

疫情防控常态化背景下高职学生心理品质提升路径研究

刘好贤 赵宏瑞

(苏州工业园区服务外包职业学院 江苏苏州 215123)

摘要:自2019年底至2022年,我国经历了非同寻常的阶段,我国自武汉军运会开始大面积爆发了新冠疫情,在进行疫情防控期间,我国人民充分体现出了民族团结的力量以及对领导人的领导方针政策的严格实施,作为高职院校,也做出了相应的举措,严格实施上级领导发出的指令,使学生可以在疫情防控期间可以顺利的开展线上学习。线上的教学方式,虽然可以使学生的学习得以顺利开展,但是在对学生的思想教育上就会有所忽略,因为距离的原因,会对学生的心理品质教育滞后。但阶段,七情防控已经趋于常态化阶段,学生已经可以回归校园进行正常的学习生活,教师就可以利用一些教育手段,对学生进行心理品质的教育,使学生在回归学校后,在教师的引导下进行更好的心理品质提升。

关键词:疫情防控;高职院校;心理品质;教育研究

Research on the Path to Improve the Psychological Quality of Vocational College Students under the Normalization of Epidemic Prevention and Control

Liu Haoxian, Zhao Hongrui

(Suzhou Industrial Park Service Outsourcing Vocational College, Suzhou 215123, Jiangsu)

Abstract: From the end of 2019 to 2022, China has gone through an extraordinary stage. Since the Wuhan Military Games, a large area of COVID-19 epidemic has broken out. During the prevention and control of the epidemic, our people have fully demonstrated the strength of national unity and the strict implementation of the leadership policies of leaders. As a higher vocational college, they have also made corresponding measures to strictly implement the instructions issued by the superior leaders, Enable students to smoothly conduct online learning during the epidemic prevention and control period. Although online teaching methods can facilitate students' learning, they may be overlooked in terms of ideological education. Due to distance, education on students' psychological qualities may lag behind. But at this stage, the prevention and control of the seven emotions has become normalized, and students can return to campus for normal learning and life. Teachers can use some educational methods to educate students on their psychological qualities, so that they can improve their psychological qualities under the guidance of teachers after returning to school.

Keywords: Epidemic prevention and control; Vocational colleges; Psychological quality; Educational research

疫情防控期间,为了使学生的学习不受影响,为了使学生可以在居家隔离期间也能进行学习成果以及学习效率的提升,我国各大院校研制出了新型的教学模式,通过线上的教学模式对学生进行教育教学,这样的教学模式更加适用于疫情阶段的学生教育与教学,还有利于学校开展家校共育工作,可以真正的做到,在教师与家长的共同努力下对学生进行更好的教育与引导,使学生可以在居家隔离期间也能进行更好的学习上以及思想品质上的提升^[1]。现阶段,我国的疫情防控已经进入了一个新的阶段,在这个疫情防控常态化的阶段,学生已经可以返回学校,回归正轨,进入到正常的学习生活中,那么,现阶段,作为高职院校,加强对学生的心理品质教育与引导,就成了教师的工作重点之一。

一、建立常态化自我保护意识

现阶段,疫情防控已经趋于常态化,作为高职院校,做好学生们的常态化自我保护意识建立工作,便成为了现阶段高职院校教师的重点工作之一。由于疫情传播速度之快,人们必须要做好防控,以免被感染后对学习以及生活和工作造成一定影响。在高职院校中,由于学生的年纪普遍较年轻,自身的抵抗能力较成年人在一定程度上还是比较弱,因此,教师就要加强对学生的自我保护意识的建立,使学生可以对这次的疫情可以正确的看待,要将疫情防控常态化看成是我们日常学习以及生活中的一部分,在疫情居家隔离期间,教师通过运用新型的教学手段以及教学模式对学生开展了线上教学,使学生可以在居家隔离期间也能更好的进行学科学习,从而提升学生的学习效率,在一定程度上还能更好的培养出学生的自主学习以及对知识的自主探究意识与能力。那么,在疫情防控趋于常态化的现阶段,学生可以回归校园进行正常的学习生活,为了避免学生的感染和二次感染几率,教师可以通过让学生佩戴口罩的方式

