

基于“人工智能”的高职院校教师教学水平能力提升路径

高娜

(吉林省经济管理干部学院 吉林省长春市 130012)

摘要:人工智能技术融入高职院校教师教学给高职院校教师带来机遇也带来各种挑战,机遇是教师可以借此机会提高自身信息技术水平和专业水平,改善教学模式和方法,以高科技的教学方法吸引学生;挑战是教师要学习先进的智能计算机技术,学会运用人工智能技术改善自己的教学方法,学会使用人工智能设备等^[1]。这将极大的改善高职院校的教学水平,转变教师的教学观念和理念。

关键词:人工智能;高职院校;教师教学水平;能力提升

The Path to Improve the Teaching Level and Ability of Vocational College Teachers Based on "Artificial Intelligence"

Gao Na

(Jilin Economic Management Cadre College, Changchun City, Jilin Province 130012)

Abstract: The integration of artificial intelligence technology into the teaching of vocational college teachers brings both opportunities and various challenges. The opportunity is that teachers can use this opportunity to improve their information technology and professional level, improve teaching modes and methods, and attract students with high-tech teaching methods; The challenge is for teachers to learn advanced intelligent computer technology, learn to use artificial intelligence technology to improve their teaching methods, and learn to use artificial intelligence devices. This will greatly improve the teaching level of vocational colleges and transform teachers' teaching concepts and concepts.

Keywords: artificial intelligence; Vocational colleges; Teacher's teaching level; Ability improvement

国家各个行业已经融入信息智能化、人工智能化,对行业 and 领域的发展带来强劲动力。而教育的改革也是将信息技术、人工智能技术融入教学,这对我国教育事业的发展将开启新的篇章^[2]。高职院校是培养高职人才的基地,强化高职院校教师的教学水平势在必行,将人工智能融入高职院校教师教学是实现教育现代化、科技化的必然。国家为此颁发了《教育信息化 2.0 行动计划》,明确指出要将智能技术融入教育,这为新时代的高职院校教师提出了新要求,只有具备较高信息素养的教师才能适应我国教育的发展变化。因此,高职院校的教师要积极探索人工智能与教学的结合,为自己教学的打开新局面。

一、人工智能下高职院校教育的特征

(一) 高职院校组织和功能发生变化

1. 将人工智能应用到高职院校教学中会使学校功能发生变化。传统学校是传授知识的地方,教会学生各种技能和知识储备。而应用人工智能后,学校将是为学生提供学习的场所,教师将成为学生学习的辅导者。而学校中的各种“学习中心”将取代教师教学,在线课程、学习实践等模式的教育方式将成为教学主流。通过这样的方式培养学生的创造性思维、深入性思考、独立解决问题的能力 and 团结协作的能力等,让学生在相互有效的交流学习中逐渐成长为社会需要的人才。

2. 将使教学的形式开放化、多元化。人工智能系统将结合学生的学习能力、知识体系、学习需求、就业方向等给学生提供相应的课件和学习系统,并配备符合学生要求的教学资源,使学生的学习开放性、多元性。使教师感到危机,刺激其提高自己的教学水平和方式,为适应智能化的教学方式而改变自己的认知水平、专业水平和技术水平。

3. 使教育技术更加细致、高质量。人工智能为教师的教育带来更多的技术支持。如语言识别技术,设备将自动识别教师语言,利用声控技术帮助教师控制电子版书、幻灯片等,实现教师教学工作的轻松化。还可以利用虹膜技术对学生进行上课打卡,监督学生的学习出勤,提高课堂上课效率。

(二) 学生学习行为发生变化。

1. 学生学习重点个性化。现在的学生实在科技与互联网共

同灌溉下成长起来的,其对学习的需求不再是教师单纯的传授,而是对学习能力和方法的掌握,使学生有更强的创新能力、自主学习能力。学生会根据自身需求选择需要掌握的知识 and 能力,从而实现学习行为的个性化发展。

2. 教师身份多变化。传统的教师是传道授业解惑者这单一的身份,而融入人工智能后教师的身份就会发生变化。教师不在局限于课堂教学,还要担任“科技指导”的身份,帮助学生掌握人工智能技术,通过该技术获得更多知识 with 学习能力;还有带领学生一起与人工设备探究学术问题、科技问题的“领队身份”;还有利用语音识别技术让人工智能设备批改作业、翻译、进行学生评价和教学评价的“指挥家”身份^[5]。通过教师多变的身份表明人工智能技术可以很好的改善教师教学方式,使师生之间关系更融洽、更和谐。

