

现代信息技术在高校体育田径课教学中的应用研究

吴昊

(吉林体育学院 长春市 130000)

摘要: 随着高等教育教学体系的逐步改革和完善,利用现代信息技术创新教学方法、优化教学体系等,已然受到各个教育阶段的重视,并着手开展相关的教学工作。而在高校体育田径课教学过程中,借助于现代信息技术能够有效提高学生的学习兴趣和学习积极性,强化体育田径课的教学质量。基于此,本文从探究现代信息技术应用在高校体育田径课教学中的积极意义出发,分析在融合教学期间遇到的主要问题,并为高校体育教师提出切实可行的教学策略,目的是提高大学体育田径课的教学效果。

关键词: 现代信息技术; 高校; 体育; 田径课教学

Research on the Application of Modern Information Technology in the Teaching of Athletics Courses in Universities

Wu Hao

(Jilin Institute of Physical Education, Changchun City 130000)

Abstract: With the gradual reform and improvement of the higher education teaching system, the use of modern information technology to innovate teaching methods and optimize teaching systems has received attention from various stages of education, and relevant teaching work has been carried out. In the teaching process of sports track and field courses in universities, the use of modern information technology can effectively enhance students' learning interest and enthusiasm, and strengthen the teaching quality of sports track and field courses. Based on this, this article starts from exploring the positive significance of the application of modern information technology in the teaching of sports track and field courses in universities, analyzes the main problems encountered during the integrated teaching period, and proposes practical and feasible teaching strategies for university sports teachers, with the aim of improving the teaching effectiveness of sports track and field courses in universities.

Keywords: Modern information technology; Universities; Sports; Teaching Track and Field Courses

引言

高校作为教育教学体系的最高阶段,在进行教学创新的期间,应该作为首当其冲的模范,敢于大刀阔斧的进行改革,自主结合现代信息技术同其他专业课程开展融合教学。尤其是对于高校体育田径课程来说,因其传统的教学模式致使其教学效果和质量差强人意,难以充分激发学生的主观能动性。因此,高校体育田径课程教师要积极转变陈旧的教学理念和教学方法,结合现代信息技术创设趣味性的田径课程,调动学生对田径课程的学习兴趣和积极性,进行针对性和个性化的体育田径课教学活动。以此来切实强化学生群体的综合身体机能素质,真正成为田径课程教学的主动学习者,促进高校体育田径课程的创新和优化。

1 现代信息技术应用在高校体育田径课教学中的意义

1.1 推动高校体育田径课现代化教学

在高校体育田径课程教学过程中,融合现代信息技术能够助力体育田径课程的创新和改革,向现代化和智能化的方向进行教学转变,真正做到为体育田径课程教学赋能,提高学生对体育田径课程的学习兴趣和积极性。现代信息技术也可以帮助高校体育教师深入研究和思考,田径课程在现代社会高速发展的视角下如何合理的进行调整和优化,充分发挥自身具备的育人效果,从本质上激发学生的体育潜能,强化学生的身体机能素养和体育素质。与此同时,现代信息技术的教学优势和特点,也能够锻炼学生的自主学习能力以及创新意识。引导学生在体育实践活动中充分感受到田径课程的魅力和乐趣,为高校实施现代化体育田径课程打下坚实的专业技术基础。

1.2 激发学生对田径课的学习积极性

传统的高校体育田径课程教学模式,大多数是由单个的体育教师作为教学活动的主体,将所要进行的体育活动进行简单的阐述和解说。而鉴于不同专业课程班级的学生人数较多,如果只是以灌输式和填鸭式的教学方式为主,就会导致学生对于体育田径课程的理解和认知出现偏差,难以对体育田径课程给予真正的学习兴趣,不能充分调动学生作为教学主体的主观能

动性,致使师生的体育课堂教学互动效果差强人意。通过结合现代信息技术进行教学改革,体育教师可以深入挖掘学生对田径课程感兴趣的相关教学因素和教学资源,合理的设计具有趣味性的多媒体课件。深入贯彻落实“以生为本”和“寓教于乐”的教学原则,采取针对性和个性化的体育田径课程教学活动,充分满足学生对于体育田径课程的学习需求,切实强化田径课程的教学质量和教学效果。