在校园内以及班级内的公共场所进行活动,在佩戴口罩时,教师可以以引导要求学生佩戴常规医用口罩 n95 系列口罩。N95 系列口罩不仅可以有效的预防病毒传播,还能使佩戴者的体验感较为舒适,因此,教师要引导学生正确的进行口罩佩戴,与此同时,学校也要做好学生活动区域范围内的每日消毒工作,为学生建立一个健康良好的学习生活环境氛围,通过教师的引导以及学校的相关举措,可以无形的对学生进行引导教育,使学生可以形成自我保护意识,教师还可以通过让学生每日进入班级前用消毒洗手液等的物品进行消毒的形式,对学生进行感官上的教育引导,使学生可以潜移默化的更好的形成自我保护意识。

二、加强沟通,针对性提高

在对高职院校学生进行思想品质的教育与引导时,教师可以通过加强对学生的沟通等的方式,对学生进行更好的了解,从而可以根据每个学生的特性对学生制定出具有针对性的教育引导方案,使学生可以在教师的教学与引导下进行更好的自我心理品质提升,以此来提高自身的整体综合素质^[2]。教师可以与学生建立定期沟通,在沟通中,教师要加强对学生性格的引导以及对三观的引导,使学生可以在教师的引导下可以建立起健康的心理以及思想观念,在沟通后,教师可以通过将与学生的谈话内容进行记录的方式对学生进行科学、合理的分析,在分析时,由于高职院校学生的年纪大部分是处于或者即将处于青春期阶段,因此,这个阶段的学生具有情绪敏感、冲动、唯我独大的性格特点,因此,教师就看可以对学生制定出具有针对性的教育引导方案,使学生可以在教师的教育教学引导下进行自我心理品质的更好提升。教师可以通过为学生创设“疫情防控,关系你我”为主题的相关活动,教师通过让学生编排疫情防控期间以及疫情常态化下的小品或者相声等的形式表

演,对我们所经历的这一段特殊时期进行更好的演绎。在演绎之前,学生在教师的引导下进行作品脚本的创作,在创作时,教师要平等的介入,对学生进行相关的引导与指导。在演绎时,学生可以邀请教师的参与,这样不仅可以使教师给予学生更好的引导,还能拉近师生之间的距离,使学生可以与教师能够成为朋友,这样有利于教师对学生进行更好的心理品质引导以及教育。在演绎之后,教师要对学生的表现进行客观的评价以及鼓励,从而可以使学生对本次教师创设的活动给予支持以及肯定,拉近师生之间的感情,通过开展本次的活动,可以对学生进行更好的培养,使学生可以通过参与演绎,充分锻炼学生的思维,还能充分培养学生的自信心,满足学生的表现欲,使学生可以更好的将学生的性格特点转变成学生的优势,从而更好的提升学生的心理品质。

三、增强体育锻炼,提升身体素质

在疫情防控以及疫情常态化的状态下,为了避免疫情的感染以及二次感染的几率,教师可以通过为学生开展相应的体育锻炼的方式,使学生可以提高身体素质的同时更好的进行心理品质的建设,教师通过为学生创建体育活动,使学生可以充分的参与其中,在参与的过程中,对学生的身体进行更好的锻炼,在锻炼的过程中,教师也要平等的介入,积极的参与,在参与的过程中对学生进行引导,为学生进行示范教学,成为学生的榜样标杆,从而可以使学生在教师行为的引导和影响下更好的进行心理品质的建立以及提升。由于高职院校的学生处于面临就业的人生重要阶段,因此,在日常的学习生活中,会有较大的课业压力,这时候,教师可以为学生创建一场由“强身健体,身心发展,全面提升”为主体的运动会,在运动会开始前^[5],教师可以利用相关的奖项以及教师的参与等方式来吸引学生,使学生可以愿意积极主动的参与到活动中来,在运动会的过程中,教师也要积极的进行参与,可以通过参与学生接力赛的形式进行平等的介入,使学生可以在教师参与的影响下,在运动会中进行更好的表现以及参与,还能拉近师生之间的距离,在运动会结束后,教师要引导学生将活动区域内的卫生进行清扫,在清扫过程中,教师要积极的参与,利用教师的行为以及实际行动对学生产生影响,使学生可以在教师的行为影响下对自身的行为规范进行严格的把控,从而逐渐的形成良好的行为习惯以及建立良好的心理品质,提升自身的综合素质以及素养,为日后进入企业工作打下坚实的基础。

