

# 新形势下学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式

## ——以工程管理专业为例

张钦荣

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

**摘要:** 随着时代的发展和社会需求的变化,高等教育的创新人才培养模式也应当与时俱进。在新形势下,学科竞赛已成为推动高等教育创新人才培养的一种重要途径。学科竞赛的特点在于其注重实践能力的培养、团队合作的培养以及对学生主动学习的激励,这与传统教育模式下的被动接受知识相比,具有显著的优势。本文以工程管理专业为例,探讨新形势下学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式。工程管理作为一门复杂而实用的学科,其培养目标要求学生具备全面的专业知识和实践能力,以适应快速变化的现代社会需求。

**关键词:** 学科竞赛; 高等教育; 创新人才培养; 工程管理专业

Innovative talent training model of higher education driven by discipline competition under the new situation

-- Take engineering management as an example

Qinrong Zhang

(Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan, 571126)

[Abstract] With the development of The Times and the change of social needs, the innovative talent training mode of higher education should also keep pace with The Times. Under the new situation, discipline competition has become an important way to promote the cultivation of innovative talents in higher education. The characteristic of discipline competition lies in its emphasis on the cultivation of practical ability, the cultivation of team cooperation and the encouragement of students' active learning, which has a significant advantage compared with the passive acceptance of knowledge under the traditional education mode. Taking engineering management as an example, this paper discusses the training mode of innovative talents in higher education driven by discipline competition under the new situation. Engineering management as a complex and practical discipline, its training objectives require students to have comprehensive professional knowledge and practical ability to adapt to the rapidly changing needs of modern society.

[Key words] Discipline competition; Higher education; Training of innovative talents; Engineering management major

### 1 学科竞赛对高等教育创新人才培养的作用

#### 1.1 激发学习兴趣和主动性

学科竞赛是一种强有力的教育工具,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。与传统的学习方式相比,学科竞赛通过提供真实的问题和挑战,吸引学生的兴趣,并激发他们主动地投入学习过程。参与竞赛的学生通常会以追求竞赛的成功为动力,投入更多的时间和精力来深入研究和学习相关领域的知识。他们不仅仅是被动地接受知识,而是积极主动地探索和应用所学的概念和技能。这种自主学习的态度培养了学生的学习动力和责任感,使他们更深入地理解和掌握专业知识。学科竞赛提供了一个切实可行的平台,让学生将所学知识应用到实际问题中。这种实践性的学习方式激发了学生的好奇心和求知欲,他们会主动地寻找答案、解决问题,并与其他竞赛选手进行知识交流和合作。这种学习过程培养了学生的批判性思维和解决问题的能力,让他们从多个角度思考,寻找最佳解决方案。

#### 1.2 培养团队合作精神和协作能力

学科竞赛要求学生与队友密切合作,共同解决问题。在竞赛过程中,学生需要有效地分工合作、协商决策,并充分发挥团队中每个成员的优势。这样的团队合作经验有助于培养学生的协作能力、沟通能力和领导能力,使他们成为具备团队合作精神的创新人才。团队合作能力是现代社会中必不可少的一项重要技能。在学科竞赛中,学生不仅需要与队友紧密合作,还需要与其他团队进行竞争和合作。通过与队友密切配合,学生可以学会倾听和尊重他人的意见,学会团队目标的明确规划和共同努力的重要性。团队合作还能帮助学生理解如何在集体中发挥个人的优势,充分利用每个成员的专长和技能。

#### 1.3 提高实践能力和创新能力

学科竞赛为学生提供了一个将所学知识应用于实际问题解决的平台,从而促进了他们实践能力和创新能力的发展。参与竞赛的学生需要运用他们掌握的理论知识,分析实际情况,并提出独特的创新解决方案,最终将这些方案付诸实践。这种实践性的学习方式为学生提供了一个实践能力的锻炼机会。通过实际问题的解决,学生需要运用所学知识和技能,将其应用于实际情境中。这样的实践过程不仅加深了对知识的理解和掌握,还培养了学生在实际应用中的技能和能力,使他们能够更好地应对复杂的现实挑战。其次,学科竞赛培养了学生解决问题的和创新能力。在竞赛过程中,学生需要面对各种问题,并提出创新的解决方案。这要求他们具备分析和综合运用知识的能力,培养了他们的创造力和创新思维。通过与其他竞争者的交流和竞争,学生也能够从中汲取灵感和经验,进一步提升自己的解决问题的和创新能力。

