

“三阶段参与式”教学模式视域下的师资队伍建设研究

崔海燕

(山东协和学院 马克思主义学院 山东济南 250109)

摘要:“三阶段参与式”教学模式是指学生在课前参与教学设计,课中参与教学实施,课后参与教学实践的学生深度参与教学全过程的一种教学模式。此种教学模式下要求教师认真贯彻“以学生为中心”教学理念,既解放思想,充分放权,也做好主导、指导、引导的“三导”工作,充分用权。此种教学模式对教师提出了更高要求。需要教师从智慧教学理念、智慧教学技能、智慧教学组织、智慧教学评价等方面提升智慧教学能力;从育德意识、育德技能、育德行为加强育德能力;从提高资源整合能力、学术交流能力、反思能力等方面加强学术能力。

关键词:参与式教学;智慧教学能力;育德能力;教学学术能力

Research on Faculty Construction from the Perspective of "Three-stage Participatory" Teaching Model

Cui Haiyan

Abstract:The "three-stage participatory" teaching mode refers to a teaching mode in which students participate in teaching design before class, participate in teaching implementation during class, and deeply participate in the whole teaching process after class. This teaching model requires teachers to carefully implement the "student-centered" teaching concept. It should not only emancipate our minds and fully delegate power, but also do a good job in the "three guides" work of leading, guiding, and counselling, and make full use of power. This teaching model places higher demands on teachers. It requires teachers to improve their wisdom teaching ability from the aspects of the concept, skills, organization and evaluation. It needs to strengthen the ability to cultivate moral character from awareness, education skills, and education behavior; It needs to strengthen academic ability from the aspects of improving resource integration ability, academic communication ability, and reflection ability.

Keyword:Participatory teaching, The ability to teach in a digital environment, The ability to cultivate moral character, Ability to combine teaching and academic research

“三阶段参与式”教学模式是指学生在课前参与教学设计,课中参与教学实施,课后参与教学实践的学生深度参与教学全过程的一种教学模式。此教学模式能够有效提升学生的学习积极性,同时也对教师提出了更高要求。要从教学理念、综合能力等方面加强建设。

一、认真贯彻“以学生为中心”教学理念

做到“以学生为中心”就要求我们的教学实现从以老师的“教”为中心向以学生的“学”为中心的转变,从教师的“灌输模式”向学生的“学习模式”转变,就要求学生在教学活动过程的全程、全方位参与,做学习的主人,教师要做到放权。

(一) 解放思想,充分放权

长期以来,教师是教学的主宰,课堂是教师的天下,教师是“传道受业解惑也”,教学只谈老师不问学生。如何改变这种根深蒂固的观念,需要教师解放思想,充分放权。

1. 解放思想

第一,对“满堂灌”的教学模式进行科学分析,做到“去其糟粕,取其精华”。首先应该意识到,教师的讲解对于学生理解知识,形成系统认知是至关重要的,是不可或缺的,所以教师的讲授不能少,但要把握度,将过去的“满堂”改为“微课”,重要的知识精讲。同时,“灌”的教学模式下,学生总会产生一种错觉,是在给老师学、给家长学,唯独不是给自己学,学生反而是课堂的“客人”。这就要求学生要尽可能多的参与到教学中来,增强其“主人翁”意识。

第二,在研究新情况、解决新问题、总结新经验的基础上,形成新的正确认识。现在的新情况是教师所面临的学生都是21世纪新人,是数字土著,是改革开放成果的享用者。改革、开放、创新、创造、活力这些精神已经深入骨髓,学生已不甘心

被动的接受,他们的自我思考、自我探索、自我实践要求极其强烈;同时,时代需要有创新意识和创新能力的学生。这就要求我们的教师要深入贯彻学生中心的教學理念,改变教学风格,把课堂还给学生。

2. 充分放权

放权的目的是发挥学生的学习积极性、主动性。就是让学生从课前的备课就参与进来,在课前就掌握着学习的主动权,包括教学案例选用哪一个,线上讨论什么,查找拓展资料等,在课上和老师讨论问题,在课后参与教学实践的设计,包括实践形式、实践地点等,参与教学实践,学生的主体地位凸显。

(二) 加强“三导”,充分用权

充分放权不是教师撒手不管,教师要发挥好主导作用,做好“三导”。

1. 做好主导工作

学生的参与是在教师的主导下完成的。教师要整体谋划,全程把控。包括总体设计规划和建立机制。课前学生可以参与哪些环节,学生查询获取的资料是否可用,质量如何,教师要把控;课中师生互动,教师要把握节奏,发现问题及时引导;课后,教学实践的形式、内容要先规划好,提出几个方案供学生选择、讨论。同时,评价机制要提前建设好,并在实践中出现新问题及时建立新机制。总之,教师要将教学全过程置于自己的规划范围内,发挥好主导作用。

2. 做好督导工作

为确保教学质量,教师的督导不可缺席。包括任务的完成进度,线上讨论问题的情况,课上学生的讨论成果质量,课后参与教学实践的情况,要及时跟进,发现问题及时指导。

3. 做好引导工作

“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年处在价值观养成的关键时期，教师要助力其扣好人生的第一粒扣子。对学生在教学参与中表现出的价值观偏差、人生态度等问题，及时引导。

二、加强综合能力建设

“三阶段参与式”教学模式要求教师在智慧教学能力、育德能力、创新能力方面加强建设。

（一）提高智慧教学的能力

智慧教学能力是指教师在智慧教学理念下，能够熟练运用数字平台组织、实施教学活动，运用信息技术整合教育资源、收集学习数据分析学习状况，及时进行科学决策、动态调整教学策略，创新教学评价，以实现个性化、精准化教学^[1]的能力。

