

基于情境教学法的中学足球教学发展研究

孟锋

(青海大学 青海省西宁市 810016)

摘要: 足球作为一项竞技性与对抗性兼具的运动项目,是我国第一大球类运动。但是,我国足球运动发展水平较为落后,在基础教育阶段还没有形成较为足球运动的氛围,造成足球教学的效果有待提升。对此,具体分析中学足球教学现状,针对主要存在的不足,提出情境教学这一创新教学方法,并探索在中学足球教学中情景教学法应用的策略,以期足球教学工作提供参考。

关键词: 情境教学法; 中学体育; 足球教学

Research on the Development of Middle School Football Teaching Based on Situational Teaching Method

Meng Feng

(Qinghai University, Xining City, Qinghai Province, 810016)

Abstract: Football, as a competitive and adversarial sport, is the largest ball game in China. However, the development level of football in China is relatively backward, and a relatively football atmosphere has not yet formed in the basic education stage, resulting in the need to improve the effectiveness of football teaching. In this regard, a specific analysis of the current situation of middle school football teaching is conducted, and in response to the main shortcomings, an innovative teaching method called situational teaching is proposed. Strategies for the application of situational teaching method in middle school football teaching are explored, in order to provide reference for football teaching work.

Keywords: situational teaching method; Middle school physical education; Football Teaching

引言

情境教学法是指教师结合教学内容,有目的的创设生动形象的教学情境,调动学生的积极情绪,并获得学生的情感共鸣,从而提升教学的有效性。这种全新的教学方式,符合素质教育改革的要求,在初中足球教学中应用,能够发挥重要的推动作用,促进足球教学理念、组织形式、教学方式全面革新,促进体育教学改革目标的顺利达成。

一、中学足球教学现状分析

足球作为竞技运动项目,要求足球运动员不仅需要掌握一定的运动技能,还需要他们在竞赛的过程中,能够快速地对各类问题,并做出快速的行动决策。这就要求足球教学中,采用多元化的技术训练方式,在学生积极参与的情况下,能够使学生强化自身的运动技能,并积累竞赛的经验,从而更好地应对在赛场上出现的各类问题。现阶段,在全面落实素质教育改革下,足球运动受到学校和家长的重视,校园足球运动的发展速度逐步提升。但是,受到升学压力的影响,足球教育和运动训练也存在诸多的问题。特别是传统的训练方式,以分解技术动作,演示和模仿技术动作为主,普遍利用分组对抗的方式,帮助学生快速地掌握足球运动技巧。由于教师过度关注学生技术动作掌握的情况,而忽视技术动作在竞技比赛中的应用,造成学生在面对问题时,不能快速地做出行动决策,使技术动作的掌握不全面,难以真正的应用到足球竞技中,出现行动上的问题。很多运动基础薄弱的学生,面对足球这类对抗性较强的运动,容易出现内心的畏惧感,进而在团体运动中表现出合作意识不强现实问题,使学生不能享受比赛,难以获得运动的乐趣,制约学生运动技能的发展,也造成所学的知识难以有效的应用到实践中,弱化足球教学的整体效果。

二、情境教学法在中学足球教学中应用的意义

(一) 发挥学生主体作用,促进学生积极参与足球运动

情境教学主要是指为完成特定的教学任务,而设置的情境教学策略。对于足球运动而言,结合学生的身心特点,针对性的设置不同比赛情境,使学生积极地投入到足球训练中,不但完成技战术的训练,还能在真实的主题情境中,发挥自身的主

动性,配合教师更高质量的完成学习任务。

根据教育心理学的观点,处在学习环境中的学习者,在内心深处有着一种探索新事物的渴望。但在传统的教学中,很多教师忽视学生这一需求,不能采用趣味性的教学活动,激发学生自主探究的欲望,造成体育教学效果达不到预期。而情景教学法的应用,可弥补传统以知识为本位教学方法存在的弊端,结合具体的运动项目和教学内容,设置不同的主题情境,可将复杂的技术动作简单化、趣味化、生动化,并由内而外的激发学生内心对拼搏、对抗、合作的欲望,使学生更为主动的参与到足球运动中,并快速地掌握足球运动的技巧。

