

# 道德与法治课教学模式内涵与理论基础探究

顾抗

(江苏师范大学 江苏徐州 221116)

**摘要:**新课程改革背景下,为推动道德与法治课教学跟上教学改革步伐,有效强化道德与法治课教学水平,需要相关学校在了解自身教育现状的基础上,探索道德与法治课教学模式,进而通过新的方法和对策,提高道德与法治课教学效果。鉴于此,本文简要分析道德与法治课教学模式内涵、理论基础,探究道德与法治课教学存在的主要问题,提出道德与法治课教学创新与发展原则及明确教学目标、改善教学方式等创新与发展策略。

**关键词:**道德与法治课;教学模式;内涵;理论基础

Exploration on the Connotation and Theoretical Basis of the Teaching Model of Moral and Rule of Law Courses

Gu Kang

(Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116)

**Abstract:** In the context of the new curriculum reform, in order to promote the teaching of ethics and the rule of law courses to keep up with the pace of teaching reform and effectively strengthen the teaching level of ethics and the rule of law courses, relevant schools need to explore the teaching mode of ethics and the rule of law courses on the basis of understanding their own educational status, and then improve the teaching effect of ethics and the rule of law courses through new methods and countermeasures. In view of this, this article briefly analyzes the connotation and theoretical basis of the teaching mode of moral and rule of law courses, explores the main problems in the teaching of moral and rule of law courses, proposes the principles of innovation and development in moral and rule of law course teaching, clarifies teaching objectives, improves teaching methods, and other innovation and development strategies.

**Keywords:** Moral and Rule of Law Course; Teaching mode; Connotation; theoretical basis

## 引言

新时代背景下,我国教育事业发展已取得巨大成效,人民综合素质逐步提升,但当下不少学校的道德与法治课教学依然存在诸多不足。对此,需要深入分析道德与法治课教学模式内涵与理论基础,探索道德与法治课教学模式创新方法。以此更好培养学生自主、合作等学习能力,通过良好的道德与法治课教学模式,促进学生多元化发展与进步。

### 一、道德与法治课教学模式内涵

教学模式主要是指一种稳定的教学结构和教学活动程序,教学思想和理论指导是教学模式形成的关键,教学实践是教学模式应用的基础,并且在应用中将特定功能当作重要目标。近年来随着全国课改工作的不断推进,使道德与法治课教学模式发生巨大变化,逐渐向着以学生为本,一切为了学生发展的方向转变。而以学生为本和一切为了学生发展的理念也逐渐成为道德与法治课教学模式的内涵,通过道德与法治课教学模式使学生真正成为课堂学习的主人。在教学模式实施中主要分为课前设计、课堂教学、课后反思三个步骤,在具体实施环节中又包括明确目标、预习交流、设置问题、合作探究、达标检测等。通过一系列的教学模式促进学生有效学习,进一步提高道德与法治课教学水平与效率。

### 二、道德与法治课教学模式的理论基础

#### (一) 建构主义理论

当前建构主义理论是道德与法治课教学模式的理论基础,通过这一理论基础为道德与法治课教学模式的运用提供保障。认知加工理论是建构主义思想的重要来源,该理论重视学生的主体地位,强调学生是信息加工的主动建构者,不再是需要外界引导和刺激的被动学习对象。在建构主义理论引导下,促使道德与法治课教学模式转变传统灌输式教学方式,改变学生被动接受知识灌输的角色,使学生真正成为学习的主人。同时,建构主义学习理论中包含学习观与教学观,强调学生学习过程已经不再是以前的被动学习过程,而是一种发自内心的主动构建知识的新过程。而且重视学生学习的自主性,以及学生结合

自身生活经验的自发性学习。所以,建构主义学习理论强调学校和教师在教学过程中需要尊重学生的不同个性,还需要立足这方面的内容将学生当作教学中心,积极调动和散发学生的学习动机与兴趣。在该理论影响下,道德与法治课教学模式可以转变以往从外部向学生灌输知识,要求学生进行有效学习的观念与方法,真正重视学生内部学习动机的引发和调动。建构主义理论也认为协作学习、合作学习等是可以运用的有效学习方法,因此道德与法治课教学中,就可以通过建构主义理论引导下的协作学习和合作学习等开展教学。进而促使整个教学在围绕建构主义开展过程中提高总体效果,令学生获得更加丰富的知识和学习技能,散发学生学习的主动性,进一步促进学校道德与法治课教学创新发展。

