

# 新媒体时代高校思想政治教育创新对策探究

王健

(共青科技职业学院 江西省九江市共青城市 332020)

**摘要:** 新时代背景下,我国信息技术不断发展,推动我国各行各业发展的同时,也推动了我国教育事业的创新发展,新媒体技术的创新发展为我国各行各业提供新的手段和方向。而新媒体作为一种新概念、新技术,将其应用到高校思想政治教育工作中,不仅仅提高学生课堂主体性,还有效提升其高校思想政治教育吸引力和影响力。但目前,新媒体时代下高校思想政治教育创新还存在诸多问题:教师缺乏创新意识、思政教育模式固化、网络监管力度不足、教学内容缺乏现实性等。文章通过新媒体时代高校思想政治教育创新的意义、特点以及存在的现实困境进行分析研究,并提出针对性意见和建议,以期推动高校思想政治教育的创新发展。

**关键词:** 新媒体时代;高校;思想政治教育;创新

Exploring innovative strategies for ideological and political education in universities in the era of new media

Wang Jian

(Gongqing Vocational College of Science and Technology, Gongqing City, Jiujiang City, Jiangxi Province, 332020)

**Abstract:** In the context of the new era, China's information technology continues to develop, driving the development of various industries in China. At the same time, it also promotes the innovative development of China's education industry. The innovative development of new media technology provides new means and directions for various industries in China. As a new concept and technology, applying new media to ideological and political education in universities not only enhances students' classroom subjectivity, but also effectively enhances the attractiveness and influence of ideological and political education in universities. But currently, there are many problems in the innovation of ideological and political education in universities in the era of new media: teachers lack innovation awareness, ideological and political education models are solidified, network supervision is insufficient, and teaching content lacks practicality. The article analyzes and studies the significance, characteristics, and practical difficulties of innovation in ideological and political education in universities in the new media era, and proposes targeted opinions and suggestions to promote the innovative development of ideological and political education in universities.

**Keywords:** New media era; Universities; Ideological and political education; innovate

## 引言

高校思想政治教育工作的开展,是根据我国社会对人才提出的需求,培育出高素质、高能力的专业人才,而高校思想政治教育的育人方式方法在一定程度上决定其人才培养质量和效率。对此,在我国整体社会都进入新媒体时代背景下,高校开展思想政治工作除了要加强学生理论知识掌握,还要帮助学生树立新的学习思想,教育工作者也应遵循立德树人思想,突出思想政治教育在学生成长和发展路途中的重要地位,依托新媒体技术创新优化思想政治教育内容和模式,提高思政教育有效性,为学生今后发展奠定前提保证。

### 一、新媒体时代高校思想政治教育创新的意义

#### (一) 提高了思想政治教育吸引力

现如今,许多高校虽然开设了思想政治工作,但对于思想政治工作一直是思想和理论知识的传递,学生对于思想政治教育课程的学习没有较大兴趣和热情,可见,学校的思想政治工作并未发挥出育人作用。而当今时代,高校对于思想政治工作慢慢提高其重视程度,认为思想政治教育能培育出符合当代社会所需人才,依托新媒体技术和平台为教育载体,打造出先进的思想政治教育渠道和模式,互联网平台中的大量思想和信息为教师思想政治工作的开展提供了丰富教育资源,并且在互联网平台中信息的传播速度较快,教师根据不同的教育资源开展多元化思想政治教育形式,图文并茂,能有效提高学生对于思想政治课程参与的积极性和主动性,同时也能提高其思想政治教育吸引力。

#### (二) 在网络平台中占据重要地位

当今时代背景下,我国互联网技术已经占据了人们日常工作和生活中的重要地位,因为互联网技术具备较强便捷性和包容性特点,人们很快将互联网技术应用到教育事业当中,而高校依托新媒体手段,将校内思想政治教育模式进行优化创新,根据社会对人才提出的新标准和新要求,在思想政治教育中进

行学术理论知识和思想传输,也需要让学生了解互联网技术学习的重要性。由此可见,依托新媒体技术将其教育模式进行创新和优化至关重要,将传统以传授理论知识为主的教育方式变成学生主动学习和参与课堂的教学方式,学生扎实掌握理论知识的同时,其思维能力和学习意识也能不断得到有效培育。在新媒体时代背景下,高校思想政治教育的创新发展,也是我国教育事业改革创新的新体现。

