

关于职业院校开展职业培训工作的思考及建议

陈玲

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510300)

摘要:职业院校应该根据市场需求,开设符合人才市场发展需要的专业课程,提供对应职业的实用技能与实训经验,完善职业人才育人培养的教育体系。本文将基于对职业培训工作内容需求分析,探究职业院校开展职业培训的工作思考,进一步围绕深化职业培训的改革发展,提出部分理论性的职业培训工作参考建议,帮助职业院校完善职业培训工作机制,提升新时期职业院校职业培训工作的质量,保证职业院校职业培训工作的开展符合育人培养的多方面要求。

关键词:职业院校;职业培训;思考;建议

Reflections and Suggestions on Carrying out Vocational Training in Vocational Colleges

Chen Ling

(Guangdong Light Industry Vocational and Technical College, Guangzhou 510300, Guangdong)

Abstract: Vocational colleges should offer professional courses that meet the development needs of the talent market based on market demand, provide practical skills and training experience for corresponding professions, and improve the education system for vocational talent education and training. This article will be based on the analysis of the demand for vocational training work content, explore the work thinking of vocational colleges carrying out vocational training, further focus on deepening the reform and development of vocational training, propose some theoretical reference suggestions for vocational training work, help vocational colleges improve the mechanism of vocational training work, and improve the quality of vocational training work in the new era, Ensure that the development of vocational training in vocational colleges meets the multifaceted requirements of education and training.

Keywords: vocational colleges; Vocational training; Thinking; proposal

引言

现今,职业培训工作逐渐成为职业人才培养的重要内容,对于完善职业人才育人培养体系有着重要意义。职业院校应基于新时期职业人才就业发展需求,制定完善的职业培训育人培养机制,通过调整职业培训实践方案、培训模式及推进培训创新发展,强化职业院校职业培训教育服务质量,并为职业培训与职业教育的融合发展拓展空间,进一步实现职业院校职业培训的系统化、多元化与科学化开展。

一、职业院校开展职业培训工作的内在需求

(一) 提升职业人才职业发展能力

职业院校开展职业培训工作,主要需求是提升职业人才的职业发展能力,帮助职业人才胜任多个不同岗位工作,丰富职业人才多方面的知识储备,促使职业人才具备开展多元化岗位工作实践的能力,让职业人才拥有良好的就业发展竞争力。所以,职业院校的职业培训实践,必须要根据学生专业特点、就业方向、师资力量等做好教育分析,探究学生未来的职业发展方向,根据当前职业工作特点及职业工作内容,制定系统性的职业培训工作方案,并面向教师群体做好教育服务对接,提升各个学科的职业培训辅导能力,配合职业院校完善职业人才培训体系,实现职业人才职业培训工作的全面化推进。另外,职业院校开展职业培训工作,不应单方面基于基础环境要素进行教育评价,而是要围绕帮助职业人才树立良好学习自信、明确职业发展目标、制定完善职业发展规划等开展职业培训评价分析。从而,保证职业院校的职业培训工作,能实现多位一体协同推进。

(二) 促进职业教育与就业教育双向融合

职业培训必须适应新时期的教育环境及行业发展环境,结合行业发展趋势、企业用人需求、岗位工作特点及学生实践能力等,科学的制定职业培训的实践方案,充分将职业教育与就业教育发展进行融合,基于就业教育、就业指导的教育实践思路,拓展职业培训的教育服务工作功能,增强职业培训教育服务工作的覆盖范围,进一步结合学生思政教育、劳动教育、素质教育、专业教育、文化教育等多项内容,构建协同育人的培训管理机制,帮助职业人才尽快掌握多项专业技能,增强职

业人才岗位工作实践水平,为职业人才未来的就业发展做好多个方面的管理服务。此外,职业院校应运用职业培训强化职业教育与就业教育的双向互补,推进职业教育与就业教育的紧密衔接,将职业培训作为发挥学生专业优势的重要教学辅导工具,使学生能有效运用专业知识及丰富的知识储备,在短时间内实现自我提升与自我强化。以此,提升职业培训工作的教育成果转化能力。

