

# 新文科环境下法语精读课程思政

袁浩

(江汉大学 湖北武汉 430056)

**摘要:** 新文科和课程思政是目前高校教育改革创新的重要依据, 法语精读课程思政教育工作的开展, 是跟随时代发展趋势和人才培养新要求而不断改革创新的一门课程, 当今社会对于法语人才需求日益增长, 法语人才在当今时代肩负着对外有效讲述中国故事的使命以及推动我国全球化与走向世界的责任和义务。在新文科背景下, 法语精读课程与思想政治教育相结合, 课程思政的形成应围绕国家意识和国际传播两大要素进行开展, 并针对法语精读课程思政教育开展过程中存在的问题进行完善和创新。基于此, 文章通过新文科背景下法语精读课程思政教学开展存在的问题提出针对性解决措施, 即转变教育观念、挖掘思政素材、革新教学模式、增强师资力量等措施, 以期提升法语人才培养质量和数量。

**关键词:** 新文科; 法语精读; 课程思政

Ideological and Political Education in French Intensive Reading Course under the New Liberal Arts Environment

Yuan Hao

(Jiangnan University, Wuhan, Hubei 430056)

**Abstract:** The new humanities and ideological and political education courses are important basis for the current reform and innovation of higher education. The implementation of ideological and political education teaching in French intensive reading courses is a course that constantly reforms and innovates with the development trend of the times and new requirements for talent cultivation. The demand for French talents in today's society is increasing day by day, French speaking talents shoulder the mission of effectively telling the story of China to the outside world in today's era, as well as the responsibility and obligation to promote China's globalization and globalization. In the context of the new liberal arts, the French intensive reading course is combined with ideological and political education. The formation of ideological and political education in the course should revolve around two major elements: national consciousness and international communication, and improve and innovate the ideological and political education in the French intensive reading course in response to the problems that exist in the process of implementation. Based on this, the article proposes targeted solutions to the problems in the development of ideological and political education in the French intensive reading course under the background of the new liberal arts, including changing educational concepts, exploring ideological and political materials, innovating teaching models, and enhancing teacher strength, in order to improve the quality and quantity of French talent cultivation.

**Keywords:** New Liberal Arts; French intensive reading; Curriculum Ideology and Politics

## 引言

法语精读课程是需要法语人才通过法语专业中必修课程的学习, 掌握法语基础知识和交际能力, 并且在校期间具备初步的自主学习能力和自主学习意识, 以此达到学生在校期间能够运用法语知识和法语作为工具进行其他专业课程的学习以及活动的开展, 为学生今后学习和发展打下良好基础。但当今时代背景下如何最大限度地发挥法语精读课程思政作用, 帮助学生树立正确价值观念, 培养学生跨文化交际能力和理论知识储备, 发挥法语精读课程思政人才培养有效性, 是一个既有理论、又有实践意义的课题。

### 一、新文科环境下法语精读课程思政的新要求

#### (一) 帮助法语人才形成正确价值观念

高校开展法语精读课程教学过程中, 法语精读课程思政教育学校开展, 是根据网络社会对人才提出的新要求, 学生具备法语专业的同时还能具备其他能力, 帮助学生树立正确价值观念, 为学生今后发展奠定良好基础。而法语精读课程教学活动的开展, 法语作为传播中国声音、有效讲述中国故事的一门语言, 需要开展法语精读课程教学过程中, 培养法语专业学生具备正确的价值观念和理想信念, 是法语教育专业的根基, 也是法语精读课程思政开展的重要举措。由于高校在开展法语精读课程教学过程中, 学生会不可避免地接触到西方文化和思想, 教师要在法语课程教学中融入思想政治教育内容, 开展课程思政教育, 培养学生学习法语知识过程中, 能够学会从中国的立场辨析接收西方文化和思想, 使学生了解到中西方文化的差异, 正确学习西方文化和思想, 自觉抵御西方文化和思想的侵蚀和感染。在法语精读课程教学中融入文化与意识形态安全的教育, 帮助法语人才形成正确价值观念, 而这是当下时代下法语精读课程思政教育开展的重要举措。

#### (二) 培养具有复合知识结构的法语人才

现阶段, 我国改革开放以来, 外国语言学科得到空前发展,

法语专业也在各所高校开设, 呈现出了遍地开花之势。但高校法语精读课程教学活动的开展, 仍然存在外语人才复合知识结构以及复合能力培养的问题, 主要原因在于我国许多高校开展法语专业教学过程中, 对于课程设置过于关注学生语言知识和语言技能的掌握, 忽视学生素质能力的培养, 导致学生毕业后难以发挥自身潜力为社会乃至企业贡献一份力量, 体现自身价值。可见, 新文科背景下高校加强法语精读课程思政的融合, 注重学生语言技能培养的同时, 也要注重学生素养的培养, 使学生无论在任何时间、任何地点都能发挥自身潜力, 成为社会发展所需的具有复合知识结构及复合能力的法语人才。

### 二、新文科环境下法语精读课程思政教学存在的问题

#### (一) 教学观念陈旧

新文科环境下, 高校法语精读课程教学的开展, 虽然高校注重法语精读课程思政的融合, 但还是存在诸多教师开展法语精读课程思政教学过程中, 采用灌输式教学模式开展法语教学, 在课堂中过度注重法语知识和技能的讲解, 教师教育观念落后, 片面追求教学进度, 不仅学生在课堂中的接受效果差强人意, 久而久之, 教师在课堂中的教学积极性也会受到一定影响。此外, 呈现出教师一人在课堂中唱独角戏的情况, 学生被动学习和思考, 这不利于学生法语理论知识的扎实掌握和发散性思维激发。

