

基于多媒体技术下的中学生物教学创新研究

阿聘华

(江苏省滨海县育才高级中学 江苏省盐城市滨海县 224599)

摘要:多媒体技术下,教师可以将课堂上需要讲解的课文内容制作成课件,然后采用多媒体播放和展示的方式,提高教学灵活性与现代化效果。并且教师也可以改变在课堂上进行板书的教学方式,有效地将书本中比较枯燥的文字转化成视频、动画等,进而使学生能够更加生动灵活地了解学习内容,培育学生课堂思维。目前,为促进中学生物教学创新发展,提高多媒体技术对其教学创新的辅助效果,需要分析多媒体技术下的中学生物教学创新价值。并结合具体的教学创新原则,从教学内容直观化展示、调动学生学习积极性、合理提升教学的水平等方面出发,提高教学创新效果。

关键词:多媒体技术;中学生物教学;创新

Research on Innovation in Middle School Biology Teaching Based on Multimedia Technology

Apenhua

(Yucai Senior High School, Binhai County, Yancheng City, Jiangsu Province, 224599)

Abstract: Under multimedia technology, teachers can make courseware of the text content that needs to be explained in the classroom, and then use multimedia playback and display methods to improve teaching flexibility and modern effects. And teachers can also change the teaching method of using blackboard writing in the classroom, effectively converting the relatively dull text in the book into videos, animations, etc., thereby enabling students to have a more vivid and flexible understanding of the learning content and cultivating their classroom thinking. At present, in order to promote the innovative development of middle school biology teaching and improve the auxiliary effect of multimedia technology on teaching innovation, it is necessary to analyze the innovative value of middle school biology teaching under multimedia technology. And based on specific teaching innovation principles, starting from the visual display of teaching content, mobilizing students' learning enthusiasm, and reasonably improving the level of teaching, we aim to improve the effectiveness of teaching innovation.

Keywords: Multimedia technology; Middle school biology teaching; innovate

引言

多媒体技术可以将许多种传播媒介聚集在一起,比如,文字、声音、视频等。同时,能够对这些传播媒体进行灵活的组合,在多个方面和角度传递给学生信息、知识,也可以通过较强的交互性,促进师生之间的交流。为更好实现中学生物教学创新发展,需要加强多媒体技术的使用,挖掘技术优点和价值,提高教学创新水平和效率。

一、基于多媒体技术下的中学生物教学创新价值

首先,多媒体技术下,中学生物教学创新迎来新机遇,可以扩大课堂容量,强化知识密度,也可以将大量的信息反馈出去。教师在传统教学中,一般都是采用口头举例等方式,有效培养学生。但这种方式占据了许多课堂时间,不能帮助学生更好学习生物知识。然而在多媒体技术运用在中学生物教学以后,可以使教学时间缩短,同时能够向学生分享以及体现更多信息,帮助学生有效学习相关知识。在教学中,教师也可以将许多好课件和素材存放在存储库中,为学生的知识巩固、重复利用、学习分享提供较大便利,进一步提高学生学习效果。其次,多媒体技术在使用以后,能够促进中学生物教学课堂质量的不断优化,也可以为学生创建更好的教学情境,对学生的热情进行培养和调动。具体而言,多媒体课件是多媒体技术下的产物,其中不仅包含十分逼真的画面,也具有好的语言。甚至可以将足够的生命和生理现象更好地展现出来,让学生获得更强烈的体验和感受。在这种情况下,可以调动学生的学习兴趣 and 热情,让学生形成对知识进行全方位探索的欲望,从而推动教学的趣味性开展,提高学生快乐学习的效果。并且一些好的多媒体课件中还包括可以让学生学习到更多知识的教学资源,教师要想运用这些教学资源,只需要运用相应的时间和精力进行技术处理即可。通过有效的处理让教学资源 and 教案之间充分融合,然后在课堂教学中进行引入,以此促进教师教学水平的不断提升。最后,多媒体技术下的中学生物教学在创新发展中,

