

高校课程思政建设与教学存在的问题及对策研究

耿幸宏

(河北金融学院 河北保定 071000)

摘要: 课程思政建设作为新时期提出的育人新要求,需要高校发挥协同育人的效应,以专业课为主导,通过思政课与专业深度融合,将思政教育贯穿育人始终,为学生的成才成长提供知识教育和价值引领力。对此,本文具体分析课程思政建设的新要求,结合课程思政教学存在的不足,积极探索课程思政建设的优化路径,并在教学实践层面,提出具体的创新办法,以期为高校教育工作者提供参考,促进专业课和思政课的深度融合,发挥育人层面的协同效应。

关键词: 课程思政;思政教育;思政育人

Research on the Problems and Countermeasures of Ideological and Political Construction and Teaching in Higher Education Curriculum
Geng Xinghong

(Hebei University of Finance, Baoding, Hebei 071000)

Abstract: As a new requirement for education in the new era, the construction of ideological and political education in the curriculum requires universities to play a collaborative role in education, with professional courses as the leading role. Through the deep integration of ideological and political courses with professional courses, ideological and political education is integrated throughout the education process, providing knowledge education and value guidance for students' growth and development. In this regard, this article specifically analyzes the new requirements for ideological and political education in courses, combines the shortcomings of ideological and political education in courses, actively explores the optimization path of ideological and political education in courses, and proposes specific innovative methods at the teaching practice level, in order to provide reference for university educators, promote the deep integration of professional courses and ideological and political courses, and play a synergistic effect in education.

Keywords: Curriculum ideological and political education; Ideological and political education; Ideological and political education

引言

思政课与专业课的协同发展,是从教学理念、教学方法、课程运行等角度整体推进,通过各育人主体的合作,发挥协同育人效力,在思政理论的引领下,准确定位课程思政建设目标,促进思政课和专业课的深度融合。面对课程思政建设的新要求,高校需要精准发力,通过课程思政的优化建设,为大学生成长与成才提供高质量的育人服务。

一、高校课程思政建设的新要求

党的十九大以来,围绕“培养什么样的人”这一根本问题,党和国家提出课程思政建设的新要求,并将立德树人作为根本任务,利用好课堂这一主渠道,通过思政课和专业课的协同合作,共建课程思政的全新教育格局。高校思政理论课是落实思想政治教育的主渠道,但不是思政教育唯一的渠道。课程思政建设的实施,充分发挥了思政育人的功能,使育人这项复杂的工作,通过各教育主体的协同发力,突破传统育人方式的局限性,打破思政课孤立化的境地,解决育人渠道单一的问题。而立足于新时期专业人才培养的实质需求,将教书与育人功能相统一,使高校教育工作不但重视专业知识的传授,同时提升思想价值引领力。青年学生不再是毫无感情的学习机器,而是在成长的道路上找到了自己的理想并努力践行为之奋斗,在教师的引导帮助下,提升自身的思想水平、职业素养、行动力,达成新时代高素质人才的要求。高校人才培养质量的提升,是课程思政建设的核心要义,也为专业课程育人工作提供指向,从思想和行动层面,深化教师的教学认知,推动高校育人模式的全面革新。

二、高校课程思政建设与教学存在的问题

(一) 思政课与专业课各自为政

在高校课程思政建设的过程中,部分专业课和综合素质课教师利用对立的思想看待思政教育专业课程教育,出现各自为政的现象。究其原因,一是学校缺少课程思政的整体规划。课程思政建设作为一项复杂系统性的工程,需要学校各级领导和教师紧密配合,通过协同联动建立完善的课程体系,保证课程

思政建设目标的顺利达成。但是在实践中,部分学校党委和管理层人员,对课程思政建设目标认知不深入,忽视课程思政的顶层设计,造成教师在落实教学活动的过程中缺少指导,出现教学层面的诸多问题。二是教师存在认知的偏差。专业课有着较强的严谨性、逻辑性、整体性,是较为独立的知识体系。在专业课实施的过程中,添加教材以外的思政教育内容,可能造成专业可教学内容的混乱,并一定程度上干扰学生的思考,降低专业课教学的深度。部分教师过多的关注专业课实施情况,将专业课中蕴含的思政教育淡化甚至省略,造成课程教育中的价值引领内容被专业教学内容所替代,不但达不到思政育人的目的,也造成专业课与思政课各自为政,难以实现协同合作与协同发展。