#### 1.4 培养综合素质和批判思维

这类竞赛通常要求学生不仅仅在一个学科领域中展示知识和技能,而是要综合运用各种学科的知识 and 技能来解决复杂问题。在竞赛中,学生需要思考、分析、评估不同的观点和方案,并且作出明智的决策。这种综合素质的培养对于学生的发展有助于培养学生的跨学科思维能力。通过学科竞赛,学生需要将不同学科的知识 and 技能相结合,去探索解决问题的途径。这样的跨学科思维能力有助于学生更好地应对现实生活中的复杂问题,培养综合素质,提升解决问题的能力。

### 2 学科竞赛在工程管理专业中的应用

#### 2.1 课程教学拓展

课程教学的拓展可以通过将学科竞赛与相关课程有机结合,为学生提供进一步拓展知识广度和深度的机会。一种有效的方式是组织学生参加项目管理类竞赛,通过这样的活动,他们可以深入了解项目管理的理论和实践,并将课堂学习与实际应用相结合。参与项目管理类竞赛的学生将有机会应用课堂所学知识和技能,将其运用到实际项目中。他们可以在团队合作的环境中,扮演项目经理的角色,管理和协调各项任务。这种实践性的学习方式有助于巩固和加深学生对工程管理概念和技能的理解。在竞赛中,学生们将面临真实世界的挑战和问题,需要运用他们的分析能力和解决问题的技巧。通过与其他参赛队伍的竞争,他们将不断改进自己的方法和策略,同时也能从其他团队中学习新的思路 and 观点。

### 2.2 实践活动增强

通过参加学科竞赛,学生可以运用所学的知识和技能解决实际问题。以模拟项目管理竞赛为例,学生们可以参与虚拟项目的规划、执行和控制,全面了解项目生命周期的各个阶段。他们需要应用项目管理工具和技术,制定计划、分配资源、设定里程碑,并进行项目进展的监控和评估。通过这样的实践经验,学生们能够更加深入地理解项目管理的复杂性和挑战性,并逐步培养出卓越的管理技能。在竞赛中,学生们不仅需要独立思考和解决问题,还需要与团队成员紧密合作。他们需要协调不同成员的工作,有效沟通和协商,共同制定和实施项目策略。这种团队合作的经历对于学生的综合素质和职业发展至关重要。通过实践活动,学生们还能够不断改进和完善自己的管理技能。他们可以从竞赛中获得反馈和评估,了解自己在项目管理中的不足之处,并寻求改进的方法和策略。这种持续的学习和成长将为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

### 2.3 科研项目激发

参与科研竞赛使学生得以展开研究项目,深入探索学科领域内的问题,并提出创新的解决方案。这种参与有助于培养学生的科学研究思维和方法论,提升他们的科研水平。举例来说,学生可以选择参加工程管理领域的科研竞赛,以深入研究特定问题,并提出新的管理模型或方法,为工程管理实践做出重要贡献。在这个过程中,学生需要运用科学的方法进行实证研究、数据分析和结果解读,培养批判性思维和创新能力。

## 3 学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式

### 3.1 课程设置

在工程管理专业的课程设置中,学科竞赛的需求是至关重要的。为了满足学生对竞赛的追求,可以设计一系列竞赛类课程,例如项目管理竞赛课程、创新设计竞赛课程等,为学生提供参与竞赛的机会和平台。这些课程将注重培养学生的竞赛技能和能力,包括团队合作、领导力、创新思维和解决问题的能力等。项目管理竞赛课程将重点关注实践技能的培养。学生将学习实际项目管理案例,并参与模拟项目的规划、执行和控制过程。通过模拟竞赛,学生将锻炼项目管理的实际操作能力,提高在真实项目中的表现。创新设计竞赛课程则致力于培养学生的创造力和设计能力。学生将学习设计理论、技术工具和创新方法,并通过实践项目来应用所学知识。课程还将提供团队合作和演示技巧的培训,以帮助学生在竞赛中展示出色的设计作品。除了竞赛类课程,基础理论和实践技能的培养也是不可或缺的。学生将学习工程管理的核心知识,包括项目规划、资源管理、风险评估等。