可以将课堂内容形象地提供给学生,最大化地展现出教学重点和难点。教师在教学中可以采用慢放、特写等操作,让学生更好地了解相应的课件内容,帮助学生充分学习中学生物中比较细微、动态的相关知识。而且教师可以将课件内容和自己讲解方法有机结合,进而对学生更好地进行教学和培养。让生物知识中的生命过程动态、真实地展现出来,提高学生的学习效果。比如,在学习与保护生物多样性有关的内容时,教师就可以通过多媒体技术,将一些黑犀牛、扬子鳄等这些稀有动物的图片和视频分享给同学,提升学生的学习热情。同时,这些图片和视频有较强的形象性特点,可以提高学生的感性认识,促进学生更好学习重点和难点知识,让学生实现提高学习效果和水平的目标。除此之外,通过多媒体技术的使用,可以为实验教学提供辅助,对学生良好认知态度进行培养。在中学生物教学中,包含以实验为基础的相关教学内容,而且中学生物教学也承担着对学生科学态度和科学素养进行培养的重要任务。然而当前在大部分学校的生物课堂教学中,相应的实验教学是比较薄弱的一环。即使教师讲解得十分卖力、口干舌燥,但是学生仍然是不能有效理解其中的知识,缺少动手和创新的素养以及能力。而在弥补这方面问题的过程中,多媒体技术下的多媒体教学发挥重要作用。比如,可以带领学生在实验之前进行预习,还可以展示出实际的操作细节等。并且多媒体教学可以运用在中学实验室不能完成的实验教学中,比如,光合作用、呼吸作用等相关实验教学。通过多媒体教学的电脑模拟,可以让教师和学生看到更多的教学信息,进而补充学生在认知方面的缺陷,帮助学生更好地接受知识,还会对学生的科学素养和精神展开有效培养。

二、基于多媒体技术下的中学生物教学创新原则

中学生物教学中,为更好基于多媒体技术创新相关教学,提高教学水平,需要在实际运用中坚持以下几点原则,这样才能促进教学创新发展,帮助学生更好学习知识。一方面,坚持

适当运用技术原则。在教学创新中,学校和教师不可过于依赖技术,也不能大量地使用技术,需要意识到传统教学的作用。同时,在教学中,要尽量避免出现多媒体教学手段和教学目标错位的情况,应该积极运用多媒体技术的优势,促进多媒体教学和教学目标之间的融合,进而更好培养和教育学生。总的来说,就是在教学组织到教学授课,以及在练习巩固到作业的环节中,教师不能都包揽,需要重视和关注学生的主体性、差异性,为学生的自主学习提供良好空间。假如教师包揽所有,未能顾及学生的主体性和差异性,则容易导致教学变成教师是操作员,学生被动听讲的教学,造成实际课堂教学效果不理想。并且教师占据课堂主体地位,重视自身是主导者的身份,忽略学生的学习主体性,会导致学生的学习积极性被扼杀,不利于让学生主动地参与到学习当中。另一方面,教师需要适度追求和关注技术的形式。在多媒体技术应用中,教师需要适度地关注和追求技术的形式,不能对其中的功能有所忽视。在教学中,一些教师十分追求课件形式的完美性,全方面地运用技术,例如,大量插入图片、大量运用动画等。虽然这些形式优美的课件可以提升学生的学习兴趣,让学生更好地参与到学习当中。但是长时间运用这样的课件,容易导致学生降低对多媒体的新鲜感,逐渐失去学习的兴奋度和精神。因此,教师在中学生物教学创新中,需要适度追求和关注多媒体技术的形式,将这方面当作教学的创新原则,提高多媒体技术的运用效果。

三、基于多媒体技术下的中学生物教学创新策略

(一) 教学内容直观化展示

一方面,教师可以将一些复杂的教学内容整理成一个视频、课件,然后通过多媒体教学,充分展示相应的内容。在展示过程中搭配自己的讲解,这样可以帮助学生快速吸收和掌握知识。另一方面,教师可以在多媒体教学中,不携带生物挂图、组织模型等道具,就只通过多媒体教学,为学生展现直观化的教学内容。比如,为了让学生全方位理解DNA、光合作用等,教师可以通过多媒体展示给学生相应的内容。而且传统运用道具进行描述的教学方法具有一定的弊端,难以将其中的具体内容描述清楚,这就导致学生的学习受到不利影响。但通过多媒体教学的直观化内容展示,可以提高学生的学习效率,帮助学生获得更好的学习成效。