(二) 课程思政教育中的“两张皮”的困境

在以往的教学模式中,课程思政教育存在“两张皮”的困境,主要体现在教学方法单一、教学理念滞后两个层面。很多高校将思政课设置为公共必修课,并针对育人的要求,统一安排和编写教材。相同的教学内容,使有限的师资资源,在创新实践上难以取得突破性的进展,造成思政课程仍然以传统的大班制教学为主,教师面对差异化的学习需求,不能落实因材施教,而是将灌输式教学方式,贯穿于教学适中,思政理论知识难以进入学生的头脑,无法发挥体育人的效果。部分教师开展的思政实践活动过少,造成理论知识呈现的方式较为单一,难以获得学生的广泛关注。而全新课程思政建设目标的提出,为改革传统思政教育模式提供新方向。但是,具体分析实证育人成效,发现课程思政还难以突破“两张皮”的困境,思政元素没有真正的嵌入到专业课程之中,无法发挥全面育人的作用。分析问题产生的原因,主要是长期受到全科教育的影响,学生对课程思政的育人价值了解不深入,加之新时期学生思想变化过快,多元文化和意识形态对学生的影响也逐步扩大。而课程思政教育力度不足,改革创新的速度过慢,造成课程思政建设供存在阻碍,课程思政难以突破以往的困境。

三、高校课程思政建设与教学优化对策

(一) 坚持以课程思政建设为导向, 推动课程体系革新与优化

坚持以课程思政建设为导向, 推动课程体系革新和优化, 一是需要做到深入掌握文件精神, 明确《纲要》中提出的“所有课程都承担着育人责任, 必须要重视发挥好每门课程的育人作用, 形成育人合力。并将课程划分为公共基础课、专业教育课与实践课三种类型, 明确每门课程开展课程思政建设的内涵任务。以此为导向, 积极改革、优化课程体系, 将课程思政全面融入到专业课程体系建设当中, 是当前高校课程改革与建设的重要目标。二是要做好统筹工作, 基于各个学科专业课程改革做出整体规划设计, 进一步理顺每门课程之间的关系, 按照要求分类重构课程目标与内容。并遵循课程思政的设计与规划特点, 根据学科差异性找准契合点, 强化思政教育与专业课程、专业课与专业课程之间的价值观连与整合力度。建构起系统、连贯的课程思政元素分布体系, 助推各个课程之间形成相互促进、相互依托的生成性关系。三是注重协调、处理好思政课与专业课之间的协调性与契合性, 将每门课程传达到知识体系与价值含义, 放到学生系统成长与全面发展框架之中加以权衡。努力克服单一的课程思政问题弊端, 形成各学科、课程、知识体系之间的协同关系, 形成育人合力, 助推课程思政高效化建设。

(二) 紧密结合课程思政建设要求, 改革创新教学内容和方法

在新时期推进高校课程思政建设, 改革创新传统教学模式, 必须要重视发挥教学中教师的主体作用及优势, 鼓励教师加大思政相关教学资源整合、挖掘力度, 坚持与时俱进, 积极改革、优化教学内容, 创新教学方法, 将思政元素贯彻融入专业课堂教学之中, 培养学生良好道德品行与思政素养。一方面, 改革、优化教学内容。应重视提高教师的教学资源整合能力, 引导其借助信息技术、大数据分析处理技术、人工智能等各种先进技术手段, 深入互联网中的各个平台内挖掘中华民族博大精深的传统文化元素, 深入提炼中华优秀传统文化中蕴含的丰富哲学思想、家国情怀与人文精神。将先进文化融入课堂之中, 着重培养学生科学的文化观和大历史观思维。同时, 要立足于学科专业, 从中国深厚的文化底蕴中汲取营养, 挖掘优秀传统文化与红色文化, 将家国情怀厚植于学生心中, 培养其爱国敬业、守正创新的处世态度。另外, 还可通过采取案例导入的方式, 深入挖掘现实中、学生日常生活、身边的真人真事、鲜活案例, 如狼牙山五壮士、张富清、钟南山等这些英雄背后隐藏着无私奉献、热爱祖国、家国情怀等优秀精神。以故事讲解、文化导入等形式, 借助视频、音频及动画等教学手段, 在课堂中讲好中国故事, 传递伟大精神, 将思政教育进入学生的精神血脉之中, 引发情感共鸣, 从而树立其与祖国、民族同心同向的远大志向。