四、家校共育,共同引导

在对高职院校学生进行思想品质教育与引导时,教师与家长在一定程度上以及一定的角度上都起到了重要的作用,因此,教师加强家校共育工作开展,不仅有利于学生的成长发展,还能拉近亲子之间的关系,同时还帮助了教师在一定程度上更好的减轻工作压力,以此来提高教师的工作效率。作为中职院校的教师,要定期的与学生家长进行沟通,从而可以与家长之间建立联系,在与家长的沟通中,教师与家长要将近段时间学生的表现进行交流与意见和建议方面的互换,使教师和家长可以充分的了解到学生的另一面,从而可以对学生进行更加精准的引导和教育,在教师与家长进行沟通时,教师要引导家长在家庭教育中对学生行为习惯以及生活习惯等方面的引导和教育,要想学生可以培养出好的优良习惯,那么,提升学生的心理品质,为日后的就业拓宽道路,那么,家长就要注重自身在家庭教育中的言行举止,教师要引导家长在家庭生活以及家庭教育中通过行为以及言行上的引导,为学生做出表率作用,用家长优良的行为习惯以及言行习惯和生活习惯对学生进行潜移默化的引导,从而对学生建立起优良的心理品质,良好的心理品质对于高职院校的学生来说,不仅有利于日后的就业,更加有利于学生日后的人际交往以及人生道路的拓宽^[6],使学生可以获得更好的人生,在教师与家长的共同努力教育引导,使学生

可以更好的进行成长发展。

五、实践活动,应用提升

在对学生的心理品质教育上,教师要做到用自身的行为对学生产生影响,为学生树立榜样的标杆,使学生可以在教师的行为影响下进行更好的自我提升,从而建立起良好的心理品质。因此,教师就要在学生的面前更加注重自己的言行举止,这样不仅可以对学生产生影响,还会对自己的综合素养以及职业能力和素养进行更好的提升。在疫情常态化的影响下,我们的生活居住环境中会出现很多小贴纸之类的广告,影响我们生存环境的美观以及城市的美观,这时候,作为高职院校的教师,可以通过与社区或者街道的联合,为学生创建“美化环境,从我做起”的清楚小广告活动,在活动开始前,教师要对学生进行相关方面的教育引导,为学生配发相关的工具,在活动过程中,教师要积极的参与到活动中,为学生进行示范演示,带领学生对合作辖区内的小广告进行有效清除,在活动期间,教师要对学生进行照片以及视频的拍摄和录制,一方面,可以发送到家长群中,使学生家长可以实时的了解与掌握到学生的在校动态,一方面,可以将拍摄的照片和视频应用到学校的公众号以及官方网站上,这样也可以对学校形成良好的宣传,在一定程度上可以促进学校在招生工作以及校企方面的深度合作,为学校形成良好的口碑宣传。在活动结束后,教师可以联合社区^[5],为学生的表现进行表扬以及鼓励,使学生可以通过本次的活动建立良好的心理品质,为日后的就业拓宽道路打下基础。

结束语:现阶段,我国已经由疫情防控阶段转变成了疫情常态化阶段,因此,学生也都回归到了学校开始了正常的学习生活,作为高职院校的教师,在学生回归学校后,就要做好学生疫情常态化的自我保护意识,还要做好学生的收心工作,在对学生进行收心工作时,教师可以通过利用各种手段为学生开展相关活动的方式对学生进行引导,与此同时,还要加强教师自身的行为规范,以及教师对家长的言行举止规范进行引导,为学生做出榜样,使学生可以在家长以及教师的引导和共同教育下进行更好的心理品质建设与提升。

参考文献:

- [1]刘玉娟.疫情防控常态化背景下团体沙盘游戏在高职学生心理素质提升中应用实践——以积极心理品质培养方案设计为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(06):75-78.
 - [2]袁文萍,吴国彬,李妙兰.疫情防控常态化背景下五年制高职学前教育专业学生积极心理品质的现状及提升策略[J].南方论刊,2021(10):105-108.
 - [3]张静静,李玉宁,赵子凡.疫情防控常态化背景下积极心理学下高职学生心理品质提升手段研究[J].青年与社会,2020(15):116-117.
 - [4]王祝华,徐焯.疫情防控常态化背景下影响高职学生技能水平提升的个体因素分析[J].职教论坛,2020(06):84-87.
 - [5]孙广勇.疫情防控常态化背景下浅谈体育教学对技校学生心理素质的培养与提升[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).李丽,2023:1203-1205.
- 刘好贤,女,汉族,1984-11,新疆库尔勒人,苏州工业园区服务外包职业学院,讲师职称,心理教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事心理健康教育、心理咨询工作。
- 赵宏瑞,女,汉族,1987-11,山西人,苏州工业园区服务外包职业学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事学生管理工作。
- 课题/基金项目:
苏州市高职高专院校学生工作立项课题:疫情防控常态化背景下高职学生心理品质提升路径研究(SGZX202009)。