

应用型大学学前教育专业学生区域活动设计能力培养的对策

段昕彤 王艳霞 匡明明 王晓宇 颜宇琪

(通化师范学院 吉林省通化市 134000)

摘要:新时代我国教育事业不断创新发展,人们对幼儿的素质教育提出了更多需求,随之而然的对培养学前教育师范人才的应用型大学也提出了更高的要求。区域活动是幼儿园重要的教育活动形式之一,是幼儿自我学习、探索、完善与发展的过程,因此幼儿教师要具有较强的活动设计能力,帮助幼儿在活动中获得发展与成长,充分发挥区域活动对幼儿教育的积极作用。但目前,应用型大学在培养学前教育专业学生区域活动设计能力上还存在诸多问题:设计意识淡薄、设计能力不足、活动组织形式固化、课程体系有待完善等。基于此,文章通过对目前大学学前教育专业学生区域活动设计能力培养存在的问题进行分析讨论,并提出针对性解决措施,以提高学前教育专业学生区域活动设计能力,为基础教育事业输送高质量的师资人才。

关键词:应用型大学;学前教育专业;区域活动设计能力;

Strategies for Developing Regional Activity Design Ability of Preschool Education Majors in Applied Universities

Duan Xintong, Wang Yanxia, Kuang Mingming, Wang Xiaoyu, Yan Yuqi

(Tonghua Normal University, Tonghua City, Jilin Province, 134000)

Summary:

In the new era, China's education industry continues to innovate and develop, and people have put forward more demands for the quality education of young children. As a result, higher requirements have been put forward for applied universities that cultivate preschool education teacher training talents. Regional activities are one of the important forms of educational activities in kindergartens, which is a process of self-learning, exploration, improvement, and development for young children. Therefore, preschool teachers should have strong activity design abilities to help young children develop and grow through activities, and fully leverage the positive role of regional activities in early childhood education. However, currently, there are still many problems in cultivating the regional activity design ability of preschool education students in application-oriented universities: weak design awareness, insufficient design ability, solidified activity organization form, and incomplete curriculum system. Based on this, the article analyzes and discusses the problems in cultivating the regional activity design ability of preschool education students in universities, and proposes targeted solutions to improve the regional activity design ability of preschool education students and provide high-quality teaching talents for the basic education industry.

Keywords: applied university; Preschool education major; Ability to design regional activities;

引言

应用型大学培养的学前教育专业学生不仅要具备较强教学能力,同时还需具备较强的设计能力和创新能力。在对学生进行综合能力培养过程中,需要根据应用型大学人才培养的需求,结合应用型大学学前教育专业的特点,从学前教育专业学生素质能力和专业能力两方面入手,根据行业以及学生自身发展的具体要求进行培养,使之成为社会发展所需的优质人才。尤其是在当今社会下对应用型大学学前教育专业学生的教学能力、设计能力以及职业能力重视程度越来越高的前提下,更需要针对社会的新需求进行各方面能力的培养。

一、区域活动设计能力概述

教育部2012年印发的《幼儿园教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号)中对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求,特别强调幼儿教师应具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力。区域活动的设计是幼儿教师在进行教育活动开展过程中,在活动设计意识的指引下运用自身专业知识和专业技能来开展针对性的幼儿教育活动,也是运用自身专业知识和专业技能来开展活动的的能力。而在学前教育专业中,区域活动设计能力是学前教育专业学生的一种基本综合能力,需要学生通过幼儿的身心发展特点和教学内容等方面进行活动具体方案的设计,运用到学生自身所具备的活动设计意识、活动设计知识以及活动设计方案等相关技能。学生在设计过程中,要以幼儿为中心进行活动的科学合理设计,其根本目的是为了更顺利地开展幼儿教育活动,促

