

# 文科生提高逻辑思维能力的必要性及对策研究

刘莉

(佳木斯大学人文学院 黑龙江省佳木斯市 154002)

**摘要:**文章采用实证方法,从自身的教育感受、自身所在高校的逻辑学教育现状出发,通过多方查证其他高校文科生的思维能力及培养现状、其他高校学生的逻辑学课程开设情况以及开设逻辑学课程对学生的思维能力影响情况,分析得出高校特别是文科专业应把逻辑学作为学生的必修科目。从逻辑思维能力在学生日常生活学习的作用,以及社会各级各类考试对于逻辑思维能力的要求出发分析,得出提高文科生逻辑思维能力的必要性论题。文章同时提出了提高文科生逻辑思维能力的对策:首先要提高对于逻辑学的重要性的认识,只有认识到位,才能发自内心的接受,从而教学管理部门能批准开课,学生能用心学习;其次结合自身教学过程中的体会对逻辑学开课方式和内容提出自己的建议;最后针对文科生思维特点对授课中的教学手段的应用提出了切实可行的几种对策,旨在培养适应社会需要的具有较高逻辑思维能力的文科类学生。

**关键词:**文科生;逻辑学;逻辑思维能力

The Necessity and Countermeasures of Improving the Logical Thinking Ability of Liberal Arts Students

Liu Li, School of Humanities, Jiamusi University, Jiamusi City, Heilongjiang Province 154002

**Abstract:** The article adopts empirical methods, starting from one's own educational experience and the current situation of logic education in one's own university. Through multiple investigations into the thinking ability and cultivation status of liberal arts students in other universities, the opening of logic courses for students in other universities, and the impact of opening logic courses on students' thinking ability, it is analyzed that universities, especially liberal arts majors, should make logic a compulsory subject for students. Starting from the analysis of the role of logical thinking ability in students' daily life and learning, as well as the requirements for logical thinking ability in various exams at all levels of society, the necessity of improving the logical thinking ability of liberal arts students is proposed. The article also proposes countermeasures to improve the logical thinking ability of liberal arts students: firstly, it is necessary to enhance the understanding of the importance of logic. Only when the understanding is in place can we accept it from the bottom of our hearts, so that the teaching management department can approve the start of classes and students can study diligently; Secondly, based on my own teaching experience, I propose my own suggestions on the teaching methods and content of logic courses; Finally, several practical and feasible strategies were proposed for the application of teaching methods in teaching based on the thinking characteristics of liberal arts students, aiming to cultivate liberal arts students with high logical thinking abilities that meet the needs of society.

**Keywords:** liberal arts students; Logic; Logical thinking ability

## 一、文科生逻辑思维能力及培养现状

笔者仅以本人在高校中文系教学十余年所接触的学生,来分析文科生思维主要特点。文科生多感情丰富细腻、比较感性,对问题的处理喜欢夹杂个人感情,容易受情绪影响,缺乏理性分析和推理能力,遇到需要动脑思考或者要进一步推理才能解决的问题时会比较吃力。

### (一)文科生逻辑思维能力现状

逻辑思维能力是指正确思考的能力,能透过表面现象准确的理解事物本质并能准确表达自己思维过程的能力。

文科生的逻辑思维能力相较于其他理工科学生来说更低。重庆文理学院教育科学系心理学教师葛纓,采用问卷调查法、辅以个人访谈的形式,对重庆市四所高校的四个专业的441名大学生(理科、农科、文科、商科)的逻辑思维能力进行了调查。通过数据对比发现:不同专业大学生的逻辑思维能力普遍不高,但比较而言文科生最低<sup>[1]</sup>。江西理工大学教师邹凤琼,针对文、理、工科共254名江西理工大学学生做的调查问卷中显示:文科生寻求真理思维能力、系统性思维能力水平等方面明显更低<sup>[2]</sup>。

传统文科专业的学生在大学期间受到数理方面的训练比较少。文科生开设的课程一般不再包含数学等理性思维强的学科,以笔者所在高校的中文系为例,开设的主干课程包括文学类、语言类、文学理论类、政治理论类等,不再包含理科类学科。逻辑学也就成了唯一可供提高其理性思维的学科,然而现实却是很多学生并未能进行系统的逻辑知识的学习,但他们的学习和生活中又不可避免的要用到很多推论;同时文科生所面临的通常都是基于自然语言的推理和论证,相比形式语言,更容易出现错误但又最不易被察觉。比如甲同学对乙同学说“除非你去我才去”,当乙同学去了而甲同学却没去的时候,乙就会觉得甲撒谎了。然而实际上学过逻辑的人都知道“除非……才”是个必要条件假言命题,“你去”是“我去”的必要而非充分条件,肯定前件“你(乙同学)去”并不能因此肯定后件“我(甲同

