

三全育人视域下传统核心价值观融入大学英语教学的有效途径研究

李慧艳

(赣州师范高等专科学校 江西赣州 341000)

摘要: 三全育人理念的融入为大学英语教学改革与发展提供全新思路。在新教育环境下,为确保大学英语教学与时代发展需求有效结合,必须基于三全育人将传统核心价值观融入大学英语教学,拓宽英语教学空间,实现教学创新发展。因此,大学英语教师必须从不同角度入手,让大学生了解核心价值观,感受核心价值观对学习成长的重要意义,从而将学生道德素养与专业能力同步提升。基于此,本文对三全育人视域下传统核心价值观融入大学英语教学的有效途径进行深入探讨,力求助推学生全方位健康成长。

关键词: 三全育人; 核心价值观; 大学英语; 教育教学; 教学策略

Research on Effective Ways to Integrate Traditional Core Values into College English Teaching from the Perspective of Three Comprehensive Education

Li Huiyan

(Ganzhou Normal College Jiangxi Ganzhou 341000)

Abstract: The integration of the concept of "three comprehensive education" provides a new approach for the reform and development of college English teaching. In the new educational environment, in order to ensure the effective integration of college English teaching with the development needs of the times, it is necessary to integrate traditional core values into college English teaching based on the three aspects of education, expand English teaching space, and achieve innovative teaching development. Therefore, college English teachers must approach it from different perspectives, allowing college students to understand core values and feel the important significance of core values for learning and growth, in order to simultaneously improve students' moral literacy and professional abilities. Based on this, this article delves into the effective ways to integrate traditional core values into college English teaching from the perspective of "three comprehensive education", striving to promote students' all-round healthy growth.

Keywords: Three Comprehensive Education; Core values; College English; Education and teaching; Teaching strategies

核心价值观是我国最为先进的文化与思想,应贯穿教育教学全过程,成为引领社会新风尚的旗帜,推进“中国梦”的进一步实现。在时代发展与社会前行过程中,大学生是强国的希望,必须通过传统核心价值观的融入增强社会凝聚力,使得大学生立志为强国而努力学习,力求成为应用型与实用型人才,为祖国发展贡献自身力量。在大学英语教学中,教师应基于三全育人对教书育人的新目的与方法进行客观审视,借助多维分析对学生个体身心健康成长带来推动,依托传统核心价值观融入帮助学生树立起正确观念,形成健全人格,强化学生所应具有的社会能力。可见,对三全育人视域下传统核心价值观融入大学英语教学的有效途径进行探讨是十分必要的,具有一定现实意义。

一、三全育人视域下核心价值观在大学英语教学中的融入价值

(一) 满足社会进步需要

我国正积极向现代化社会主义转型,社会体系呈现出多元性。在此前提下,大学生思想与观念会受到直接影响,对经济与文化的认同感略有不同,必须通过传统核心价值观的渗透帮助学生形成极强的文化认同感,坚定文化与政治立场,引领大学生健康成长,使其明辨是非,从而走入更好的发展前景^[1]。因此,教师会重视全员、全过程与全方位的育人,通过三全育人渗透传统核心价值观,使得学生在学习与运用英语知识时,能够正视多元文化与社会发展。大学英语教师通过课程改革在三全育人中融入传统核心价值观,满足课程改革需要,助推社会持续进步,让我国长盛不衰。

(二) 实现英语教育目标

传统核心价值观是我国社会主导价值观,可以形成极强社会凝聚力。在素质教育大力推行前提下,英语教育教学重视应用型人才的培养,以培养复合型与创新型人才为目标,确保学生能够为祖国发展和“中国梦”实现贡献力量。因此,在三全育人视域下,传统核心价值观的融入可以帮助学生看到自身发

展与社会进步之间关系,立志为现代化社会主义的实现而努力,从而积极参与各种知识探索与实践活动,提升职业素养水平,同时带着正确观念学习和成长,实现英语教育教学的最终目标^[2]。

(三) 促进学生全面发展

英语教学内容涵盖外国语言与文化,也会向学生传递不同思想和价值观。因此,传统核心素养在大学英语教学中的融入可以减少学生崇洋心理出现,增强学生对本土文化的整体认同感并提升其民族自豪感,从而在跨文化交际中能够传递中华优秀传统文化,避免出现中国文化失语症^[3]。因此,三全育人视域下,传统核心价值观的融入实现了全员、全过程与全方位,确保学生不会受民族文化虚无主义影响,而是带着中华文化自信让文化立场坚定,带着家国情怀去运用英语知识,从实现全方位的健康发展。