二、新时期职业院校开展职业培训工作的思考

(一) 保持职业培训工作内容前瞻性

职业院校开展职业培训工作,必须实现职业培训工作的长效化推进,通过建立长效化服务机制与教育预警机制,实现对职业培训教育内容的有效更新,强化对职业培训教育服务风险的控制,在相关教育培训问题产生之前,制定相应的问题解决策略,帮助职业院校加强初期阶段职业培训的教育过渡,提升职业人才在职业培训中的适应能力,帮助职业人才吸取职业培训的教育养分,增强职业人才的就业发展水平,充分以稳就业、促发展的中心思想,做好职业培训的教育服务拓展。以此,提升职业培训的教育服务能力。因此,保持职业培训工作的前瞻性,并非一味地推进教育改革,而是要在保证教育服务质量的基础上,做好多方面的教育服务对接,改变传统驱动式的职业培训教育服务模式,采用内容轮流更替策略不断的将教育新思维、新方法引入职业培训教育体系。此外,保持职业培训工作的前瞻性,要求职业院校能在培训管理方面加强创新思维的运用,使职业院校能在职业培训教育实践方面不断推陈出新,有效运用职业院校教育资源挖掘,为职业培训提供多方面的教育支持,强化职业培训教育发展实践能力,从而,让职业院校能在构建职业培训长效化发展机制方面保持一定的前瞻性教育优势,弥补部分职业培训教育服务工作不足。

(二) 加强职业培训教育服务引导能力

以往,部分职业院校职业培训教育服务工作的推进,单方面将强化教育实践渗透作为主要策略,部分职业人才虽然具备一定的岗位实训能力,但面对专业知识中部分新技能及新概念,仍然存在无从下手实际问题。新时期的职业院校教育改革,应将加强职业培训服务引导能力作为主要内容,帮助学生了解如

何开展职业培训学习探索,使学生具备对新技能、新知识及新概念的学习理解能力,避免学生产生职业培训技能应用熟练度不足及实训学习认识水平下降的问题。其中,职业院校应在必要时做好对职业培训教育评价模式的优化,改变以往对学生阶段性职业培训学习能力的过度追求,采用综合评价的分析策略,将学生全方面职业培训实践能力纳入评价分析体系,重点针对学生职业培训实践效果、实践方法、实践模式及实践有效性进行解析,结合学生存在的职业培训实践问题,做好系统性的教育服务引导,帮助学生走向正确的培训实践方向,充分运用培训实践引导与培训评价模式的设计优化,强化弹性的职业培训教育管理。从而,提升职业院校职业培训的成果产出能力。

三、基于职业院校开展职业培训工作的科学建议

(一) 搭建多元互动的职业培训教育辅导平台

搭建多元互动的职业培训教育辅导平台,主要目的是强化职业培训的线上服务对接能力,通过线下、线上教育培训融合发展,完善职业培训教育管理体系。其中,多元互动的职业培训教育辅导平台,要注重对学生专业技能应用能力、实践能力及学习探索能力的强化,帮助学生培养基于专业技能的学习钻研精神,提升学生对于各类实训技能的掌握能力,深化学生对专业技能的学习实践,并采用线上服务对接的模式加强对学生的教育沟通与教育对话,了解学生实际的职业培训学习需求,明确学生基础的职业培训实践方向,增强职业院校对于学生职业培训需求的精准定位能力,满足学生职业培训发展的多方面需求。另外,多元互动的职业培训教育辅导平台搭建,要注重对学生学习自主性的培养,帮助学生强化对于各类专业知识内容的积累,改变学生对于课堂知识学习的单方面依赖,拓展学生专业知识的学习视野,为学生更好保持专业优势提供教育服务保障。

(二) 深化职业培训服务的系统化教育合作

深化职业培训服务的系统化教育合作,是指运用职业院校与企业的教育合作,为大学生职业培训提供教育服务支持,进一步建立职业培训人才孵化中心,将职业培训与企业储备人才培养进行关联,通过企业对职业院校的教育扶持,丰富职业院校职业培训的教育资源储备,强化学生多方面的职业培训发展能力,挖掘学生发展潜力,将学生学习优势项作为弥补学生职业能力不足的切入点,运用取长补短的教育思路构建多位一体的职业教育模式,推进职业教育的系统化开展,使职业教育发展能与企业发展形成内在联系。其中,职业院校应采取聘请专家团队与在岗职工的方式附校开展教育指导,帮助职业院校提升对大学生职业培训教育服务专业性,根据学生实际的职业教育发展需求,完善职业培训教育服务管理体系,充分基于企业对于职业人才的应用需求,制定统一的职业培训教育规划。以此,提升职业院校的职业培训教育质量。