(二) 利于培养学生健康情感,形成终身体育运动的意识

新时期背景下,培养学生运动技能,发展学生终身体育运动的意识,是初中体育教育工作的主体目标。对于初中生而言,学生处在身体发育的关键阶段,这一阶段健康情感能够起到重要的推动作用,能够使学生积极地参与到运动中,调动自身的情绪,并强化自身的身体素质。而在足球运动中应用情境教学方法,能够利用生动的教学图片、视频、音频,在课堂中营造更为生动活泼的学习氛围,充分调动学生的情绪,使学生主动去了解足球这项运动。并使学生产生足球运动的期待感,以及积极向上的情绪,进而发挥情感的带动性作用,使学生在运动中收获事半功倍的学习效果。与此同时,情景教学这种生动的教学方法,能够刺激学生的右脑发育。在学生参与足球运动中,学生能够体验四肢运动的力量,并实现左脑和右脑的同步应用。通过协调左右脑的发展,使学生有着更强的运动感知力,能够在情境中获得更为积极的情感体验,不断加深对足球这项运动的理解,也能够形成对体育运动深刻的认知,促进终身体育运动意识的发展。

三、基于情景教学法的中学足球教学发展路径

(一) 创设多媒体教学情境,增强足球教学直观性

基于多媒体教学设备创设多媒体足球教学情境,不仅有助于将复杂、难懂的足球技术动作要领简化为更加直观、生动、形象的多媒体视频,增强学生对所学内容的理解和认识。还可有效活跃课堂学习氛围,增强足球教学课堂的科技化水平,激发学生兴趣的同时,助推中学足球教学信息化建设与智慧

化发展。所以,在足球情景教学中,教师应当借助多媒体技术创设教学情境,增强教学互动性和体验感。比如,在教学“曲线运球”这一技术要领时,教师可先示范做一遍曲线运球的具体动作,让学生对该动作有一个大致的了解,然后鼓励学生自主模仿教师的动作,由教师在一旁观看,了解学生存在的错误技术动作和难以理解的关键点。之后,借助智能手机将学生的错误技术动作拍摄记录下来,结合正确技术动作视频制作多媒体视频,在课堂中进行播放,以视频对比的形式,帮助学生及时发现自身动作误区。如视频中主要呈现的曲线运球技术动作错误点为“运球时只低头看球,无法随时观看场上情况;运球时不是推球而是击球,导致球远离自己而失去控制。”播放完学生的错误视频后,在对比播放正确视频,由教师在一旁带领学生观看视频的同时,做出正确动作。并针对曲线运球中容易出现错误点进行指导和纠正,帮助学生很快纠正自己的错误技术动作,掌握正确曲线运球技术动作要领。另外,为保证多媒体教学情境创设的规范、有效,教师可适当借助校内多媒体教室来创设情境,有助于打造沉浸式情景课堂,使学生全身心投入到足球动作学习当中,更好地提升教学质量和水平。

(二) 创设问题式教学情境, 激发学生的探究欲望

在中学足球教学中应用情景教学法,推动足球教学改革创新,可通过紧密结合具体教学内容,提炼其中的重点、难点,针对教学重点、难点提出相应问题,创设问题情境,引导学生在问题驱动下展开深入交流、讨论,自主探索问题的正确答案。有助于充分激发学生探究欲望,使学生在问题驱动下全身心投入到知识探究当中,通过自主钻研来获取正确答案,有效培养学生自主学习能力。比如,在教学完“脚底停球”这一技能后,学生对该项技巧的掌握普遍仅停留于表面,并未真正掌握该项技巧的动作要领。所以,教师应根据具体教学内容中的重要知识点,设置相应问题情境,如“脚底停球的技术要领是什么?怎样才能做到在脚底停球?”提出问题后,引导学生以小组合作讨论方式,围绕教师提出的问题展开交流、讨论,并借助教具进行实践演练,来获取最终正确结论。“脚底停球的技术要领是:支撑脚正对球,膝关节稍微弯曲,同时停球腿抬起,脚尖上翘,利用脚长全部力量下压住球。”通过以小组学习方式围绕问题展开交流、讨论所得出的结论,能够在中学生脑海中留下深刻印象,深化学生对该项足球技术动作要领的记忆和掌握,切实提升学生学习效果。另外,为更好地激发学生参与问题教学情境的积极性,可选择针对不同性别学生设置与之相适应的生活性问题情境,拉近问题与学生现实生活之间的距离,以激发学生讨论兴趣。比如,在教学“脚背正面踢球”时,针对男同学提出“大家在生活中喜欢观看足球比赛和踢足球吗?”并鼓励学生模仿自己喜欢的足球明星经典足球动作,激发学生学习兴趣。针对女同学可提出“同学们,你们喜欢踢毽子吗?谁是踢毽子能手?”经此提问,女同学们马上也兴奋起来,并借助踢毽子的动作,为学生讲解、传授正脚背踢球的动作技巧和方法。通过挖掘生活中的情景资源,将学生喜欢的运动项目与教学内容紧密结合,能够有效消除学生对足球学习的恐惧感和厌烦感,逐渐培养起良好的足球学习兴趣。