进幼儿更全面、更健康地成长与发展。这就需要学前教育学生,即准幼儿教师具备较强的区域活动设计能力和创新能力以及设计意识,成为幼儿教育所需的应用型和复合型人才。

二、存在问题的具体表现

(一)区域活动设计意识淡薄

学前教育专业在教学中培养学生教育活动设计意识和设计能力,使学生在毕业后具备从事幼儿教育职业的基本能力,对学前教育专业学生开展幼儿教育有着十分重要的作用。在调查中发现教在实习的学前教育专业学生只是照搬式地将班级内各个区角按照园所提供的教材进行布置,未能关注幼儿的游戏需求和发展特点,没有体现一名幼儿教师应有自主的设计意识与想法。目前许多应用型大学学前教育专业开展教育教学过程中,教师们过度注重理论方面知识的教育与指导,针对教育活动设计能力的培养没有认识到其重要性,使得在开展学前教育专业教学过程中学生虽具备较强教学能力,但难以根据多种因素需求进行针对性教育活动的设计,尤其是缺乏对区域活动的设计意识。

(二)区域活动设计能力不足

如今,许多高校在开展学前教育专业,因为学前教育职业的特殊性,教师在进行人才培养过程中更注重的是学生理论知识的储备和技能的使用性。教师开展学前教育专业教学的目标,是让学生在实习和毕业之后不仅可以胜任幼儿教师的教学任务,还可以承担起幼儿各种游戏活动的组织者、设计者、指导者和支持者。通过调查,学前教育专业学生在参与区域活动设计的过程中表现出,一方面未能将各个游戏区域进行有效结合,

只是设立单独的活动区域个体,缺少区域游戏的主题性与连接性;另一方面未能充分利用本土的历史、文化、自然等资源对各个区域进行布置,材料投放不合理不充分,无法让幼儿在活动中“尽兴游戏”,只是单调重复性的游戏活动。可以看出一是在日常的教学中教师过度注重学生理论知识的讲解,二是在实习中指导教师并未注重对学生设计能力的指导与传授,加之指导教师本身的区域活动设计能力不足等多重因素,未对学生区域活动的设计能力给予更多关注和培养,导致学生并不具备较强的教育活动设计能力,尤其是区域活动的设计能力,活动设计缺少创新性,不利于学生今后幼儿教育职业的顺利发展。

(三) 活动组织形式固化

高校开展学前教育专业课程,其主要目的是培养学生具备丰富理论知识储备,具备较强设计能力和创新能力,在日后工作中能够采取科学合理的组织形式和方法引导幼儿积极参与到课堂中获得学习和成长。但目前根据调查来看,学前教育专业学生实习中,跟随指导老师依据幼儿身心发展特征选择直观教学方式开展幼儿教育活动,但许多幼儿教师,缺乏对区域活动开展前的合理有效设计,表现出创设能力匮乏,采用的活动组织形式也较为单一,难以激发和支持幼儿主动参与区域活动,活动中缺少及时有效的介入、指导与互动,活动结束后,也没有及时进行活动反思,这些都导致学生在开展幼儿教育过程中只关注到幼儿的个体探究,大多数还局限在集体形式和个体形式当中,实习过程中也无法习得专业的实操能力,不利于专业学生整体教学水平及教学效果的提升。

(四) 课程体系有待完善

实际上,许多高校在开展教育教学中,对于学前教育专业课程体系的构建,仍旧存在重理论、轻实践的现象,在学前教育专业课程设置过程中,更多的是注重学生理论知识的讲解和获取,未能及时了解最新的幼儿教师需求,对于课程体系教学没有进一步调整和完善,开展的学前教育专业课程偏向理论内容,对于学生技能和实践能力方面的培训、指导较少,导致学生难以将自身所掌握的知识和专业技能有效结合,学以致用。

三、培养学生区域活动设计能力的实施策略

(一) 丰富教学方法,增强学生设计意识

教师开展学前教育专业教学过程中,除了要注重学生理论知识的储备,还要注重学生设计意识和设计能力的培养,开展理论与实践相结合教学活动,设立一些实训实践活动来培养学生的设计意识,提高学生的设计能力。例如,教师开展学前教育专业教学过程中,可以通过案例教学或是带领学生观摩幼儿园实际教育活动场景和视频,增强学生对创设区域活动环境的认识,开设与幼儿区域活动设计的相关教学内容,对学生进行实训教学,让学生在模拟幼儿教学情境中进行区域活动的设计,提高学生区域活动设计意识,让学生通过阶段性实训实践活动的参与,认识到自身职业的重要性,逐步培养学生的设计意识,以逐步培养学生设计能力和设计意识,使学生今后无论在实习还是实际工作过程中,都能有效将自身理论知识指导实践操作,根据幼儿身心发展情况合理设计区域活动,这对促进幼儿个性化发展有着深远的意义。