(三) 推进职业院校的职业培训教师队伍建设

推进职业院校的职业培训教师队伍建设,主要目的是多学科职业培训教育融合,基于多学科融合发展构建职业培训教育服务体系,提升应用学科、专业学科教师的职业培训教育服务能力,帮助教师充分掌握多种职业培训教育服务技能,在职业院校开设专业培训课程的基础上,做好应用学科及基础学科的职业培训教育联动,并将职业培训的部分教育内容融入各个学科的课程教学体系,帮助职业院校增强职业培训的教育服务适应能力,使教师能强化针对职业人才的职业培训引导。另外,推进职业院校的职业培训教师队伍建设,能提升教师在大学生职业培训方面的教育参与能力。教师对于大学生的学习特点、学习优势及岗位工作需求相对较为了解,能结合职业院校的职

业培训规划,提出合理性的教育服务建议,促使职业院校能基于集思广益的教育逻辑,围绕教师课程教学需求构建职业培训教育服务机制。以此,提升职业院校职业培训的教育服务能力,实现职业院校职业培训的多元化开展。

(四) 完善职业培训教育服务评估体系

完善职业培训的教育服务评估体系,主要是探究各类职业培训教育方案的实用价值,根据未来职业培训教育发展方向及当前职业培训教育服务问题,有针对性的制定科学的职业培训教育服务计划,在有效掌握学生职业培训实践能力及专业技能应用水平的基础上,做好各个阶段的职业培训教育总结与教育分析,明确各个阶段职业培训教育问题及教育不足,为后续更好的完善职业培训教育服务体系提供教育内容参考。所以,完善职业培训的服务评估体系,主要目的是推进职业培训的科学化开展,避免职业院校的职业培训走入误区,使职业院校的职业培训能以新形势下职业人才培养需求,有的放矢地开展内容设计。因此,完善职业培训的教育服务评估体系,应采取教师评估、数据评估及企业评估三种模式进行建议汇总,根据教师个人工作经验、数据评估的数据分析结论与企业的储备人才岗位工作现状,全面化的做好职业培训教育实践改革与创新,实现职业院校职业培训工作的与时俱进开展。

结语

综上所述,职业院校开展职业培训,将在提升职业人才就业发展及岗位工作能力方面起到推进作用。新时期的职业院校职业培训体系建设,必须基于职业院校师资力量、职业人才培养方向及现有教育资源储备做好教育优化,结合大学生实际的职业培训发展需求,制定多套不同的职业培训服务方案,提升职业培训教育设计的针对性,充分基于促进职业人才个性化发展强化职业培训教育布局,提升职业培训教育服务能力与教育服务管理质量,满足职业院校职业培训发展的多方面需求。

参考文献:

- [1]王金玉.贵州民族地区职业院校职业培训的做法、问题与启示[J].贵州民族研究,2022,43(03):174-178.DOI:10.13965/j.cnki.gzmzyj10026959.2022.03.027.
- [2]周真刚,崔红伟.贵州职业院校职业培训现状与调查研究综述[J].贵州民族研究,2022,43(01):160-167.DOI:10.13965/j.cnki.gzmzyj10026959.2022.01.024.
- [3]苏维,杨红荃.合作博弈视角下职业院校面向企业开展职业培训的利益相关者研究[J].教育与职业,2021(12):41-47.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.12.006.
- [4]刘俊英,郭勇,赵媛.产教融合背景下职业院校职业培训效能提升策略研究[J].邮政研究,2020,36(06):43-45.DOI:10.13955/j.cnki.yzjy.2020.06.021.

陈玲,女,汉族,1981-10,广东河源人,广东轻工职业技术学院,中级职称,继续教育学院党政办公室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高等教育研究(具体为继续教育、职业培训、学历提升等方向)。

课题/基金项目:本文系2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“服务粤港澳大湾区先进制造业发展的高职人才培养“立交桥”模式构建研究”(GDJG2021208)阶段性成果;2022年度广州市哲学社会科学“十四五”规划2022年度共建课题“广州地区职业教育师资培训优质基地的建设路径研究”(2022GZGJ153)阶段性成果;2022年度广东轻工职业技术学院质量诊改专项项目“基于质量提升的高职院校继续教育‘自考相沟通’教学诊断与改进实践研究”(ZG202222)成果之一