(三) 创设竞赛式教学情境, 有效检验学生学习成绩

中学阶段的学生具有极强的胜负欲望,在各种竞赛活动中都期望达到胜利。而这种胜负新的存在,能够更好的驱使学生投入到一项活动学习当中,通过自己的努力达到胜利目标。基于此,在中学足球教学中应用情景教学法,应正确利用学生此

种学习心理,针对中学阶段学生好胜心强这一特点,积极创设竞赛式教学情境,引导学生以小组合作学习方式展开足球竞赛。并设置相应比赛奖励,能够更好地激发学生参与兴趣,通过比赛不断检验、巩固课堂所学内容,提升学生足球技能水平。比如,在教学足球的头球技术动作后,应按照每位学生的个性特点、身体素质与足球技能水平,争取做到公平分配,科学分配学习小组,让每个学习小组的能力保持相对平等,以保证竞赛活动开展得公平、公正。分配完学习小组后,讲出竞赛规则,即“要求学生在比赛中只能运用头球技术开展比赛,违规者扣除相应分数,获胜且动作规范的小组,可获得实物奖励”。以此来检验学生头球技术动作的掌握是否到位,并让学生明确了解到头球技术动作,在足球竞赛中,同样可发挥重要作用。竞赛结束后,应鼓励学生踊跃发表意见,总结自身在比赛中的头球技术动作运用心得体会,相互交流彼此对头球技术动作的理解和认识。并探讨如何更好地发挥该项技术运用价值,来进一步深化学生对头球技术动作的认识和掌握,更好地调节课堂教学氛围。

结语

总而言之,在全面落实素质教育改革下,体育教育在初中教学中的地位有所提升,特别是足球这类对抗性强的运动,对学生身体素质的提升有着更大的作用,从而逐步受到学校和家长的关注。但是,具体分析初中足球教学现状,发现仍然存在足球训练方法单一,忽视学生运动兴趣的问题。对此,以情境教学法为驱动,在足球训练和教学中,创设各类主题情境,利用生动的教学内容,增强足球教学的直观性。同时,设置教学问题,提升学生主动参与的欲望,强化学生课堂学习的积极性,使师生配合下,学生能够更为深入的了解足球运动,并快速的掌握运动的技巧,实现自身运动技能的提升。此外,结合学生多样化的运动需求,设置体育竞赛,不但帮助学生积累运动经验,也检验学生的学习成果,根据竞赛的结果,针对性的开展技能训练,使不同学习基础的学生都能够参与到运动中,从而实现初中足球体育教学效果的整体性提升。

参考文献:

[1]叶智兰.初中足球课堂中情境教学法的运用——以左右脚背颠球技巧为例[J].拳击与格斗,2022(11):70-72.
 [2]朱炳辉,麦颖添,麦炯洪.基于核心素养的小学校园足球情境教学的实践研究[J].冰雪体育创新研究,2022(16):146-149.
 [3]栗春.多元化教学法在小学足球教学中的实验研究[D].辽宁师范大学,2022.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2022.000131.
 [4]刘刚,杨强.脑健康视域下青少年校园足球教学改革研究[C]//中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.[出版者不详],2019:3311-3312.DOI:10.26914/c.cnkihy.2019.030293.
 [5]孟凡华,徐盛嘉,赵寒治,韩满朝.情境模拟教学法在高校足球课中的实验研究[J].体育科技文献通报,2020,28(06):92-95. DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2020.06.037.
 孟锋,男,汉族,1985-01,江苏丰县人,青海大学,讲师职称,教研室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:体育教育训练学、学校体育。

课题:

2021年青海大学教育教学研究项目:基于“比赛情境”的青少年校园足球教编号(JY202140)