学)去”。

没有学过逻辑没有经过逻辑思维能力培养与思维能力训练的同学大都会想不明白类似问题,因而,逻辑学的开设情况会直接影响学生的逻辑思维能力的强弱。

### (二)逻辑学课程开设情况

通过前面的分析,我们明显感觉到文科生更需要逻辑思维的培养与训练,然而现实却是一些高校的很多专业,特别是亟需此类课程的文科类专业并未开设逻辑学,或虽开设但并未将其纳入必修课程中,逻辑学教学的课时常常受到挤压,逻辑学知识的传授就难以保证其应有的质量。比如以笔者所在高校中文系的逻辑学课程为例,2009年逻辑学在中文系的课时为54学时,到2012年缩减为51学时,2013年又压缩至48学时,这时候至少还都是必修考试课,而到2019年中文师范类的逻辑学课程干脆取消了,中文非师范类的逻辑学课程虽然还保留但是却变成了选修课,课时也变为了30学时。课时一直在削减,结果就是逻辑相关知识传授的内容和学习质量会大打折扣。

另有部分高校虽然一直将逻辑学作为专业必修课开设,看上去得到了应有的重视,但又由于过度地强调为其专业建设服务,逻辑学的内容和目的发生了偏移,进而导致逻辑学原有的特性钝化,逻辑学应有的功能难以发挥。河北民族师范学院教师王建江,以河北民族师范学院、承德石油高等专科学校、承德医学院、承德技师学院四所院校的589名在读学生为调查对象,涵盖了从专科生到研究生三个不同层次的学生。调查问卷显示:43.63%的学生了解其所在学校逻辑学课程的开设情况。其中,仅有13.41%的学生表示该学校开设了逻辑学课程。由此调查数据可见,承德大多高校并未将逻辑学及其相关课程纳入专业课程中<sup>[3]</sup>。

由上所述,现阶段逻辑学的开设情况不理想,即使有的高校开设了逻辑学及相关课程,但课堂教学时间难以保证导致所讲授的逻辑相关知识范围非常有限,更常见的情况是绝大多数学生连系统学习逻辑学知识的机会都没有,更不用提逻辑思维

能力的系统提升<sup>[4]</sup>。

## 二、提高逻辑思维能力的必要性

逻辑学家刘培育研究员曾极力呼吁提高逻辑思维素质，他说：“在人的各项素质中，逻辑思维素质是最基本的，在某种意义上说，也是最重要的。一个人的逻辑思维素质高，将有助于他学习各种知识，特别是有助于把各种知识转化为智慧，转化为做事的能力。”<sup>[5]</sup>

### （一）日常生活和学习中需要逻辑思维能力

在日常生活中，我们通过对方的表达理解他的思想，多数时候是不需要推理的，但有时候也需要进一步的解读。比如，两同学相约第二天去图书馆学习，甲同学对乙同学说“如果明天不下雨，我们一起去图书馆”。结果第二天下了很大的雨，甲同学还是来约他去图书馆，乙同学说“你不是说如果不下雨去吗？那下雨了就不能去了啊！”没有学过逻辑没有一定的逻辑思维能力的人可能都会是乙同学的理解，但实际上甲同学说的是一个充分条件假言命题，其否定前件“天不下雨”并不能因此否定后件“去图书馆”。不运用逻辑知识，很难将乙同学所犯的逻辑错误解释清楚。

文科专业旨在培养具有“科学精神、人文素养、理念创新、技术能力”的高素质复合型人才。这就要求学生不仅要具备扎实精湛的专业知识，同时还应具备逻辑思维能力，能通过批判性思维研究专业知识，发现问题，有所创新。不论何种专业学生都要学习专业课程，而任何专业课程都包含逻辑，比如任何一门课程都会涉及概念的定义、划分等问题，有一定的逻辑基础可以使我们分辨专业术语用的是哪种方式来解释的，从而可以使我们更准确的理解专业知识或发现不足。

### （二）社会选拔考试对逻辑思维能力的要求

现代教育提出 OBE 教育理念，也就是所谓的需求导向教育，该教育理念坚持以人为本，一切以人的发展为本。强调立足社会需要。

由前面逻辑学课程开设情况我们看到逻辑学的课程开始情况实在是不容乐观，然而社会上的很多考试比如国家公务员考试的行政职业能力测验、研究生入学考试中的工商管理学硕士、公共管理硕士、在职工程硕士（即 MBA、MPA、GCT）等专业硕士综合能力科目测试，对逻辑思维能力的考查是考生必须面对的一项重要内容，这也充分体现出高校对于大学生逻辑思维能力的培养和社会实际需求脱节，与 OBE 教育理念完全不符。

与之相对应的是，社会上针对快速提升逻辑思维能力的各级各类考前逻辑辅导机构层出不穷。但要在短时间内快速的提高逻辑思维能力谈何容易，这种情况的出现，就要求高校平时加强对大学生逻辑思维能力的培养，而由于文科生的思维特点更使得文科生思维能力的培养刻不容缓。为文科生开设逻辑课程就是希望能为他们弥补思维方面的不足，使他们能熟练地掌握逻辑课程提供的各种工具，在推理和论证上更准确、更快速。