二、三全育人视域下传统核心价值观融入大学英语教学的有效途径

(一) 提升育人意识,实现全员化育人

教师是各项教育活动的组织者与引导者,对大学生未来各阶段成长与发展有直接影响。大学生会受教师思想与行为所带来的潜移默化的影响,所以教师育人意识与育人能力必须持续提升,才能在毫无痕迹的方式下实现三全育人,同时巧妙地将传统核心价值观融入日常英语教学,助推全员化育人模式的构建。那么,为保证传统核心价值观能够逐步渗透至英语教学各环节,有必要通过以下几个途径将大学英语老师所具有的综合素养水平有效提升^[4]。第一,学习相关文件,将全员育人意识不断增强。大学英语教师可以对思想政治理念进行学习,积极参与各种业务学习,了解各项规章制度,规则与法律意识提升,做到严谨治学,传递“没有规矩,不成方圆”的道理。第二,大学学校要积极开展教师培训,让教师对传统核心价值观有一定认同,才能将其融入大学英语教学活动。例如,教师对《荷马史诗》中《奥德赛》历史背景进行分析,结合传统核心价值

观来让学生了解到当时的人文特点,同时对比西方海洋文化与中国陆地文化之间异同,了解中西方社会青年成长环境共性。第三,知晓传统核心素养对大学生成长的重要性,保证以身作则,同时与历史、思政、体育、语文等多学科教学深入沟通,通过集体备课方式补齐短板,还采用共同研修等多种方式将传统核心价值观从不同层面融入大学英语教学活动,成功实现全员化育人。大学生英语教师在全员育人下,依托课堂沟通与实践互动等方式对学生思想动态趋势与思想水平提升程度进行掌握,以学生所遇问题为导向,联合多学科教师开展全员育人,渗透传统核心价值观。

(二) 贯穿教学环节,做到全过程育人

三全育人即新时期对教育教学提出的新育人要求,以立德树人为根本,将思政理论与学科教学结合,让思政贯穿学科、教学、评价等多个体系,打造出全员、全过程和全方位育人格局,加快教育现代化。在大学英语教学中,三全育人要求育人环节贯穿每位学生学习与成长的全过程。因此,大学英语教师必须将思政育人与全过程英语教育深度融合,尤其是将传统核心价值观贯穿教学前中后各环节,保证做到全过程育人^[9]。具体而言,一是重视入学教育,通过带有正能量的语言去感染学生,对学生产生积极影响,使得学生可以领略到英语语言的魅力,也可以看到中西方文化差异,带着强烈民族自豪感与文化认同感去学习新语言、新知识和新技能。教师会向学生介绍英语技能、英语竞赛、英语考试,明确英语学习各阶段目标,使得学生英语学习思路明确。二是在课前、中、后三个环节中渗透传统核心价值观,传递传统文化,让三全育人视域下的英语具有系统性与丰富性。在具体授课时,大学英语教师需要从课前推送入手,做好课中加强工作,开展课后巩固,依托这三个阶段,让传统核心价值观融入具有全过程特点。例如,教师可以在课前使用英美经典电影节选完成核心价值观渗透,通过国产与英美电影内容对比。在课中环节,教师带领学生分析英语电影内涵,借助小组合作方式让学生理性对待中西方文化差异,又讲述儒家伦理思想,帮助学生感受日常生活变化与社会制度发展。教师还会在课下环节鼓励学生观看《国王的演讲》与《音乐之声》,欣赏电影的魅力,也会融入事件情境中,激发出“爱国”情愫,将其转换为对祖国的热爱。