#### (二) 人本主义理论

道德与法治课教学模式的理论基础之一是人本主义理论,通过该理论可以促进道德与法治课教学模式优化发展,为学生带来不一样的道德与法治课教学,真正强化教学质量和水平。马斯洛的需要层次理论是人本主义理论的重要来源,主要强调学生内心的需要是外在行为出现的基础,认为所有人都有被尊重和被理解的需要,个人会在被别人尊重的情况下形成自信。进而才可以调动本身自我实现的需要,不断将其外化成为相应的行为,罗杰斯是马斯洛需求层次理论中的代表人物,罗杰斯提出了人本主义学习理论。在该理论中强调以人为中心,注重学习过程中人的自主地位和价值,还有在学习期间的情感因素,又试图在学习过程中将情感和认知因素进行有机融合。人本主义理论为道德与法治课教学模式的运用和发展带来了基础保障,可以促进传统道德与法治课教学模式向着以人为中心的方向转变,真正达到人性化的教育效果。与此同时,人本主义理论下,倡导教学模式的展示模块中需要运用合作探究学习,通过这种方式有利于使学生个体获得归属感,提高学生积极性,进而主动参与学习中。并且也只有使学生个体归属感得到满足,推动学生个体有效学习和发展的,才有利于使学生受到来自周围教师和学生的尊重与认可,从而提高学生的学习和发展

效果。

### 三、道德与法治课教学存在的主要问题

#### (一) 教学目标不明确

目前在部分学校的道德与法治课教学中依然存在诸多问题,其中主要问题体现在教学目标不明确的方面。一方面,引导学生充分了解社会道德和国家法律内涵是道德与法治课教学的根本目的,进而推动学生形成良好的道德和法治行为规范,不断奠定培育道德高尚公民的良好基础。但是从道德与法治课实际教学来看,部分学校和教师未能对这一课程教学有足够重视,也没有将该课程教学提上日程。而且教师还是注重课本知识的教学,将所有知识局限在教材中,未能了解其教学的根本目的和价值,也没有多方面探索道德与法治课教学内容和资源。进而使得教学效果不佳,无法达到引导学生了解社会道德和法律内涵的目的,阻碍学生学习和发展的,还在很大程度上影响学校道德与法治课教学发展。另一方面,因为道德与法治课程不是主要课程,所以不少学校和教师在教学中未能形成正确的教学观念,只是重视学生法律知识的教学,未能重视学生人生观、价值观的培养,设置与学生正确价值观和人生观培养的教学目标。如此导致学生对道德与法治课学习产生松散态度和心理,不主动参与到课程教学中,造成该课程教学的难度增加,也无法获得更为理想的教学效果。除此之外,由于缺少针对学生教学和培养的教学目标,所以也使得教师教学和学生缺少明确方向,不利于更好发挥道德与法治课教学对学生培养的优势作用,造成教师的实际教学和育人效果不理想,阻碍道德与法治课教学创新与发展。

#### (二) 教学方式待优化

道德与法治课教学中存在教学方式有待优化的问题,具体而言,不少学校和教师在道德与法治课教学中未能及时更新以往的教学方式,也没有结合建构主义学习理论为学生选择协作学习、合作学习等教学方式,通常只是采用灌输式的方式进行教学。如此导致不少学生缺少课程学习的主动性,实际参与学习的兴趣还有待提升。同时,部分教师还是习惯运用自己相对熟悉的传授式方式进行教学,未能结合学生的不同学习情况,为学生选择现代化、个性化的课程教学方式。进而导致道德与法治课教学呈现出方式相对单一,普遍出现教学方式模式化、滥用化等现象,如此导致道德与法治课教学无法获得更理想的成效。并且还有一些教师未能认识到教学方式多元化的优势与价值,一些教师甚至缺少运用精力潜心研究新教学方式意识。进而无法充分改变教学方式,影响课程教学和学生学习。加上不同学生的理解和基础能力不同,所以通过单一的教学方式无法使学生个体获得真正发展和进步,造成学生的实际学习效果不佳,进一步加重了学生两极分化的现象,即学习好的学生越来越好,而学习差的学生越来越严重。进而也影响道德与法治课教学改革和创新发展,不利于更好发挥其课程对学生的培养与引导作用。

#### (三) 未落实实践教学

道德与法治课教学中,为提高学生理论知识和生活实践联系的能力,需要在道德与法治课教学中开展理论知识和生活实践有机联系的教学,最大化地发挥时间教学优势,促进学生有效学习和发展的。然而当前道德与法治课教学中不少学校依然存在未落实实践教学的情况,而且教师在教学中也未能加强理论知识和生活实践的关联、促进,通过相关知识正确引导学生规范自己在生活中的行为举止,运用社会实践帮助学生理解课程理论知识。在教学中学校更是缺少社会实践活动,而教师则是未能深入理解实践教学,缺少相应的实践教学能力。如此一来