2 现代信息技术应用在高校体育田径课教学中的问题

2.1 滥用信息技术教学方法

利用现代信息技术能够深化不同专业课程的教学效果,提高教学质量和教学效率,是现阶段高校各专业任课教师普遍采用的教学方法和手段,有利于切实摆脱传统教学模式存在的不足之处。然而,目前来看大多数高校体育教师在应用现代信息技术的过程中,只是将其简单的认同为一个辅助教学工具,一味的依赖于多媒体教学课件,机械、枯燥的向学生展示相关的教学理论内容,并没有深入到所讲解教学课程的重难点中去,引导学生进行思考和研究。因此缺失了实际性的教学活动,导致现代信息技术在高校体育教学过程中,也失去其原本具有的教学优势和教学意义。由此可见,高校体育教师在应用现代信息技术时,应该注意突出学生教学主体的优势和作用,从激发学生的创新意识、思考能力、创新能力等方面开展信息化的融合教学,才能够有效避免因滥用、乱用现代信息技术,导致体育田径课程教学出现理想化教学效果的问题。

2.2 学习者的学习状态不理想

现代信息技术的主要受众群体是大学生,而高校体育田径课程在教学期间也更多偏向于单一和枯燥的形式。尤其是学生在面对冗杂的体育田径课程理论知识学习时,可能无法长时间的保持学习注意力和积极性。因此,越来越多的高校体育教师选择利用信息技术结合体育田径课程教学的方式,寻找能够吸引学生学习兴趣的田径课程教学内容,引导学生积极、健康的在互联网上搜集相关的田径课程知识。还创设了便捷的教学渠道,以此来提高师生教学互动的频率。但是,大学生群体的自

我意识较强,个性特征也尤为明显。在进行互联网在线课程学习期间,可能受限于自制力较差的影响,而浏览与体育田径课程无关的内容。甚至会受不良和非法信息的教唆,形成错误的价值观念,导致学生的学习效率逐步下降。究其原因,是由于大学生群体在应用现代信息技术探索世界和搜索信息时的自制力较差,难以达成理想化的学习状态,影响体育教师进行现代化的体育田径课程教学。

3 现代信息技术应用在校体育田径课教学中的路径

3.1 充分激发学生的主体意识

高校体育教师要想利用现代信息技术提升体育田径课程的教学效果,就要将学生作为教学活动的主体,充分发挥学生的主体意识和主观能动性。打造一个师生共同建设和参与的体育田径课堂,摆脱传统教学模式只以教师作为教学主导的陈旧观念。立足于高校体育田径课程的特点来看,其在应用现代信息技术的过程中,可以从教学内容的方面入手。利用互联网收集大量优秀的体育田径课程教学资源,为创新体育田径课程教学打下一定的基础。体育教师可以将相关的资料按照其类型进行排序,汇总成文件夹的形式,上传到在线教学平台上。由学生根据自身所感兴趣的体育田径教学资料,自由的进行选择和学。在其中穿插优秀的微课、慕课田径课程教学视频资源,引发学生对其进行激烈的讨论。帮助学生正确使用在线互联网数据库,收集和整合其他的田径课程教学资料,切实提高学生作为教学主体的参与度。同时还能够锻炼学生快速提取、收集、分析信息的能力,使现代信息技术能够作为有力的教学工具,帮助高校体育教师深化体育田径课程的教学效果。

3.2 优化体育田径课教学评价机制

体育田径课程的教学评价是检验田径课程教学效果的主要方式,也是学生极为关注的重点内容。通常情况下,学生为能够取得达标或者更高的体育田径课程成绩,就会在短时间内进行体育健身和锻炼,以此来努力完成高校体育教师制定的及格标准和任务,并能够充分体现出自身所具备的综合体育素养。而传统的高校体育田径课程教学评价,更多也是以学生的平时成绩和期末作业为主,重点考查学生是否能够具备较好的耐力、体力、爆发力等个体创造性因素。而在结合现代信息技术后,高校体育教师要给予学生一定的自由空间。不应过多的增添学生在面对期末测试时的学习压力,可以采取阶段性考察的方式,摆脱重期末测试结果的错误观念。同时,还要围绕学习不同学生群体的身体素质,采取针对性的体育田径课程教学考评方法。比如,对于身体机能素质较好的学生来说,在达成教师制定的田径课程学习任务和测试标准后,可以对其给予深度的鼓励,引导学生向更高阶层的体育领域进行冲击和挑战。在大数据技术的加持下,为学生制定量身的田径课程教学计划,保证学生的身体机能素质和人文知识素养做到两手抓,切实培养优秀、高素质的复合型和应用型人才。而对于身体竞争素质较差的学生,不能过多的进行责备和打击。而是要利用学生参与过田径活动的详细数据图表,全面分析其在进行田径课程学习期间遇到的问题,结合学生所处的身心发展阶段特点和其自身的思想价值观念,适当调整田径课程教学评价的方法和内容,真正推进素质教育的全面贯彻落实。

