

基于应用型人才培养目标的园林工程实习教学模式研究

杜曲¹ 黄祺若¹ 张放¹ 吴帛阳¹ 吴军*

(1 湛江科技学院 广东湛江 524000)

摘要:实践教学是高校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。本研究针对园林工程实习教学现状存在的问题,探讨应用型人才培养目标的园林工程实习教学模式,提出实习基地的建设利用,创意展示园的设计施工教学改革,实习教学评价体系的构建,以期为园林工程实习教学提供参考。

关键词: 园林工程实习;应用型人才;实践教学

Research on the Teaching Model of Landscape Engineering Internship Based on the Training Objectives of Applied Talents

Du Qu 1, Huang Qiruo 1, Zhang Fang 1, Wu Boyang 1, Wu Jun *

(1) Zhanjiang University of Science and Technology Guangdong Zhanjiang 524000)

Abstract

Practical teaching is an important component of teaching work in universities, an important link in deepening classroom teaching, and an important way for students to acquire and master knowledge. This study focuses on the current problems in the teaching of landscape engineering internships, Exploring the Teaching Model of Landscape Engineering Internship for Cultivating Applied Talents, Propose the construction and utilization of internship bases, Design and Construction Teaching Reform of Creative Exhibition Park, The Construction of Evaluation System for Internship Teaching, To provide reference for landscape engineering internship teaching.

Keyword: Landscape Engineering Internship; Practical personnel; Practical teaching

1 引言

实践教学是推动建设创新创业型大学的重要发展路径¹,对于园林工程实习这一门实践性较强的专业核心课程,有效的设计并开展实践教学,利于培养学生创新创业核心素养、提升学生创新思维和创业能力²,更好的为园林工程企业培养高素质、高技能的应用型人才。但传统教学模式在理论教学投入的课时较多,实践教学缺乏系统教学体系。对园林工程教学方式实施改革,尤其是如何强化实践教学环节的培养显得尤为关键,本研究以园林工程实习为研究对象,探索以应用型人才培养为目标的园林工程实践教学模式。

2 《园林工程实习》课程教学现状

2.1 传统实习实践方式缺乏应用教学

随着教育研究的深入与现代化科技的进步,教育工作者根据学校特色办学理念,探讨各种的教学方式,做出多方面的尝试,虽取得一定的成效,但园林工程课程实习更多的还停留在课堂及图纸教学中,学生对于景观工程的施工环节缺乏系统的实践教学,以至于解决实际问题的能力欠缺³。

2.2 各门课程之间缺乏课程连

传统园林工程实习教学通常选择风景优美的城市公园、城市街区或者乡村郊外参观已完成的景观工程项目,通过教师讲解,以此学习景观工程施工工艺等。但因缺乏课程之间的连接性学习,例如学习 CAD 软件基础后再学施工图绘制,以至于园林工程实习一直停留在理论教学,导致学生难以在园林工程实习实践环节保证教学质量和效果。

2.3 校外实践教学基地利用率低

实践教学基地是指具有一定规模且相对稳定的满足特定专

业学生实践教学活动的场所⁴。实践教学基地的建设,可为推动高校建设创新创业型大学、培养学生创新创业核心素养、提升学生创新思维和创业能力。传统的实习方式一般停留在理论课堂,由于各种因素的限制,校企实践教学基地的合作停留在纸质协议,实践基地利用率低,加上教师校外工程项目资源匮乏,学生一般很难接触到完整的园林工程施工流程,不利于学生从整体上把握园林工程的各项实践技能。

3. 园林工程实习应用型教学模式探索

3.1 园林工程实习应用型人才培养目标

创新创业能力作为应用型人才培养的目标,将“双创教育”融入园林工程实习的课程体系、课程目标,掌握土方工程量计算的原理与方法,排水工程设计的原理与方法,驳岸、护坡、水池和喷泉工程设计原理,园林铺地的分类、特点及功能、园路的铺装设计,铺地施工的基本知识以及能绘制出园建、绿化施工图设计图。将学生的实践能力培养成符合工作岗位的需求是景观工程人才培养的目标。

园林工程实习教学应摒弃以往通过考察公园、测量公园,进行绘制公园施工图的教學模式。改革为在校内或校企基地进行园林工程实践教学学习,例如:提供学生一块小场地建设“创意园”,其教学内容可为教师发布招标任务,让学生组队做好方案设计和施工图设计,进行投标。教师团队对方案设计及施工图设计进行评分选出中标方案,让学生参与施工建设创意“展示园”,培养学生具有实操能力的应用型人才。

3.2 《园林工程实习》实践教学思政建设思路

《园林工程实习》课程思政建设的思路,须围绕“立德树人”这一根本任务,培养具有“诚信守则、业务精湛、能力过

硬”工匠精神的应用型专业人才⁵。深入挖掘课程知识点蕴含的思政育人元素,采用多元化教学方法,优化课程结构,课程组织手段以及内容等。为进一步推进园林工程类课程改革,丰富园林工程类课程形式,实践课程可从风景园林道路工程、风景园林假山工程和园林种植工程中挖掘思政元素,例如:风景园林道路工程涉及园路功能、园路设计、园路铺地工程的施工知识点较多,在授课中可向学生展示现实生活中的无障碍设施图片,提供一小块场地实践操作设计一处规范的无障碍设施,培养学生的“以人为本”意识、公平正义观和博爱精神,亦可进行道路铺装、停车场和园桥设计和施工图绘制,培养学生的团队精神、自主学习能力和对已建成环境的认知与批判能力;在风景园林假山工程中,通过讲解假山石材的类型引入泰山石,进而分析泰山石—泰山文化—世界自然与文化双遗产,使学生了解泰山文化、泰山精神,感受身边的世界自然与文化双遗产,培养学生的景观遗产保护意识;在园林种植工程中,导入“绿水青山就是金山银山”理念的思政元素,使学生遵循生态优先、因地制宜原则。增强文化自信、工匠精神、技术创新与责任担当等。