导致道德与法治课教学未能真正落实实践教学,不利于对学生实践能力的培养。另外,还有很多教师只是重视学生理论学习,未能明确实践教学的必要性,缺乏足够的动力组织社会实践活动。加上教师认为道德与法治课程不是学生需要学习的核心课程,组织和实施实践教学的作用有价值不大,所以也未能有效推动实践教学和各项活动的实施,最终导致学生也不能很好地认识和了解道德与法治同社会生活之间的关系,影响学生实践能力的发展和创新。而且教师在教学中也未能运用网上各种资源和知识来丰富自己,寻找道德与法治课实践教学的方法。进而很难将实践教学对学生的启发和引导作用发挥出来,进而阻碍实际教学效果提升。

### 四、道德与法治课教学创新与发展原则

#### (一) 坚持守正是创新基础原则

在创新道德与法治课教学,推动其课程教学发展过程中,需要坚持正确政治方向和原则,积极在基础性工作方面出发,在工作质量方面下功夫,实现思想宣传和教学等工作的优化发展,而且这方面也是强化道德与法治课教学效果的关键。同时,为推动教学创新与发展,也需要坚持守正是创新基础的原则。道德与法治课教学的守正是指坚守该课程的思想性、政治性、理论性、实践性等属性,全面组织针对学生的马克思主义价值观、人生观等教育,助力学生提高思政素质和法治素养,进而有效发展成为自觉承担社会发展艰巨任务的时代新人。并且无论是哪种形式的课程教学创新都需要将守正当作重要依据,不能被新时代的教学技术所影响、异化。进而通过守住根基,促进道德与法治课教学创新与发展,令道德与法治课教学创新与发展更有价值。如此才有利于真正达到以理服人的效果,不断推动学生将理论内化成为行动指南,提高学生学习和效率。

#### (二) 坚持创新是源泉动力原则

一方面,道德与法治课教学是否具有吸引力,是否可以获得学生的喜欢和支持的重点在于教师通过哪种形式的方法向学生呈现课程内容。当前在新时代发展背景下,学校的道德与法治课教学生命力在于不断创新,通过创新可以为课程教学带来更多动力与源泉。因此,在实际教学中,学校和教师需要坚持创新是源泉动力的原则,大胆创新教学模式、教学手段等,在创新中需要形成适度观念。进而才有利于提高创新与发展的整体效果,避免过度依赖技术运用,如此才有利于更好提高创新有效性,推动道德与法治课教学发展。另一方面,在道德与法治课教学创新与发展中,实际的创新需要通过教师逆向思维模式的创新体现出来。总的来说,就是教师在教学中不能只是生搬硬套教材内容,而是需要结合多样化的题材和形式对教材结论进行逆向推导,还要通过以问题为导向的原则,有效思考教学中涉及的知识问题。进而才可以将更好的知识传授给学生,不断推动学生有效学习与发展的。除此之外,虽然在道德与法治课教学中强调守正,但是这并不意味着排斥创新,而是要在“变”和“不变”中探索相应的突破点。在变化过程中需要改变的是教学方式、教材体系等,不需要改变的是立德树人初心与使命。唯有如此,才有利于将道德与法治课教学创新与打造成为学生喜爱的课程,提高学生参与学习的主动性。

### 五、道德与法治课教学创新与发展策略

#### (一) 明确教学目标

道德与法治课教学创新与发展中,需要从明确教学目标出发,令教学创新与发展更有方向,如此也可以通过教学目标引导教师教学和学生学习。一方面,教师在教学中不仅需要理论知识的传授当作重要教学目标,也需要将激发学生求知、探索欲望当作主要教学目标,更应该定位学生思想道德观念和法

制意识、素养培养的教学目标,唯有如此才有利于推动教学创新和发展。而且在教学目标更为明确的情况下也有利于使学生从内心接受道德与法治知识,积极学习并理解和掌握。另一方面,教师需要对班级学生实际情况进行分析,然后依据学生的实情明确教学目标,带领学生循序渐进地完成教学目标,也需要形成互动氛围,将全新的活力和生机注入在课堂教学中。进而更好奠定后续教学的良好条件和基础,为道德与法治课教学质量提供良好保障。

### (二) 改善教学方式

道德与法治课教学创新与发展中需要改善教学方式。通过道德与法治课知识的学习强化学生道德水平,培养学生良好的法制意识,且学生日常行为与法律法规相符是道德与法治课教学的目的。因此,在教学创新与发展中,教师需要为学生选择和运用更为灵活的教学方式,比如,探究式、讨论式等。进而增强课程教学创新与发展成效,帮助学生学习更多知识。如果在教学中选择探究式教学方法,则需要教师在教学开展之前为学生设计一个值得讨论的开放性问题,比如,“道德的作用和价值”。然后在实际教学中贯穿实施这一问题,引导学生自主思考,发展学生逻辑思维、探究思维等,进而有效解决问题。如果教师选择运用体验式教学培养学生,则需要结合生活实际案例打造良好的学习情境,使学生获得身临其境的感受和体验,同时向学生提出相应的问题,带领学生分组学习和讨论,及时交换自己的意见和想法,从而提高学生自主学习与合作探究学习效果。在学生讨论完毕以后,教师可以针对学生们的观点进行有效的评价。总之,在道德与法治课教学创新与发展中,教师需要结合实际的知识点为学生选择适合的教学方式,如此才有利于对学生展开针对性教学与培养,进而增加教学创新与发展效果。