## 三、提高逻辑思维能力的对策

逻辑思维能力是可以多种途径逐步取得的，比如，在童年的很多游戏里，从小学到大学的学习和生活中进行的一些简单的推理或论证中，使我们多多少少都得到一定的逻辑思维能力训练。但这种能力是自发的，是有局限性的，在分析较为复杂的情况时，就会显示出无力性。例如，金属都是导体，铁是导体，所以，铁是金属。这一推理的三个命题都是真的，它们所组成的推理是否合乎逻辑呢？这个问题对于没有学过逻辑的人来说，可能很难准确地回答。学习逻辑学可以使逻辑思维活动由自发状态变为自觉状态<sup>[6]</sup>。很多复杂的问题就能快速准确的解决。要提高逻辑思维能力必须学习逻辑学课程，而由前文的分析我们知道逻辑学开课情况并不理想，这样就需要首先提高逻辑重要性的认识。

### （一）提高逻辑学的重要性认识

王路教授曾谈到学习逻辑的目的：“一类是通过学习逻辑，掌握一些专门的技术和方法，从而使我们能够应用这些技术和方法解决一些具体的问题；另一类是通过学习逻辑，培养一种逻辑的眼界和意识，从而使这种逻辑的眼界和意识成为我们知识结构中的构成要素，在我们的工作和生活中潜移默化地起作用。”<sup>[7]</sup>通过此段话，我们可以从侧面看到学习逻辑学的重要性，既为我们提供解决学习生活中遇到的具体问题的专门技术和方法，提高问题解决能力；同时逻辑知识也可以内化为人的基本素养影响我们的生活。

曾红燕教授曾以某警察学院大一至大四 134 名学生为研究对象做了大学生逻辑思维能力现状的调查问卷，从统计结果看，大四学生排在第一，大三学生位列第二，大一、大二学生分别排在第三和第四。分析其差异原因发现，其大四、大三学生已经学习过相关逻辑学课程，而大一、大二学生尚未学习此类课程，成绩的差异从一定程度上说明学习逻辑学对于提高逻辑思维能力的重要影响<sup>[8]</sup>。

### （二）开设逻辑学课程

由上所述，提高逻辑思维能力的主要途径就是系统学习逻辑学知识。

教学管理部门应切实提高逻辑学教学在高等教育中的地位，使其成为培养大学生逻辑思维能力的有效手段。针对文科生逻辑思维能力相对比较弱，应把逻辑学课程作为文科类专业必修课程，提高学生的重视程度。笔者在与所教授的中文系学生交谈过程中，很多同学表示“很喜欢学但是确实有点儿难”，逻辑学变为选修考查课之后，没有考试的压力，就更不想去啃这块“硬骨头”了。

如果实在无法将其作为专业必修课开设，也应把逻辑学及相关课程设置为高校的通识教育必修课程，所有学生特别是思维能力相对较弱的文科生，在大学阶段都要接受系统的逻辑思维训练。

在此，还要简单提一下针对有些学者提出的逻辑学的讲授应完全以现代逻辑为讲授内容，这一点笔者不敢苟同。这个应该是据学生思维实际情况探查，文科生本身缺乏理性思维推理能力，而课时量又极其有限，现代逻辑，尤其是涉及演算方面，对文科类学生是存在相当难度的。在极其有限的时间内去研究自己本身短板的東西，无法研究明白，浪费时间。况且从功利性角度来说，比如公务员考试中涉及到的逻辑知识主要还是传统逻辑，莫不如用有限的时间发挥最大的效用。

对文科生进行逻辑学科教育的主要理念是将逻辑当作工具，重心是让学生们学会乃至熟练掌握一些逻辑思维的基本方法和技能，以解决他们本专业或走上社会后可能遇到的问题<sup>[9]</sup>。根据笔者为普通高校文科生讲授逻辑学的实际来看，普通高校文科生对现代逻辑的接受程度实在有限。

总之，逻辑学教师应采取多种方式提高学生对于逻辑学重要性的认识，同时要让学生觉得逻辑不难学、能学懂、会应用，采取多种方式培养大学生自觉的逻辑意识，从而有意识地训练自己的逻辑思维，在实际生活学习中自觉运用逻辑思维分析问题和解决问题，适应社会需求，能在各级各类的逻辑知识测试时，能成功上岸。

### 参考文献：

- [1]葛纓,何向东,吕进.大学生逻辑思维能力与创造力倾向关系的研究[J].青年探索,2006(04):50
- [2]邹凤琼.大学生批判性思维倾向考察.吉林广播电视大学学报[J],2020(11):34-35
- [3]王建江.承德高校逻辑教学现状及提升对策[J].教育教学论坛,2021(8):57

作者简介：刘莉（1982——），硕士，讲师，研究方向：逻辑学与语言学