### 二、新媒体时代高校思想政治教育创新的特点

#### (一) 个性化培养原则

当代社会是一个多元的社会,各个国家依托互联网进行文化和思想的渗透,使得我国当代青年学生价值取向多元化,并且思想更加活跃,但互联网中的思想和文化有利有弊,这就需要高校思想政治工作地开展发挥育人作用,针对学生在学习和生活过程中存在的思想心理问题进行分析研究,推动学生今后全面发展。因此,高校思想政治教育的创新优化,发挥其育人作用和功能,需要找出影响当代青年出现心理和思想问题的主要因素,要根据学生的身心发展规律,通过互联网技术实现思想政治教育从定性到定量的转变,使思想政治教育更具个性化培养,使其精准性和有效性得以提升。

#### (二) 教育主体性原则

高校开展的思想政治工作,学生则是教育活动中的主要参与者,但许多学校开展的思想政治工作,教师是课堂的主导者,许多学生在课堂中成为了被动参与者。而现如今,我国科技技术的不断发展,使得学校课堂师生的主体地位发生一定变化,学生在新的教育活动中体现出了独立性、自发性和自主性,并且学生的参与情况已经成为当代社会衡量教学方法成败的重要标准。由此可见,思想政治教育工作的开展,需要以学生为本进行教育工作的开展,教师要深刻意识到教育的主体是学生,要根据学生实际学习情况和发展需求,通过互联网平台更好地了解学生基本情况,利用信息技术将思想政治教育

工作开展过程中存在的问题分析并解决,充分体现出学生在思想政治教育中的主体地位,展现学生个性,促进学生个性发展。

### 三、新媒体时代高校思想政治教育创新的现实困境

#### (一) 教师缺乏创新意识

目前,高校开展的思想政治教育还存在生搬硬套的问题,虽然许多高校或多或少将思想政治教育与新媒体相结合,但这种结合方式只是将思想政治教育课程转移到线上平台中,并未根据学生实际学习需求以及当代社会对人才提出的新要求,将二者有机融合,充分发挥出线上线下思想政治教育的作用和功能,导致学生在线上 and 线下的思想政治教育课程中没有发挥较大学习积极性,不利于学生道德品质和人文素养的培育。

#### (二) 思政教育模式固化

目前,虽然部分高校开展思想政治教育工作中,注重对线上线下教育资源和教育模式的应用,虽然这种模式提升教学效果显著,但部分学校对此种教学模式应用稍显滞后。部分学校对此种教学模式滞后的原因,是教师开展思想政治教育,自身在课堂中的主体地位过于凸显,学生被动听讲和学习,此种教学方式无法从内容和模式上吸引学生,这样一来,学生在课堂中的学习参与度不高,师生之间交流互动不足,教师无法了解学生的实际学习情况和存在的思想问题,如此,思想政治教育效果无法得到有效提升。

#### (三) 教学内容缺乏现实性

思想政治教育基础内容是教育工作者进行思政教育工作的核心,思想政治教育内容如果脱离实际,则无法被学生所接受,因此,思政教育内容呈现出现实性和吸引力,对提高思想政治教育工作效率具有重要现实意义。在相关调查结果中显示,大多数学生在课堂中、课下以及休息时间时很少选择思想政治教育内容来学习,且以往思想政治教育内容枯燥乏味,在当代大学生的心理留下刻板印象,所以,学生不会主动去关注与我国思想政治教育内容有关的政治热点和学习资料。现阶段,虽然新媒体技术的不断发展为教育工作者提供了新的教学手段和教学方法,但思政教学基础内容相对刻板,教师没有多余时间在互联网中进行多元思政教育资源的下载,当代学生还是喜欢关注现实生活中的娱乐热点,久而久之,思政课程降低学生的学习热情和积极性,不利于思想政治教育有效性提升。