另一方面, 坚持在课堂中以学生为主体, 以激发学生学习的兴趣, 增强学生课堂参与度与主观能动性为目标, 积极转变传统灌输式、填鸭式的教学模式, 引入体验式、情景式、互动式等更加生动、形象的教学手段, 逐步渗透思政知识, 达隐性教育目标成。能够有效激发学生学习兴趣的同时, 做到润物细无声, 用思政元素潜移默化的影响学生, 促使学生逐渐形成良好的政治素养。在具体实践中, 教师可通过紧密结合具体教学内容和重点, 适当采取案例导入教学法、情境创设教学法、任务驱动教学法、小组合作学习法、翻转课堂教学法等生动、直观的教学模式。让学生通过动手操作、实践演练、践行运用来深化对思政元素的理解、认识和把握, 增强学习体验, 提高自主

学习能力, 在自主探究中逐渐掌握思政精髓所在。从而形成良好的思想品行与道德修养, 促进学生成长成才。

(三) 注重提升教师的课程思政育人意识, 发挥教师的课程思政育人能力

教师作为引导学生明德向善, 培育学生成长成才的引路人, 自身肩负着不可忽视的使命与职责。教师自身所具备的教学理念、教学观、教学模式、职业素养及教学水平的高低, 都会在一定程度上影响着人才培养质量和效果。因此, 教师必须要摆正态度, 积极转变自身思想, 淡化受传统教育观影响而形成的“思政与专业课教师无关”这一偏见认知, 高度重视课程思政建设价值, 不断提高自身课程思政育人意识。充分发挥自身人格魅力, 引导学生心灵与价值观的正确形成, 为培养高素质、高品质人才奠定坚实基础。首先, 相关高校应定期组织开展以课程思政建设为专题的学术座谈会、研讨会、教研教改、学术比拼大赛, 组织专业课教师与思政课教师共同参与, 其中, 围绕课程思政建设展开深入交流和探讨。明确指出专业课教师在思政育人中的作用和功能, 引导其加强自身思想政治理论学习, 深入研讨课程思政建设文件纲要, 主动发掘自身课程体系中蕴含的思政元素。并将其融入课堂教学之中, 将育人工作落实落细。其次, 坚持以提高专业课教师课程思政建设能力为目的, 构建能够激发高校教师课程思政教学动力的制度支持体系, 成立专门的课程思政教学评价体系和教学评价指标, 分别围绕教师教学、科研、育人三方面给予综合性评价, 支持推进教师课程思政教学工作开展。将实际效果与职称评定、职位晋升、薪酬奖励相挂钩, 以充分激发教师课程思政教学的外部动力。此外, 还应积极搭建长效化培训体系, 引导教师定期参与各种专业化技能培训, 包括课程思政建设能力培训。使之能够通过培训持续性提高自身育人技能和水平, 为培育优质人才付出努力。

结语

总而言之, 在各大高校落实课程思政育人目标的过程中, 很多思政教师与学生对课程思政建设的认知不全面, 使传统思政课难以突破限制, 存在着协同育人上的不足。对此, 需要各大高校以课程思政建设为导向, 优化课程体系, 并紧密结合课程, 思政建设的新要求, 革新教学方法、教学理念、教学内容, 通过知识的传授和价值的引领, 优化思政育人成效, 发挥课程思政建设的核心价值, 为人才的发展提供高质量的育人服务。

参考文献:

- [1] 赵梓亦, 李俊. 民办高校新闻传播类专业课程的课程思政建设问题及优化路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(24): 74-78.
 - [2] 杨晶. 产教融合视阈下会计学专业课程思政实践教学体系的建设研究[J]. 会计师, 2022(14): 142-144.
 - [3] 董翠香, 樊三明, 朱春山, 季浏. 从认识到实践: 高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(05): 5-12+38. DOI: 10.15930/j.cnki.wtxb.2022.05.001.
 - [4] 范乐佳. “三全育人”背景下湖南高校“课程思政”示范课程教学现状及优化策略研究[D]. 湖南科技大学, 2021. DOI: 10.27738/d.cnki.ghnkd.2021.000214.
 - [5] 刘笃晋. 课程思政背景下数字媒体技术专业教育教学研究与改革[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(03): 159-160. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2021.0164.
- 耿幸宏, 女, 汉族, 1986-8, 河北保定人, 河北金融学院, 讲师职称, 研究生学历,
研究方向: 主要从事思想政治理论课教学研究。
基金资助: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目 高校教师“课程思政”意识与能力提升研究(2020GJJ605)