(三) 学生获取知识内容和行为发生变化

学生在人工智能技术的加持下,学习内容不再仅限于课堂、书本知识,学生学习的时间也不再固定,而是可以通过人工智能实现随时、随地的高效学习,并且学生更倾向于增加自己能力的学习,比如综合分析能力、组织能力、决策能力、交流沟通能力等,这使学生不再是被动的学习者,而是成为主动增强自身能力的主动学霸^[3]。

二、人工智能时代高职院校教师的价值体现

教师利用人工智能的大数据,对学生的学习需求、学习现状、学习能力等调研,从而掌握学生的学习优势和困境,通过人工智能设备帮学生选择适合其学习的内容、帮学生树立学习目标,从而更好的引导学生进行知识学习、能力培养^[4]。同时教师还可以帮助学生通过智能设备匹配与其志同道合的学习伙伴,使学生的潜力 and 个性都得到全面发展。同时教师 and 人工智能设备和谐相处互,并有效得利用其为学生教学就要使自己具备控制智能设备的能力,从而更好的操控智能设备使其为教师和学生服务,优化教学内容、监控教学质量、总结教学经验与不足等,从而实现对学生的个性化教学 and 教师自身的科技能力提高。最后,通过智能设备教师可以更有效的监督学生学习。利用智能设备的大数据分析能力可以更有效的分析学生学习能

力,进而使教师及时调整教学手段和教学深度,从而更好的把控教学质量,提高教学效率。

三、“人工智能”下的高职院校教师教学水平提升的有效途径

(一) 提高学校管理成水平

1.使学校实现人工智能与学校教育的有效融合。学校要发挥人工智能的优势,就要制定人工智能与学校发展的长期战略目标,建立人工智能研究机构,是人工智能与经济、医学、工业、土建、农业等专业的融合,使学科功能更强大。并在强大师资力量的方案中将人工智能与教师教学融合作为重要任务让教师落实完成。

2.引进或聘请专业的人工智能专家与学校共同培养高质量的智能教师队伍。在培训教师智能技术时,支持专家和教师一起上课,及时让专家找到教师在智能技术中的劣势与不足,并在培训智能技术时加以完善;在培训时要将智能语音处理、人像识别、虹膜识别、人机交互、智能决策、语言识别等技术作为重点内容,着力培养教师控制使用智能设备的能力。并根据年龄和专业制定适合教师智能科技培养方案和计划,为学校培养更多优秀的智能教师队伍,从而实现教学智能化。

(二) 提高教师素养和业务水平

1.改变教师思维方式。传统教师的思维是如何提高学生对知识的吸收理解力、如何提高学生的学习积极性、如何才能丰富教学方式等,教师思考的是设计教学内容和合理安排上课模式,以提高学生的学习能力。人工智能是为了减少人类的劳动力提高生产力和效率,而现在将人工智能应用于教学,就改变了教师的思维方式、提高教师教学水平^[5]。教师的思维应跟随人工智能的应用而改变。教师现在思考的是如何更好的使用人工智能从而使之辅助自己教学,如何让人工智能设备帮助学生更好的掌握学习技能,如何让人工智能技术帮助学生开阔学习思路、提高见识和创新能力等。教师要思考的是如何使人工智能设备更好的为自己和学生服务,如何更好的操控人工智能设备使之改善自己和学生的思维方式,从而使学生在人工智能的带领下实现自己思维的突破、思路的打开,获取更多有用的知识和能力。

2.提高教师学习能力。学习是一个人一生的任务,人工智能再机智、便利也不能代替人类的思考。人工智能下的高职院校教师要想在人工智能的教学中更好的发挥教学水平就应该更积极的学习人工智能技术,研究专业能力。教师要通过不断地学习提高自己掌控人工智能设备的技能,提高自己的专业能力,这样才能在教学中实现设备与知识的融合、实现虚拟世界与现实世界的灵活转换,才能在教学中用科技力量带动学生研究、探讨、学习、交流等活动,并根据学生的不同需求和不同的个性选择适合学生的学习模式和内容。

