

# 校企共建实践教学平台的现状及有效解决路径

林亿超 熊集兵 李伟松 孟献梁<sup>通讯作者</sup>

(中国矿业大学安全工程学院 中国徐州 221116)

**摘要:** 校企共建实践教学平台,对于高等教育教学工作来说,有着至关重要的影响和作用。在新时期社会经济体系的持续优化背景下,高校应该将传统理论的课堂教学,转向自主引进优质的实践教学模式,联同相关的企业,为学生创设更多的实践学习机遇。基于此,本文从对校企共建实践教学平台的概念阐述入手,明确构建校企实践教学平台的积极意义,并总结在建设过程中出现的问题,为高校提出切实可行的构建策略,旨在切实提高校企协同实践教学的育人质量和效率。

**关键词:** 校企共建;实践教学;平台

The current situation and effective solutions of the practical teaching platform jointly built by schools and enterprises

Lin Yichao, Xiong Jibing, Li Weisong, Meng Xianliang, Corresponding Author

(School of Safety Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221116, China)

**Abstract:** The joint construction of practical teaching platforms by schools and enterprises has a crucial impact and role in higher education teaching work. In the context of continuous optimization of the social and economic system in the new era, universities should shift from traditional theoretical classroom teaching to independently introducing high-quality practical teaching models, collaborating with relevant enterprises, and creating more practical learning opportunities for students. Based on this, this article starts with the concept of building a school enterprise collaborative practical teaching platform, clarifies the positive significance of building a school enterprise practical teaching platform, summarizes the problems that arise during the construction process, and proposes practical and feasible construction strategies for universities, aiming to effectively improve the educational quality and efficiency of school enterprise collaborative practical teaching.

**Keywords:** school enterprise co construction; Practical teaching; platform

## 引言

高校与企业共同建设和更新实践教学体系,能够使学生对所学习的理论知识,有更进一步的理解和认知,并接受最新专业技术的学习。实践教育作为高校综合教育教学体系的重要教学资源之一,也是在新时期中国特色社会主义思想理论下,培养建设性复合型人才不可或缺的关键教学方法。目前来看,大多数高校都已经着手进行实践教学基地的建设。而在此过程中,与相关企业进行人才的合作培养,有利于丰富和充实实践教学资源。由此可见,校企人才培养工作应该结合实践教学资源,共同构建相关的教学平台和教学基地,提高校企协作育人的综合效果,弥补高校理论化课堂教学的不足之处,切实强化学生的综合实践技能。

### 1 校企共建实践教学平台的概念

#### 1.1 校企共建实践教学平台的内涵

从字面意义上来看,校企共建实践教学平台,是指高校通过将教学工作从课堂转移到实践活动中,同企业相关的生产、管理、运营等过程相结合,使企业的实践教学资源能够与高校相关专业实践教学课程得到充分融合。立足于学生的实际学习能力和学习情况,共同与企业确立人才培养目标和实践教学规划,将实践教学基地、实践教学平台等,借助于先进的、智能的大数据技术进行优化和更新,真正推进高校和企业的协同发展。而学生在双师型教师队伍的引导下,也能够自主结合所学的专业课程理论知识,激发自身的创新意识,进而提高学生的专业实际操作能力,强化校企共建实践教学模式的育人效果,促进高校人才培养工作的创新发展。

#### 1.2 校企共建实践教学平台的原则

高校与企业共同建设实践教学平台的过程中,要秉承着综合性的原则,确保在相关专业领域内,将先进的操作技术和行业理念,结合实践教学活动的渗透给学生。还要与企业的动态发展趋势相结合,使学生能够明确自身的未来职业发展方向和目标,强化学生的综合职业素养。而在实践教学基地的共建过程中,高校与企业作为人才培养的协作主体,也应该具有一定的主体意识,明确自身在实践教学过程中,所承担的职能和责任。对学生的学习情况和信息,要定期与双方进行沟通和交流,深入贯彻落实“以生为本”的共建原则。除此之外,规范性进行实践教学平台的构建和规划也极为重要。高校与企业要从育

