历史纪念馆、红色革命根据地、革命旧址、名人故居等地参观、学习,近距离接触优秀人物,感受革命先烈的伟大精神。在各方教育力量支持下,促使思政实践教育回归生活的同时,进一步完善学生人格,真正培育出社会所需要的栋梁之才。还可通过组织开展养老院慰问活动、爱国德育主题演讲竞赛、各类传统文化与民间技艺文化类实践活动,如“茶

文化、曲艺文化、民族服饰文化等”，丰富实践教学模式的同时，让学生能够更好地学习文化知识、展示自我。

#### （四）革新思政实践教育育人目标，优化实践育人新格局

在大思政格局下，改革创新高校思政教育实践育人模式，必须要坚持以推进思政教育生活化发展为目的，以增强学生对思政教育独特魅力的认知和感受为导向，以提升学生思政素养与综合能力为核心，积极革新传统思政实践育人目标，优化实践育人格局。为优化教育环境，促进学生健康成长打下牢固基础。首先，将推动思政教育回归生活，引导学生在实践中树立正确的人生观和价值观作为全新思政实践育人目标，在实践生活中利用习惯养成教育，组织各种实践育人活动。帮助学生在各种贴近真实生活的实践活动中，增强对思政理论内容的全方位理解和认识，并学会利用礼仪文化与优秀传统文化，增强自身文化自信，树立学习信心。其次，利用革命文化、传统历史、革命精神等内容组织开展多元化的公益辩论活动，引导学生在此类活动中向着正确方向前进，深刻感受马克思主义哲学的价值意蕴，深刻感受革命文化独特魅力。同时，加强与企业之间的深度合作，为学生提供实训实习平台，构建生活化教育体系，促使学生在实训实习阶段，深刻了解国家发展状态与社会发展需求，明确自身未来奋斗目标。此外，紧密结合不同学生的个性特点、思想价值观、认知水平等普遍存在的个体差异情况，牢固树立以人为本教育理念，尊重学生学习需求，坚持做到因材施教。按照不同个性、基础和能力的学生，在实践教育中采取针对性的教育方法和教育理念，制定对应教育目标。保证实践教育难度适中的同时，又能在一定程度上提升学生综合能力，促使学生在针对性的实践教育中提升个体修养，完善自我与发展自我。比如，针对性格活泼、外向的学生，可坚持以锻炼耐心为教学目标，安排有助于增强学生耐心的实践学习活动；对于性格内敛的学生，可多安排人际交往类实践活动，锻炼学生交流能力。

#### （五）加强思政实践教育校外内外合作，营造良好育人环境

在大思政格局下，推进高校思政教育实践育人模式改革创新，应重视加强校外内外育人合作，充分利用校内与校外各种实践育人资源，组织开展多种实践教育活动，营造良好育人环境的同时，充分发挥思政教育感召力和渗透力，推进立德树人目标落到实处。一是建立完善的校内思政实践育人模式，有目的性、有组织地开展各种思想及行为方面的实践育人活动，包括学生社团活动、三下乡活动、支农活动以及社会公益活动。利用各种实践教育活动，将思政教育与校园文化深度融合，让学生在各种实践类活动中逐渐树立起健康的思想观念，坚决抵制西方不良文化与思想。二是采用研读会、专题讲座、座谈会等形式，对新时代价值观中包含的各项内容进行宣讲；组织歌咏竞赛，让参赛者充分感受到思政理论所独具的人文魅力；开展各种关于思政实践育人的校园文化活动，包括制作公益短片、拍摄微电影、歌唱红歌、演红色话剧等等，丰富实践育人形式，创新校内实践育人方式。三是构建校外实践育人平台，帮助大学生尽快适应社会。在具体实践中，可通过成立专门负责校外思政实践育人工作的指导团队，带领学生深入企业、社会、乡村等地了解目前我国发展规律、发展实情以及乡村留守儿童、老人等真实生活状况，明确企业、岗位用人需求。对于增强学生责任感，引导其明确未来发展方向，提升学生政治素养与自

身价值具有重要作用。四是根据不同阶段学生开展不同层次的思政实践育人工作，比如，将大学足迹成长规划书制度，一对一融入学生群体，分别从大一到大四四个阶段细致划分。在不同阶段有序推进适应性教育、职业生涯规划教育、科研实践教育、朋辈或典范教育、社会责任感教育以及职业理想教育活动，不断提升思政实践育人工作的针对性和有效性。

#### 结语

总而言之，大思政强调全员、全过程、全方位育人，通过多主体、多学科、多资源的融入，增加思政实践育人的力量，营造思政育人的新环境，搭建协同育人的新格局。大思政理念的实施，为思政教育创新提出新要求，也使思政教育面临着新的挑战。目前，高校思政教育能够积极转变传统教育理念，并进行教育模式、教学内容、教学方法上的革新，极大程度地拓展教学空间和维度，提升育人的质量。但是，各学科之间还没有实现优势互补，各育人主体协同性不足，造成思政教育还未形成协同育人的新格局。对此，在高校落实思政实践育人的过程中，需要紧密结合大思政育人的要求，整合教学资源，创新教学办法，优化实践育人新格局。同时，加强与校外合作，营造新的育人环境，鼓励多主体参与到思政实践育人中，解决传统思政教育资源、设备、师资上的不足，从而增强实践教育的有效性，构建大思政的育人新格局。

#### 参考文献：

- [1]赵宝新,刘建军,朱思慧,牛立蕊.“大思政课”视域下高校思政课实践教学模式及其保障机制研究——以河北建筑工程学院思政课实践教学探索为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(01):105-109.
  - [2]张颖.大思政体系下高校思政教育的创新方向与落实路径[J].菏泽学院学报,2021,43(04):74-78.DOI:10.16393/j.cnki.37-1436/z.2021.04.017.
  - [3]赵曼.大思政视域下高校思政教育实践育人模式分析[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.2022 新时代高等教育发展论坛论文集.[出版者不详],2022:103-104.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.069058.
  - [4]尹奋平,张平,吴尚.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的路径探析——以高分子化学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):41-43.
  - [5]屈玉渊.新时代高校构建“大思政”格局路径探析——以安康学院构建“五位一体”思政教育为例[J].办公室业务,2022(07):44-46.
  - [6]江玲.大思政视域下高校创新实践教育协同育人机制研究与探索——以安徽三联学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上半月),2021(09):172-174.
  - [7]房利.新时代大学生思想政治教育实践育人路径探究——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J].热带作物学报,2021,42(08):2477-2478.
  - [8]陶媛.大思政视野下高校思政教育实践育人模式研究与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(23):66-69.
- 穆浩渊,男,汉族,1996-03,陕西西安人,西北师范大学,助教职称,专职辅导员,研究生学历,教育硕士学位,研究方向:思政教育、职业教育。