### 3.2 教学方法

在教学方法方面,问题导向的教学方法可以激发学生的主动性和研究精神。这种方法下,教师可以设计与竞赛相关的问题和案例,以引发学生的思考和讨论。通过提出问题,教师可以引导学生深入探索和发现知识,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。问题导向的教学方法可以鼓励学生积极参与学习过程,成为知识的主动构建者。教师可以组织小组活动,让学生共同合作解决问题。例如,将学生分成小组进行讨论和合作项目,通过合作交流,他们可以共同分享观点、经验和策略。这样的合作有助于培养学生的团队合作能力和沟通技巧,提高他们的协作能力和解决问题的能力。另一方面,教师还可以使用一些互动和创新的教学工具来支持问题导向的教学方法。例如,利用多媒体资源、虚拟实验室和在线学习平台等,为学生提供多样化的学习体验和资源。这些工具可以帮助学生更好地理解和应用所学知识,激发他们的学习兴趣和主动性。

### 3.3 评价体系

在评价体系方面,为了适应学科竞赛的特点,需要采取多维度、多形式的评价方式,以全面评价学生的综合素质和创新能力。除了传统的考试和论文评价,还可以结合竞赛成绩、项目报告和口头答辩等评价方式,为学生提供更具有实践性和应用性的评价。首先,考试仍然是一种重要的评价方式,可以评估学生对基础知识的掌握和理解。但是,在竞赛教学中,考试可以更注重解决问题的能力 and 思维方法,而不仅仅是死记硬背知识点。考试可以设计为开放性问题或案例分析,要求学生分析和解决实际问题,从而考察他们的批判性思维和创新能力。其次,学生在参加学科竞赛中的成绩可以反映他们在应用知识、解决问题和团队合作方面的能力。这种成绩评价方式能够鼓励学生积极参与竞赛活动,激发他们的学习动力和竞争意识。此外,学生可以在团队项目中进行研究和实践,并撰写报告和进行口头答辩,展示他们的研究成果和解决问题的过程。这种评价方式能够评估学生的综合能力、沟通能力和创新能力,对于培养学生的实践能力和表达能力具有重要意义。在评价体系中,还应充分重视学生的参与度和学习过程。

### 结束语

总之,在新形势下,学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式在工程管理专业等领域具有重要的意义和影响。通过学科竞赛,学生能够获得实践锻炼和综合能力培养的机会,提高解决实际问题的能力和创新精神。这种培养模式强调问题导向的教学方法和多元化的评价体系,使学生成为知识的主动构建者和团队合作的重要参与者。通过竞赛驱动的教育,工程管理专业培养出更具实践能力和创新意识的人才,能够适应和引领社会发展的需求,为建设创新型社会做出积极贡献。

### 参考文献:

- [1]董宋行.依托学科竞赛构建地方高校财务管理专业人才培养新模式[J].湖北工程学院学报,2023,43(03):125-128.
- [2]刘艳颖,王超男,白利忠.基于学科竞赛的应用型本科高校人才培养模式探究[J].化工管理,2023(13):54-57.
- [3]黄远香,张真.学科竞赛驱动跨境电商双创人才培养路径研究[J].经济师,2023(03):162-164+167.
- [4]石剑平,姜麟,房辉.以学科竞赛和科创项目协同专业教育的创新型人才培养模式探索[J].大学数学,2023,39(01):38-45.

### 作者简介:

张钦荣(1995.10-),男,广东潮阳,汉,学士,助理工程师,研究方向:工程管理。