人工作统筹协调的角度出发,对学生在实践教学活动中的细节进行深入挖掘和优化,切实提高实践教学的育人效率。

## 2 校企共建实践教学平台的意义

### 2.1 推进高校育人工作的创新发展

在新时期社会经济快速发展的背景下,相关产业也在逐步进行转型和升级。对于不同的行业和企业来说,在其生产、运营、管理等领域的方法和模式,也受到一定的影响。特别是随着先进互联网思维和大数据技术的广泛应用,企业也在积极引进智能的、现代的生产和运营技术,推动着企业各个工作部门的数字化建设和发展。与此同时,相关企业对于所需要的专业人才要求和标准,也更加具有多元化和层次化的特点。除了要求专业人才能够具备丰富的理论知识基础,还要求其能够以促进企业可持续发展为原则,将企业在生产、经营过程中的先进技术,能够合理掌握和应用,并结合所学的理论知识对其尝试研发和创新。基于此,高校在对人才进行培养的过程中,也应该与相关企业进行合作,共同构建人才实践教学平台。加强人才的实际操作能力的,充分满足企业的多元化用人需求。由此可见,校企共建实践教学平台,能够为高校的人才培养工作,在进行创新过程中提供更多的思路 and 方向。同时也可以结合学生的群体特点,展开相对应的实践教学活动,使学生切实感受到所学专业行业领域的动态发展变化。为学生在进行个人职业规划发展期间,提供强有力的实践经验参考。

### 2.2 为企业输送优秀专业人才

中小企业数量的逐步增多,在一方面也对相关专业人才的需求量呈上升趋势持续增长。开展校企协作育人培养,加大对实践教学平台的构建力度,在一定程度上能够为企业输送源源不断的优秀高质量专业人才。企业可以借助于现代学徒制,要求企业工作人员在进行实践教学和指导的过程中,注重观察和筛选表现优异的学生,对其给予企业直达通道。不仅能够使学生在进行校企实训的过程中,就得到充足的锻炼机会,提高自身的综合实际工作能力,还能够最大限度地减少企业对新晋员工在培训时间、人力、物力方面的投资成本。另一方面,企业通过留任部分优秀高校毕业生,也可以在在校招工作期间,有效解决企业招工难的问题,更好地组建青年骨干员工队伍,筑牢企业发展根基。除此之外,校企共建实践教学平台,也是推进市场经济体系持续优化的现实体现。可以将人才结构的失

衡问题得到有效弥补,也进一步切实提高高校毕业生的就业率。

### 3 校企共建实践教学平台的问题

要想创建和开发一个专业、全面的实践教学平台和教学基地,在资金投入、人员配比等方面的投入成本较大。尤其是对于操作性较为专业的实践课程来说,在相关材料的成本损耗上不容小觑。高校如果仅仅依赖于办学资金的调度,或者教学部门的资金拨款,可能无法顺利的建设和优化实践教学平台。因此,高校应该同相关企业共同构建实践教学基地,利用企业夯实的物质和先进的技术,切实改善高校在进行实践教学过程中的不足之处,充分发挥校企双主体在开展实践教学过程中的优势和作用。高校也可以借助于自身在教学方面的优势,为企业在开展现代学徒制人才培养期间,提供专业性质的指导。但是,综合来看,部分高校在进行实践教学平台的共建过程中,仍存在诸多的问题。一些企业认为实践教学平台的作用,仅仅是为学生而服务的,并不能为企业带来更多的经济收益。因此,对于实践教学平台的共建工作,没有采取一定程度的重视,影响实践教学基地和平台的顺利建设。除此之外,部分高校对于企业的教学主体理念并不强,认为实践教学平台在建成后的主要使用主体是高校。因此,在创建和管理实践教学平台的过程中,极容易出现失衡现象,无法与企业进行定期、深入的沟通和交流,也不利于对学生实际的表现情况进行全面掌握。

### 4 校企共建实践教学平台的策略

#### 4.1 合理规划校企实践教学方案

高校和企业要立足于协同育人的本质目的,全面、合理地规划实践教学方案。根据不同专业在社会工作岗位中的相关能力要求和标准,梳理好实践教学的流程和内容,构建实践经验积累与专业课程理论为一体的实践教学体系。可以结合不同的实践教学单元,划分特定的实践工作任务。引导学生以个人或者小组为单位,在企业指导教师的帮助下,共同完成相关的工作任务,进一步深化自身对于理论知识的理解。高校和企业要共同参与 to 实践教学育人活动中来,结合企业对不同岗位人才的实际需求,及时调整人才培养的目的和方向,更新和补充实践教学的内容。摆脱传统专业课程教学过程中,只注重对于课程内容的完成,而忽略学生综合素质的提高。高校和企业还要将优秀的工匠精神,潜移默化地渗透到校企实践教学工作中来。对于部分实操性较强的工作岗位,可以通过配置单独的实际操作能力训练,以此来切实满足企业的用人需求。高校还应该尽可能地同企业合理安排相关的实践教学活动,强化企业对于共建实践教学平台和基地的主体意识。