(二) 调动学生学习积极性

在静态的物体教学中,多媒体可以将相应的静态物体进行动态化的展示。还可以采用声音和图片之间融合的方式,提高相关物体展示的新鲜感,调动学生的注意力,让学生将学习精力更好地集中在学习当中,提高学习水平。就心理学的方面来说,计算机技术具有较大的优势,可以表现出生物的形态、颜色等。从而使学生获得身临其境的感觉,提高自己学习的兴奋感和主动性,帮助学生更快地了解新知识。多媒体技术是在计算机技术下形成的,在通过多媒体技术的教学中,教师可以结合其相关优势,提高学生的学习积极性,让学生在新知识的学习和接收方面获得更好的效果。另外,在多媒体技术应用中,教师可以通过该技术突破中学生物教学的瓶颈,运用技术对重点和难点知识进行生动的讲解,也可以采用让知识“变形”的方式,提高教学效率,使教学能够更好接近学生的最近发展区,不断调动出学生的学习潜力,提高学生在学习中的学习水平,让学生能够更好感受到知识的魅力和学习价值。

(三) 合理提升教学的水平

为了在规定时间内将相关知识更好传授给学生,帮助学生在规定的时间内提高知识学习水平,需要教师在中学生物教学创新中,重视教学效率。还需要通过教学效率的不断提升,保

证学生知识理解的速度和量,提高学生对生物知识学习的水平和效果。在多媒体技术下,为提高教学水平和效率,教师可以选择运用多媒体教学途径和方式,帮助学生学习和获得更多知识。而且这样还能让学生得到更好的知识,可以系统化地整理相关知识,提高学习水平。在教学中,教师可以通过多媒体教学的途径,收集更多的知识。然后通过图片、视频、声音有机结合的方式,将相关知识更好地分享给学生,使学生可以更直接地获得知识。同时,为满足学生的好奇心,教师可以通过多媒体教学,为学生播放与生物实验有关的内容,也可以改变传统制造生物模型、挂图的这样方式,而是选择视频的形式,向学生讲解具体的生物系统和构造。进而减少教师的教学压力,节省课堂时间,让教师能够有更多的时间来向学生传递知识。如此一来,提高中学生物的教学水平,促使学生获得更好的学习成效。

(四) 推动师生之间的交流

教师在传统教学中,通常需要关注和把控课程的节奏。还需要注意自己教学和讲话的语速,并且也需要将足够的思考空间提供给学生。虽然这种教学可以让学生对知识点有一定的了解,但是因为一节课的教学时间有限,所以学生在短时间内的学习和思考中只是简单地巩固了知识点,无法对知识点有更深入的认识。为改变这样的现状,教师可以在多媒体技术下,将节约课堂教学时间当作重要目的,对学生展开多媒体教学。在课件中展现简单的知识点,对学生展开系统和连贯的教学。同时,针对一些复杂的知识点,教师在课堂讲解完一遍以后,再通过多媒体教学不受时间、地点限制的这一优势,对学生进行再一次的教学和授课。从而使学生可以更好地理解复杂的知识点,利用学生的课后学习和时间,达到巩固复习知识点的效果。并且这样还能帮助学生认清自己在课堂学习中比较模糊的知识点,或者被自己遗忘的知识点,如此来提高学生的良好记忆水平和效果。

结语

多媒体技术下,为实现中学生物教学创新发展,需要学校和教师结合生物中包含大量的知识细节点,有着十分复杂的内容等这些特点,对学生进行直观化的教学,将教学内容直观化地展示给学生。并且要转变传统的教学内容传授形式,传统教学方式难以全面地讲清楚教科书上的内容,而且相关知识也无法运用语言表达出来。所以,在克服传统教学方式弊端的过程中,应该改变传统的教学内容授课形式,积极使用多媒体技术。并且运用这一技术下的多媒体教学,进而为学生展示直观化的教学内容。还要调动学生学习积极性、合理提升教学的水平、推动师生之间的交流,进而展现多媒体技术的价值。

参考文献:

- [1]王以明.多媒体技术在中学生物教学中的应用[J].中国教育学报,2019(S1):192-194.
- [2]杨家珍.在中学生物教学中巧用多媒体技术提高教学质量[J].读写算,2019(15):26.
- [3]沈俊楠.多媒体技术在中学生物教学中的具体应用[J].课程教育研究,2018(19):155.
- [4]王万宁.中学生物教学中多媒体技术的应用与探讨[J].考试周刊,2017(A1):173.
- [5]董维维.浅析多媒体技术在中学生物教学中的应用[J].新课程(下),2016(11):130.

阿聘华,女,白族,1994-01,云南大理人,江苏省盐城市滨海县育才高级中学,中学二级职称,高中生物一线教师,本科学历,研究方向:主要从事高中生物教学研究