3.完善教师知识储备。人工智能集合了所有学科的知识,其庞大的知识储备量是教师用于教学的基础也是学生学习的依据。因此教师不但要加强自己的专业水平,还要扩展知识储备才能适应人工智能设备的智能化。教师要精于专业,扩于学科。精于专业是教师需要利用人工智能设备提高自己的专业能力,扩于学科,是教师要熟悉其他学科的知识体系,例如心理学、人文科学、自然地理学、艺术学等。这样拥有高质量专业能力和强大的学科知识体系的教师才能更适应人工智能设备与教学的结合,才能成为受学生喜欢的多才多艺的教师。

4.提高教师人格魅力。人工智能可以取代人类做很多工作,降低人类工作量,提高效率,但是却永远无法取代人类进行感情沟通。尤其是教师,其工作不仅是教育更重要的是育人,不仅传授知识,更重要的是教给学生做人的道理,帮助学生解决

心理的矛盾、情感的纠结、交流的障碍等,这些都是人工智能不可能达到的境界。因此,面对人工智能技术的推广与应用,教师要将自己强大的知识储备、丰富的人生阅历、较强的心理素质、高尚的道德情操、较高的精神境界融入教学中,让学生感受到教师的温暖与人格魅力,从而与学生建立良好的师生关系,更好地帮助学生解决学习、生活、心理、精神层面的问题,培养学生高尚的道德情操、强大的心理素质、开阔的眼界等。

(三) 优化教师授课目标和方式

1.优化教学目标。传统教师的教学目标是提高学生的学习水平和对知识的掌握能力,而应用人工智能的教师的教学目标除了要实现上述目标外还有一个更重要的目标就是引导学生的学习方向、摆正学生心态,免受不良因素的干扰。人工智能技术是与互联网联合的,里面的内容由积极向上的就有消极颓废的,有充满正能量的就要邪恶,有真实的就有虚假的。因此教师为了学生免受不良因素的干扰诱惑,就要引导学生正确的学习方向,让学生建立正确的学习目标,引导学生合理使用人工智能设备。从而帮助学生选择适合自己的学习内容,排除不良因素的干扰,规范学生学习习惯和行为,使学生顺利完成学习目标。

2.优化授课方式。教师要利用人工智能设备对学生进行针对性分析,利用科技与教学结合、学科之间交叉从而实现学生个性化发展和能力培养。并且教师要与智能设备进行人机交流,针对学生的各种问题和学习水平和学习进展情况调整教学目标和方案,使人工智能与教学的结合更好的为学生提供良好的学习环境。

人工智能与教学结合是发展趋势,教师要正确面对这一变化,提高自己的专业水平和知识储备量,提高对智能设备的掌控能力,从而使教师沿着科技的轨道更好的引导学生求学,将人工智能对高校的有利影响最大化,实现人工智能与学校管理的巧妙融合,实现教学质量的全面提高^[6]。学校也要正视人工智能的应用,它只是教学的工具,是为提高教学水平和提高学生各方面能力而存在。教师还是教学的主要负责人,还要积极发挥教师优势,使学生在人工智能的加持下更好的规划自己的学习计划和目标,以适应社会发展的需要。

参考文献:

- [1]马小霞,古光甫.高职院校青年教师教学能力提升的方法与路径[J].新疆职业大学学报,2023,31(01):40-43.
 - [2]戴雯洁.新《中华人民共和国职业教育法》背景下高职院校教师数字化教学能力提升路径探索——以《职业发展规划》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(02):181-184.
 - [3]任永辉.“三教”改革背景下高职院校青年教师教学能力提升体系研究[J].现代商贸工业,2023,44(05):109-110.
 - [4]冯畅.新时代高职院校教师信息化教学能力提升策略[J].河南教育(高等教育),2023(01):79-81.
 - [5]李玲,张斌,王培莉.高职院校教师教学能力、实践能力提升途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):47-48+54.
 - [6]袁高丽.学习共同体:高职院校思政教师教学能力提升的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(09):58-60.
- 高娜,女,汉族,1984-12,辽宁盖县人,吉林省经济管理干部学院,副教授,教研室主任,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事教学管理、人工智能等研究。
- 课题/基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题 信息化校园背景下基于人工智能的高职院校教学管理模式的创新探索与实践研究 GH21493