#### 4.2 深化校企实践教学平台管理

校企在共建实践教学平台的过程中,要秉承着协同管理的原则,深化校企实践教学平台和教学基地的管理效率,推进实践教学平台的可持续发展。高校和企业可以各自派遣专业的指导人员组建成实践教学小组,明确双方教学主体在构建实践教学平台过程中,所应该承担的职能和责任,并将相关的建设任务和细节得以细致划分。确保每一项实践教学平台的开发步骤,都能够得到落实,充分发挥实践教学平台在育人教学工作中的积极作用。高校可以吸收和借鉴企业优秀的管理方法和管理模式,优化实践教学平台的管理制度,引导学生结合相关的规章制度,切实强化自身的综合实践能力,丰富自身的理论认知结构,提高学生的核心就业竞争力。高校和企业还要针对实践教学平台的建设问题,给予相关的监督和监察措施,加强相关建设主体的统筹协调发展。将实践教学规划和目的,与实践教学平台的实际创建情况进行对比。与此同时,高校和企业也不能忽略实践教学平台和教学基地,在后期进行维护方面的工作。要定期对教学平台的功能和质量进行考察,按照系统化、规范化的标准,全面管理实践教学平台,自主引进先进、专业的管

理技术和管理方法,切实提高学生在操作和使用实践教学平台过程中的感受。

#### 4.3 注重双师型队伍建设和开发

在校企合作人才培养的背景下,高校要同企业打造双师型教师队伍,并围绕实践教学的内容,提高双师型队伍的综合教学能力,才能够加强校企共建实践教学平台的优势。首先,高校要强化校内指导教师和企业指导教师 in 实践教学育人工作中的责任感,在根本上提高双师对实践教学平台的应用重要性。高校还要积极引进专业的技术师资人才,为双师型队伍注入新鲜的生命力和活力,切实提高高校实践教学平台的建设能力和水平。可以邀请教学领域的专家,结合目前校企实践双师型队伍在建设过程中的教学问题,展开针对性的教学指导和帮扶。其次,高校和企业要围绕实践指导教师的综合能力,合理地配置奖惩制度。对于在共建实践教学基地过程中,具有突出表现的指导教师,要给予适当的物质奖励,在进行职称评定时可以作为重要的参考依据,以此来鼓励教师自主学习先进的技术。最后,校企要对共建实践教学平台的双师型队伍,结合专业技术人员开展相关的实践教学研讨会。以提高实践教学平台的育人效果为立足点,探索如何合理创新校企实践教学平台的构建方法,使学生都能够自主融入到校企合作人才培养的过程中来。借助于实践教学课程,提高专业人员的综合职业素养以及实践能力。

### 5 结语

综上所述,校企共建实践教学平台能够整合相关的教学资源,创建一流的双师型队伍,将高校的教学模式和企业的技术优势得以充分融合,为学生提供更多的实操能力锻炼机会。高校与企业应该从校企实践教学方案的合理规划入手,加强对实践教学平台的综合管理质量,开展全方位的双师型队伍能力培养。在有效改善传统理论化教学弊端的同时,也可以切实提高学生的核心竞争力,提供更多的就业思路 and 方向。

#### 参考文献:

- [1]徐送宁,宫华,岱钦,刘晓云,徐志洁.应用型转型背景下校企共建校内实践平台的建设与实践[J].教书育人(高教论坛),2020(33):16-17.
- [2]丰云.校企共建开放教育实践教学基地的实证分析与协同路径[J].广西教育学院学报,2019(04):159-165.
- [3]陈国金.校企共建实践基地课程设置及平台建设研究[J].教育教学论坛,2015(32):23-25.
- [4]杨文斌,吴福根,何汉武.校企共建实践教学基地的路径探析[J].实验室研究与探索,2014,33(07):201-204.
- [5]王媚莎.校企合作共建实践教学基地的困境与解决办法研究[J].广东广播电视大学学报,2007(01):25-28.

林亿超,男,汉族,河南睢县人,中国矿业大学安全工程学院,特聘副研究员职称,研究生学历,博士学位,研究方向:危险化学品安全管理、化工企业安全智能化管控、安全生产等。

课题/基金项目:

- 1.第二批中国矿业大学产教融合协同育人基地:“化工-安全-控制-环保”全流程生态化工产教融合协同育人基地

熊集兵,男,汉族,1976-10,安徽滁州人,中国矿业大学环境与测绘学院,副教授,研究生学历,博士学位,研究方向:环境保护

李伟松,男,汉族,1988-10,湖北随州人,中国矿业大学,副教授,化工系专任教师,研究生学历,工学博士学位,研究方向:化工分离和微波催化反应过程

孟献梁,男,汉族,1977-12,江苏徐州市人,中国矿业大学,教授,化工系主任,研究生学历,工学博士学位,研究方向:煤炭自燃防治及固废资源化利用