(三) 借助多元模式,助推全方位育人

在大学生思想变化过程中,教学环境与教学方法对学生有直接影响,也决定着其能力提升整体效果。在三全育人视域下,大学英语教师积极将知识与人格教育科学结合,走出既定教育模式,对教学方式大胆创新。在此前提下,教师借助信息技术优势将传统核心价值观融入大学英语教学活动,丰富教学资源,通过在线教育平台让交叉性教学发挥出应有作用。一方面,大学英语教师带着“互联网+”思维,对网络资源全面整合,做到以网促学,同时让学生在中华文化语境中去学习与运用英语知识,通过英语技能去传递中国文化。在虚拟网络世界中,教师可以与学生通过QQ或者微信等方式沟通,制作并上传小视频,传递传统核心价值观。学生安排好时间在网络平台进行观看,培养其自主学习的能力。另一方面,教师会组织多元竞赛活动,让教与学的模式具有多元特点,做到以赛促学。例如,教师结合传统核心价值观融入需要,考虑到三全育人必须做到全方位,从而积极组织写作、演讲等综合性竞赛,也会组织话剧表演等部分活动。教师还鼓励学生参与多种线上比赛,引导学生完成短期目标制定与落实,打造过硬心理素质,在比赛中积累经验并感受到传统核心价值观具有文化凝聚力,让英语学习、文化传承、思政教育有效结合,保证做到全方位育人。在活动中,教师会融入西方哲学中国历史,也会讲述英语发展与中国书法等内容,帮助学生通过对比完成异域文化了解,对学

生文化传承与表达能力进行有效培养。学生文化困惑在活动准备中得到澄清,形成文化自信,带着价值观自信去参与各种比赛活动,走入全方位健康发展。

(四) 营造育人氛围,开展评价性教育

在新教育环境下,大学英语教师从三全育人入手,以英语知识传递为切入点,完成教学内容和教学模式的优化,以学生核心素养提升为中心,从全员、全过程和全方位融入传统核心价值观,帮助学生适应不断变化的社会环境。因此,在三全育人视域下,大学英语教师应重视知识传授与文化传播,对学生思想道德发展情况进行理性与多元评价,对其思想品质变化做到动态关注与评价,以立德树人为任务,开展具有评价性的教育。例如,在学生掌握英语知识与技能时,若出现心理失衡、愤世嫉俗、急功近利和攀比等思想问题时,教师马上对学生思想品质进行立体评价,从多维度入手去寻找学生遇到的各种问题,引导学生观看《寻梦环游记》,感受西方万圣节前夕,看到西方对生死的态度,站在多角度去体会,同时结合中国清明节祭祀去理解西方社会的思想,形成正确文化意识,避免出现错误观点而影响学生成长。教师会开展小组合作探讨,帮助学生在小团体中去分享,教师则会从多角度对各小组总结做好点评,组织“标兵评比”活动,助推学生英语水平与道德素养同步提升。教师会及时对学生奖励,颁发奖状,也会适当颁发一些奖品,激励学生提高英语学习效率、增加专业知识储备、传承传统文化。学生会对自己成长状态有真实了解,在评价性教育中弥补自身不足,在传统核心价值观融入的良好育人环境下健康成长。大学英语教师还会不断对学生在学习与成长中遇到问题进行收集,以问题解决为方向,做好三全育人,将传统核心价值观更多地融入英语教学活动,从全过程、全方位完成教育行动的践行。

结束语:

在三全育人视域下,大学英语教师要站在学生角度,以课程培养目标为方向,结合总体教育规划,运用多样化教学模式,凭借交叉性教学内容提升大学英语教学整体有效性,同时一定要融入传统核心价值观并开展全员、全过程和全方位的育人,将学生成功推送至课堂主体位置,确保核心价值观体系可以渗透到英语教学各环节。为此,大学英语教师根据三全育人要求完成教学模式科学设计,保证学生从知识、文化与思想等多个方面获得教育,掌握多语言技能并坚定政治立场,凭借跨文化意识与极强交际能力成长为社会需要的高素质高水平复合型人才。

参考文献:

- [1] 李晓旭.“三全育人”格局下大学英语课程思政教学实践研究[J].黄河科技学院学报,2023,25(01):85-90.
 - [2] 缪丽珠.“三全育人”视角下大学英语课程思政教学路径探索[J].快乐阅读,2022(12):58-60.
 - [3] 杨志.“三全育人”视角下大学英语课程思政实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(05):142-144.
 - [4] 张春花.“三全育人”视域下思政元素融入大学英语教学的路径分析[J].校园英语,2022(32):54-56.
 - [5] 杜青佩.“三全育人”视域下“大学英语”课程思政的路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(01):44-47+69.
- 作者简介:李慧艳,江西抚州人,硕士,副教授,研究方向:话语分析及英语教学研究
- 课题/基金项目:
2022年江西省高等学校教学改革研究课题:中国传统核心价值观与大学英语课程思政融合的当代育人价值研究(项目编号:JXJG-22-46-5)