3.3 深化学生对田径课的学习兴趣

为切实提高学生对于体育田径课程的学习兴趣和学习积极性,强化学生的学习效率和质量,高校体育教师就要创设一个轻松、活跃的体育课堂和学习氛围,尽可能的减少学生对于田径课程的厌学心理。首先,高校体育教师可以利用现代信息技

术,引导学生感受更加丰富的田径理论知识,拓展学生的体育文化视野,深化学生对所学田径课程理论内容的理解和印象。其次,在进行体育田径课程教学的过程中,也要适当穿插能够直观显示的多媒体教学课件,吸引学生对田径课程的学习注意力,引导学生进行自主思考和分析。最后,高校体育教师也不能忽略田径课程在实践教学方面的重要性。在讲解相对来说较为出现的理论知识后,体育教师可以在现代信息技术的帮助下,将学生难以理解的部分以图文、音频、视频等多元化的方式进行讲解和展示,使学生能够生动、形象、直观的观察教师所讲解的理论内容,从而进一步正确理解和认知体育田径课程的理论知识,真正明确体育田径课程的魅力和乐趣。

3.4 创新现代化的体育田径教学课堂

对于现代信息技术的滥用和乱用,是目前高校大多数体育教师存在的教学问题。为能够打造多功能的、趣味性体育田径教学课堂,自主应用现代信息技术是一个正确的教学改革方向。但如果没有将信息技术同教学方法进行合理的融合,就会导致田径教学课堂的流程和秩序杂乱无章,从而出现反作用的问题,使学生对体育田径课程的认知出现一知半解的现象。针对这个问题,高校体育教师要创新教学方法,正确的利用现代信息技术整合相关的体育田径课程教学资源。深入到学生群体中去,了解学生对于田径课程的实际学习需求,并开展具有选择性的田径课程教学活动,给予学生更多的自主学习权利。同时也可以开设一个具有院校教学特色的在线教学平台和系统,向学生随时随地输送优秀的田径教学视频、教学文章、理论知识以及健身技巧等等。学生也可以在课余时间进行体育锻炼时,及时的向体育教师寻求帮助,在教师的引导下正确使用田径健身技巧,打造真正的、高效率的现代化高校体育田径教学课堂。

4 结语

综上所述,在现代信息技术的加持下,高校体育教师可以打造趣味性的、智能化的高校体育田径教学课程,有效提高体育田径课程的教学效果和教学质量,真正提高学生的学习兴趣和学习积极性。因此,体育教师要给予学生一定的自主选择权利,适当调整田径课程教学评价的方法,创建现代化的在线田径课程教学平台,充分发挥现代信息技术同高校体育田径课程教学进行融合的优势和作用,强化学生的综合体育素养,为高校培养优秀的复合型人才。

参考文献:

- [1]李永辉.“现代信息技术”背景下高校公共体育教学模式研究[J].内江科技,2022,43(06):110-111+55.
- [2]杨飞飞.现代信息技术在大学体育田径健身课教学中的应用[J].当代体育科技,2021,11(27):113-115.
- [3]曹丽.现代信息技术在大学体育田径健身课教学中的应用[J].数码世界,2020(11):125-126.
- [4]余良芬.基于信息技术视角下试论高校田径教学的实践[J].当代体育科技,2015,5(34):192+194.
- [5]谢新涛.基于现代电子信息技术环境下的高校体育教学改革研究[J].电子测试,2013(13):161-162.
- [6]李修振.现代信息技术应用于体育教育专业田径课教学中的研究[J].湖北广播电视大学学报,2013,33(07):155+151.
- [7]胡美华,马爱因,滕宁.现代信息技术在大学体育田径健身课教学中的应用[J].中国市场,2012(52):118-119.

吴昊,男,回族,1980-10,吉林省长春市人,吉林体育学院,讲师职称,教研室主任,本科学历,硕士学位,研究方向:体育教育训练学。