### 四、新媒体时代高校思想政治教育创新的实施对策

#### (一) 转变教师教学理念

新时代背景下,高校思想政治教育工作的开展,要想充分发挥出思政教育工作的育人作用和功能,需要教师传统教学观念,要意识到提高学生主体地位是提高体育课程教学效果的重要前提保障,学生只有积极主动参与到课堂中进行思想政治教育内容的学习和思考,教师才能更好的收集学生信息数据和学习情况。针对学生的实际学习情况,将思想政治教育模式的创新优化,为学生提供个性化思政教育,发挥思想政治教育的育人作用和功能,使学生在新时代下能更容易表露自己的心声,展现自己,在多元网络平台中学习与发展。因此,教师要意识到思想政治教育开展的重要性,提高思想政治教育效率与质量,自身不仅需要扎实掌握马克思主义基本知识和党的路线以及发展方针,还应根据学生阶段性学习情况和实际学习需求展开针对性教育,利用自身的良好品质和人格熏陶和感染学生,在课堂中与学生展开沟通和交流,根据学生的学习数据,科学开展思想政治教育,在更复杂的新媒体世界中引导、教育学生,为学生今后发展奠定良好基础。

#### (二) 革新思政教育模式

依托新媒体技术将传统思想政治教育模式进行改革创新,

发挥媒体技术在思政教育工作中的作用和功能,提高思政教育工作效率和质量,提升高校学生知识储备和人文修养。因此,教师开展思想政治教育工作中,要转变师生在课堂中的角色定位,教师要围绕学生开展思政教育工作,根据学生实际学习情况和学习状态,积极与学生展开交流活动,为不同学生提供不同思政教育内容。不仅仅是书本上的知识,还可利用互联网平台下载相关教育资源,然后根据学生的兴趣专业,让学生在互联网平台中自行探索和学习,让学生在互联网平台中获取更多知识和思想,了解不同国家之间的思想和文化差异和特点,丰富学生理论知识储备和学习能力。此外,将传统思想政治教育模式改革创新,教师还要按照学生的学习方式和学习需求,开展理论与实践相结合的线上线下教育模式,利用环境良好的网络平台或者教学资源,辅助学生理解书本和网络平台中一些晦涩的概念及内容,充分发挥思想政治教育课程育人作用,使学生通过思想政治教育内容的不断学习和理解,提升其道德品质或个人修养,促进学生良好发展。

#### (三) 优化思政教学内容

高校开展思想政治教育,要意识到教师不仅是思想政治教育的主体,更是发挥思想政治教育育人功能的关键参与者,为此,高校要根据教师的实际教学水平和教学现状,为教师提供资源丰富的互联网数据库,引导教师依托互联网平台进行思想政治教育工作的开展,除了要将内容创新,还需将教育模式创新,提高学生主体地位,是新时期背景下思政教育工作发挥活力的重要保证。在思想政治教育工作中内容的选择,要注重思政教育内容与我国当代国情、价值观念以及文化宣扬等方面接轨,真正用新时期下新的核心价值观武装大学生头脑,在思想政治教育工作中弘扬新时代风尚,为学生塑造积极的、健康的大学新的精神风貌。例如,教师可将当代社会中红色文化和红色思想融入到其中,让学生通过视频、音乐欣赏以及红色纪录片等方式,了解到红色文化和思想的内在含义和精神,丰富学生知识储备,提高其个人修养和道德品质,培养学生成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

#### 结语

综上所述,新媒体时代下,我国社会飞速前进,高校作为我国社会发展中的重要组成部分,在我国社会各行各业不断发展的今天,仍旧占据着至关重要的地位。因此,高校开展思政教育工作,要跟随时代发展趋势,将其改革创新,发挥育人功能,为我国培育出符合时代发展所需的优质人才。

#### 参考文献:

- [1]张景波.新媒体时代高校思想政治教育创新对策思考[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(09):4-6.
- [2]宋光海.新媒体时代高校思想政治教育创新与发展研究——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J].人民长江,2021,52(12):252-253.
- [3]宋娜.新媒体时代高校思想政治教育创新研究分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):98-100.
- [4]郭玉秀.新媒体背景下高校思想政治教育管理实践——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J].中国教育学报,2021(09):149.
- [5]卢保琅.自媒体时代高校思想政治教育理论创新研究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J].人民长江,2021,52(06):230.

王健,男,汉族,1994-01,贵州毕节人,共青科技职业学院,助教职称,本科学历,学士学位。

研究方向:思想政治教育