1.智慧教学理念

数字时代，教师要明确传统的多媒体授课已经不能满足“数字土著”00后学生的需求了，教师要有意识的将教学对象置身于智慧化教学环境中，通过智慧化平台拉近师生距离，实现“亲其师而信其道”；同时，也要有数据安全意识，在运用数据分析学生的学习状况的过程中，注意保护隐私，合理使用数据。还要改变传统教学中“老师教、学生学”的状态，要通过教学手段教会学生如何利用教学资源自主学习，教会学生通过智慧平台及时沟通讨论、解决问题，增强自身的能力。

2.智慧教学技能

智慧教学要求教师在课前能够通过任务布置、数据分析完成“以学定教”；课中创设学习情境，熟练掌握问卷、抢答、讨论、投票、直播、随堂练习等智慧平台的使用，同时能将教学内容和教学技术有机融合，激发学生学习兴趣；课后能够利用数据跟踪、评价、反馈，以促进教学反思，提高教学能力。

3.智慧教学组织

课前学生参与教学设计，课前预习，教师利用智慧平台组织学生进行专题预习、讨论、测验等，同时通过分析学生的学习数据及时调整教学重难点，调整教学策略；课中参与教学实施，利用数据对学生及时引导；课后参与教学实践，教师利用智慧平台组织学生提交成果，利用数据对学生做出科学评价。

4.智慧教学评价

智慧教学对学生的评价不仅是学习效果的评价，更是对学生全面成长发展的评价。教师要充分利用智慧教学平台的数据可追溯的优势，建立学生成长成才的档案库，将体现学生道德品质、价值观念、个性技能、成长进步的数据集合起来，对学生做出全面、客观的评价。

（二）提高育德能力

教育的根本任务是立德树人，每一个教师都要守好一段渠、种好责任田。

1.育德意识

加强育德自觉。德高为师，身正是范。教师从来就不是传授知识的机器，自古以来，教师是燃烧的蜡烛，是人类灵魂的工程师。教师要重视道德与智慧的“大一统”的关系^[5]，既关注学生的学习成绩，又重视学生的道德素养，教师要有育德意识，要引导学生先做人再做事。育德还要注重“知行统一”，要引导学生践行。

2.育德技能

育德是要讲究技能的，不能用科学教育、技术教育的方式来进行道德教育。道德教育需要生活情境。这需要教师挖掘生活中蕴涵着道德教育的资源，同时能够有效将资源转化为教学

素材、教学内容，通过有效的教学方法植入学生的内心，获得学生内心的认可，真正做到“入脑入耳入心”。

3.育德行为

育德难有固定的模式，德育能力只能是个性化的“一把钥匙开一把锁”的实践智慧^[2]。这就要求教师要践行立德树人的根本任务，同时多向有经验的老师学习。在教师培训方面，也可以进行育德的经验培训交流。

（三）提高教学学术能力

教学学术能力是指教师的教育教学能力与学术研究能力的相互促进、相互转化的能力，包括资源整合能力、学术交流能力与反思能力。

1.资源整合能力

首先是学科知识的整合与创新能力。要求教师能旁征博引、融会贯通，把一门课程的知识系统的完整的表述出来，需要老师具有整合知识的能力。其次是教育知识与学科知识在教学实践中的互动与结合^[4]。教学有法，教无定法，教师要想提高教学学术能力，就要不断进行实践，在实践中将教育学原理和学科知识相融合。

2.学术交流能力

学术成果是思维交流碰撞出的火花。这种交流包括教师与学生的交流，也包括教师之间的交流。教师和学生都是教学的重要参与者，二者的交流对于教师提升教学能力，寻找教学突破大有裨益；教师之间的交流除了培训、讲座、座谈这种正式交流外，非正式交流也很重要，一是更具有针对性，教师就自己感兴趣的、困惑的问题向其他教师请教，能够快速提升自己；二是更具有广泛性，没有了正式交流的束缚，同行间的交流范围更大，教师在交流中的一句无心插柳的话，可能就会给听者以启示，帮助其拓展研究思路。

3.反思能力

教学学术能力的提高就是在反思中不断发现不足，找到解决不足的办法，进而形成自己的研究成果。反思能力提高需要教师有扎实的专业知识和教育学知识、追求极致的精神、反思技能等。只有追求极致、永不满足的精神才会推动教师不断反思，有扎实的专业知识和教育学知识才能明确反思的路径，有反思技能才能见到效果，而不断地反思才能积累研究素材、研究数据，明确研究对象，最终形成研究成果。

参考文献：

- [1]韩晓玲,孙敏,陆宏.何以为能:中小学教师智慧教学能力评价[J],现代教育技术.2022(7):66-75
 - [2]刘霞.中小学教师育德能力及其培育[J],中国电化教育.2022(7):127-133
 - [3]颜建勇,黄珊,郭剑鸣.大学教师教学学术能力发展机制构建研究[J],现代大学教育.2022(3):102-111
 - [4]周玉容,李玉梅.大学教师教学学术能力结构及其评价[J],高教发展与评估.2015(5):84-90
 - [5]杨小玲.中小学教师育德能力的现状及改进策略[J],当代教育科学.2016(10):36-40
- [基金项目]本文系山东省教育科学“十四五”规划课题2021年度课题“职业技术教育参与式课程思政建设模式研究”(2021YB026)的阶段成果。
- [作者简介]崔海燕(1982-),女,汉,内蒙古自治区巴彦淖尔市,硕士,山东协和学院副教授,研究方向:思想政治教育。