3.3《园林工程实习》课程链建设

《园林工程实习》是园林本科专业教学计划中的专业核心必修课,与其他专业课关系密切,与《园林工程》、《园林设计》、《园林CAD辅助设计》、《园林建筑设计》、《园林植物栽培繁育》、《绿地规划》等主干课程互为支撑。是《园林工程预决算》、《园林施工图制图实训》等课程的专业基础课,共同构成园林专业的核心课程群。为保障实习教学效果,《园林工程实习》课程在4年的本科人才培养中,先开始《园林CAD辅助设计》课程,使学生能够绘制平面图等基础作图要求和方法,后开设《园林工程》、《园林设计》等各专业核心必修课程,《园林施工图制图实训》和《园林工程实习》可在第七学期同步开设教学,培养,施工图制图实训布置园林工程实习相应作业,可让学生更加深入了解园林工程的施工工艺流程。熟练掌握施工图绘制,亦为学生实习就业提供方向。

3.4 实习基地的建立

实践教学是园林工程实习人才培养的重要环节,建设一批长期稳定、优质的校外实践教学基地,可提高教学与实践的结合,促进实践教学内容的扩充和升级,提高实践教学质量与学生的动手能力。同时,学校聘任富有经验的高级工程师等能工巧匠参与授课,引进园林工程一线的新理念、新材料、新技术、新措施及时传到课堂,锻炼学生的实践动手能力、团队协作能力、创新能力和解决问题能力,培养优良的职业道德和素质⁶,改变创新创业型教学方式,培育创新创业型优秀人才。

3.5 创意展示园的建立

以实践教学为目标,为学生从实践中取得施工经验,使学生从“旁观者”用自己的知识变为“创造者”,让学生成为设计师,把自己的创意变成自己的劳动成果。以此巩固课堂所学理论知识,提高学生对景观设计的能力,锻炼学生对园林景

观空间布局的组织观念意识,提升园路的布局、节点设计、路标设计、线形设计的把控能力,掌握园林植物的造景手法及排列组合法则,园林工程课程实习以建设创意展示园的形式进行课程改革。

创意展示园的教学形式是给学生提供一块10m×10m小场地,让学生以团队的形式对场地进行方案设计、施工图设计以及现场施工创造出方案成果。通过对创意展示园的“构思—方案设计—施工图设计—工程施工行”全过程让学生了解并应用所学内容。更好的学习并了解园林建设过程,巩固和深入理解已学的理论知识,培养分析问题和解决问题的独立工作水平,掌握园建的施工工艺。此教学方式目的可让学生从实践中取得施工经验,使学生具备实际动手操作、现场处理问题的能力,强化团队意识,锻炼学生的吃苦耐劳精神。

3.6 园林工程实习教学评价体系构建

教学评价机制对实践教学效果有决定性的影响,对园林工程实习教学进行科学评价是高校教学评价工作的重要环节,是实现宏观了解教学效果和改进教学内容的重要手段。采取“以评促建”、“以评促管”和“以评促教”的方式,提高实践教学质量。

为了解学生对园林工程实习教学过程中的教学质量反馈,以保障实践教学的可持续发展,建议每位学生对实习教学的教学思想、教学目标、教学态度、教学基本功、实践教学内容情况进行评价。建议专任教师和企业指导教师对实践教学的学生实践能力、承载实践学能力、运行效果、实践技能、创新创业能力进行评价。以此构建园林工程实习课程应用型人才培养目标的改革和创新探索。

参考文献:

- [1]林鹏,胡东,王舒.应用型大学机械类专业创新创业实践教学研究[J].教育教学论坛,2020,No.482(36):195-196.
 - [2]张婧,陈建甫.大学生创新创业核心素质的培养路径探析[J].黑龙江科学,2021,12(13):100-101.
 - [3]朱里莹,黄河,闫晨.CDIO工程教学改革下的“虚拟+”风景园林工程教学探索[J].绿色科技,2022,24(05):241-245.
 - [4]孙静,李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例[J/OL].财会通讯:1-6[2023-06-20].
 - [5]叶晓明,陈刚,成晓北等.“新工科”背景下能源动力专业实践教学基地改革与实践[J].高等工程教育研究,2023(S1):53-56.
 - [6]米秀宝,吴德,罗中等.《园林工程》课程实践教学体系建设[J].中国标准化,2017,No.492(04):225-226.
- 杜曲 1994年1月男,汉族,江西赣州,硕士研究生,湛江科技学院,助教,园林植物繁育与栽培研究
- 基金项目:湛江科技学院2020年度校级高等教育教学改革项目项目(ZLGC202069)
- 湛江科技学院2022年度校级本科教学质量与教学改革工程项目(ZLGC-2022516)