### (三) 组织教学活动

为解决道德与法治课实践教学不足的问题,需要学校和教师及时组织针对其课程教学的实践教学。并且道德与法治课实践教学的主要内涵就是紧贴生活,结合实践教学强化学生的生活认知能力和适应能力。从狭义角度来说,实践教学主要是指学校中开展的相关活动,具体分为两种,一是校内实践教学,二是校外实践教学。同时,基于新时代背景的道德与法治课实践教学需要有度、有选择。在校内实践教学开展过程中,学校和教师可以为学生组织爱老师、爱国家的辩论会,也可以发挥教师节、母亲节等节日优势组织演讲等各种活动。如此有利于使学生通过教学活动提高道德与法治意识,形成正确的思想观念。在校外实践教学开展期间,学校和教师可以带领学生参加各种各样的社会活动,比如走访社区、参观历史博物馆等活动。进而有效强化学生尊老爱幼和爱家爱国的意识与责任感,推动道德与法治课实践教学创新发展。除此之外,在组织教学活动过程中学校需要尽可能优化实践教学和活动的管理体系,令实践教学可以有序开展下去,也需要适当地对实践教学进行评价,及时了解具体的教学和活动情况。进而更好地为实践教学和活动的开展提供组织保障,真正强化实践教学效果和水平。

### (四) 丰富教学资源

首先,教师需要加强信息技术的使用,通过技术促进部分

道德与法治课程内容向着智能化、数字化等方向发展。然后为学生开展网络教学,在教学中可以有效运用移动终端设备为学生收集和整理实时的道德与法治课教学内容,也可以为学生打造理论教学资源库,进而在教学中将更多丰富资源与内容提供给学生。同时,教师可以鼓励学生收集各种各样的电子资源,并做好相应的整理工作,通过这种方式优化和完善课程网络教学资源。其次,学校可以结合自身办学的实际情况,开展教学资源库设计竞赛,通过比赛形式激励教师设计教学资源库,对教师给予实质性奖励。进而更好丰富和优化道德与法治课教学资源,令学生获得更多学习内容和知识。最后,学校可以为道德与法治课程教学打造网络平台,充分发挥微信、QQ等新媒体平台的优势作用。然后通过平台整合教师优秀的道德与法治课教学视频资源、专家案例点评资源等,推动各种各样资源在学校网络平台中的聚集。进而有效保障道德与法治课教学资源和内容,推动教学创新与发展,以此获得更为理想的发展成效。

### 结语

在创新和发展道德与法治课教学过程中,需要坚持创新是源泉动力的原则合理开展教学创新和发展等工作。并且只有重视教学创新,才有利于真正激发学生学习课程的主动性,使学生全面参与到学习当中。与此同时,道德与法治课教学创新与发展中需要丰富教学资源,为学生带来更多教学素材,还要改善教学方式、明确教学目标、组织教学活动等,从而不断培育和发展学生的道德与法治观念。

### 参考文献:

- [1]肖燕,王振瑜.实践教育法在民族高校思政课教学中的实现途径——以《思想道德与法治》课为例[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(05):34-36.
  - [2]肖燕,王振瑜.理论教育法在民族高校思想政治理论课教学中的实现途径——以《思想道德与法治》课为例[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(04):25-27.
  - [3]余瑞霞.提高思政课教学实效研究——以“互联网+”背景下“思想道德与法治”课混合教学模式为例[J].豫章师范学院学报,2023,38(01):17-21.
  - [4]祝祖岗.以发展道德素养为导向的教学任务设计——以七年级道德与法治课教学为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(01):48-51.
  - [5]倪琳妍.“常州三杰”精神融入思政课教学的研究——以思想道德与法治课为例[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(06):48-51+91.
  - [6]刘宁.对分课堂在高校思想政治理论课教学改革中的实践、成效与价值——以思想道德与法治课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(06):213-216.
  - [7]李红梅.边疆民族地区小学《道德与法治》教学现状调查及对策研究——以云南省D州为例[J].思想政治课研究,2019(06):213-216.
  - [8]尹祝庆.部编版《道德与法治》教材“小栏目”教学现状及完善策略[J].西部素质教育,2019,5(22):61-62.
- 顾抗,男,汉族,1980年1月出生,江苏无锡人,江苏师范大学,助理研究员,研究生学历,硕士学位,研究方向:教育管理、思想政治教育