(二) 明确培养需求,提升学生设计能力

高校在开展学前教育专业教学前,要根据教育行政主管部门关于教师教育的相关政策、基础教育需求和学校定位等实际情况,明确专业人才培养定位,及时调整人才培养方案,多元化培养学生的设计能力和创新能力,为我国幼儿教育提供优质人才。在实习过程中,通过加强指导教师对学生的设计指导训练,教研室活动探讨,学习观摩等方式,使学生能够通过参与

相应的实践教育教学活动,增强区域活动设计能力,提高自身专业素养和职业能力,成长为一名合格的准幼儿教师,在今后幼儿教育工作中开展区域活动时,既能具备根据幼儿的发展阶段和个体差异对区域环境进行创设能力,又能及时对设计实施的区域活动进行反思、改进与重构,以不断促进幼儿的发展,为全方面促进幼儿发展做好专业准备。

(三) 加强活动训练,组织多元活动形式

教师开展学前教育专业课程教学过程中,要对接基础教育师资需求,着重对准幼儿教师进行专业技能的培养和锻炼,使学生不仅拥有丰富理论知识储备,还能根据自身所学理论知识和专业技能对区域活动进行的合理设计,创设建构区、生活区、益智区等活动区域,通过不断学习、实践、反思再实践的练习,在后期的实习或者开展幼儿教育活动中,能够根据幼儿的身心发展规律合理设计教育活动,为幼儿组织形式多样的区域活动,使幼儿都能积极主动参与到不同的区域活动中获得锻炼和成长,久而久之,不仅能实现幼儿教师自身学习能力和教学水平的提升,还能促进幼儿的个性化发展,通过参与多元的区域活动,有效培养幼儿的综合素养。

结语

综上所述,新时代背景下,我国越来越注重应用型大学学生素质和能力的培养,区域活动设计能力是学前教育专业学生所需掌握的一项必备职业技能。区域活动作为教师日常教学活动的延申与拓展,参与区域活动能够促进幼儿情感、认知、社会性和情感的发展,幼儿教师需针对不同发展阶段的幼儿身心发展规律及特点,时刻关注幼儿“最近发展区”潜在发展需求与水平,贴近幼儿生活实际合理设计区域活动,方能促进幼儿发展,达到“跳一跳摘桃子”的教育效果。这就需要高校教师在开展教育教学中,采取多元教学手段和教学方法培养学生区域活动设计能力和创新能力,让学生在毕业时能成长为一名合格的幼儿教师。可见,幼儿教师的教育活动设计能力提高,不仅仅是学前教育专业学生能力和素质培养的关键性指标,更对提高大学学前教育专业人才培养也有着至关重要的影响。

参考文献:

[1]王哲,李孝更,孟凯.职业师范院校学前教育专业学生活动课程开发能力培养案例研究——基于“J-A模式”的分析[J].职业技术教育,2022,43(17):40-46.

[2]李晓芳.学前教育专业学生集体教学活动方案设计能力研究——以G校卓越计划实验班《幼儿园活动整合与指导》教学实践为例[J].六盘水师范学院学报,2020,32(06):88-92.DOI:10.16595/j.1671-055X.2020.06.014.

[3]王征.应用型本科院校学前教育专业实践活动对学生能力的培养研究——以音乐教学为例[J].改革与开放,2020(10):99-102.DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2020.010.032.

段昕彤,女,汉族,1991-01,吉林通化人,通化师范学院,研究实习员,研究生学历,硕士学位研究方向:主要从事学前教育、教育管理研究

课题/基金项目:应用型大学学前教育专业学生区域活动设计能力培养研究(JY2021014)

2022年吉林省社科课题“基于专业认证的吉林省地方高校师范生教育实践质量提升路径研究”(2022B128);

吉林省教育科学“十四五”规划2021年度课题“成果导向理念下的应用型本科院校‘大学英语’课程思政建设策略与实践研究”(GH21260);

吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题“乡村振兴背景下师范生教师职业能力提升路径研究”(GH22394)

通化师范学院高等教育教学改革研究课题(JY2021015)