#### (二) 教学内容单一

部分教师在开展法语精读课程教学过程中, 片面地认为法语精读课程虽然是法语专业的必修课, 但仍旧需要教师在课堂中逐句讲解, 采用传统教学模式进行知识点的讲解和传授, 课堂中师生很少交流和互动, 学生被动学习和思考, 教师按照学校布置的教学任务进行基础教学内容讲解和传授, 部分学生体现出了难以跟进教师在课堂中的教学进度, 久而久之, 学生的创造性和发散性思维难以得到激发, 继而教师无法保证课堂教学效果, 也不利于学生素质能力的培育。

### （三）教学模式固化

法语精读课程教学活动的开展，法语精读课程与思想政治教育的结合，在教学模式方面许多教师采用的是传统讲解教学方法，对于语法与精读课程相关的文化类知识很少进行拓展，特别是资历较老的教师，对于现代化教学手段和新媒体教学设备，不能熟练地掌握并应用，无法让课堂教学模式和教学内容多样化。

### （四）师资力量不足

现阶段，许多教师开展法语精读课程教学过程中，在课堂中思想政治教育的融入和渗透还存在不足，主要原因在于校内教师的语言功底和语言应用能力还有待提升，在开展法语精读课程思政教育过程中，难以发挥自身的榜样作用，帮助学生树立正确价值观念，让学生在课堂中能够学习到符合自身发展所需的语法知识和技能，继而难以保证课堂教学成果。

## 三、新文科环境下法语精读课程思政教学的实施策略

### （一）转变教育观念

新文科环境下，高校开展法语精读课程思政教学过程中，要想实现思想政治教育与法语精读课程的有机结合，实现在法语精读课程教学中学生正确的价值观念和思想的培育，需要转变校内教师教育观念，需校内教师了解到自身思政意识和专业知识储备以及能力方面的提升，对法语人才培养有效性提升有着重要现实意义。因为教师不仅仅是课堂的主持人，更是专业课程思政的第一责任人，需要教师在法语精读课程中实施好课程思政，教师需要先树立并强化课程思政意识，了解到课程思政融入法语精读课程中的重要性和意义，将社会主义核心价值观融入法语精读课堂中，帮助学生树立正确价值观念，使学生在在学习法语知识过程中，能正确看待西方文化和思想，坚定我国四个“自信”。例如，教师要意识到法语精读课程思政的根本任务是立德树人，要想法语精读课程中融入思政教育内容并取得良好教学效果，还需强化自身育人意识，了解的现代化教育理念的融入和渗透，不仅仅需要提升自身育人能力，还需要强化自身思政意识，具备价值引领能力，在法语精读课程中能科学合理地渗透融入道德修养和正确价值观念，当好学生的榜样，如此，才能达到润物细无声的效果。

### （二）挖掘思政素材

法语精读课程教学活动的开展，教师要意识到法语精读课程思政二者的融合，需要充分挖掘说课程思政的育人元素，根据法语精读课程的特点以及人才培养目标，挖掘提炼出与法语专业相关的思想政治教育内容，提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，教师则根据学生实际学习情况和思想现状，将法语专业课程思政教育元素相融合，科学地拓展专业课程的深度和广度，并围绕培养复合型人才为目标进行法语课程教学活动的开展。在课堂中融入渗透社会主义核心价值观，培养学生具备正确价值观念和思想理念，意识到法语课程的学习不仅仅是为传播中华优秀传统文化和中国历史的使命，更重要的是成为社会发展所需的复合型人才，为我国今后发展贡献一份力量。例如，法语专业课程教学的开展，思政元素的挖掘和拓展，可以从法语专业所涉及的文化、历史等角度来挖掘法语专业课程思政元素，提升法语精读课程的引领性、时代性和开放性，使学生在法语精读课程中不仅要学习语法与相关的文化和历史，更要注重关注中国特色社会主义内容的学习，引导学生能够使用法语来表达中国的历史和制度以及中国特色社会主义核心价值观，实现学生正确价值观念和理想信念的培育，为学生今后发展提供坚实的后盾。

### （三）革新教学模式

法语精读课程思政教育的开展，除了要注重法语精读课程思政内容的融入和渗透，还需要从宏观上处理好法语专业知识

与思政元素的关系，合理安排专业课程中思政元素的融入和渗透方式，并根据学生实际学习情况和学习需求，制定好课程思政融入课程教学的目标，在充分挖掘课程思政元素并融入法语精读课程中，要达到法语精读课程思政的育人效果，在校期间帮助学生树立正确人生观、价值观和世界观，但学生在校期间正确的价值观念和思想观念的形成关键还在于教师教学能力、教育观念以及教师采取的教学方式方法。因此，教师在开展法语精读课程思政教育过程中，要想提升学生在课堂中的学习效率和质量，培养学生具备良好的语言综合运用能力和跨文化交际能力，让学生在课堂中不仅仅需要学习与法语相关知识和文化，还需要学习与国家相关的法语知识和技能，教师设计出突出学生主体的教学模式，在课堂中为学生预留充分时间展开交流沟通，在课堂中努力培养学生自主学习能力和自主学习意识。例如，教师在课堂中使用中法文化比较的方式开展教育活动，让学生以小组为单位进行课题研究活动的参与，并引导学生自由回答教师提出的相关问题，而这不仅能有效培养学生自主学习能力和合作能力，还能帮助学生成为自信的中国故事讲述者。

### （四）增强师资力量

新文科背景下，高校开展法语精读课程思政教育，要想实现学生素质能力的有效培育，在今后能够自信地讲述中国历史和文化，坚定我国四个“自信”，还需要增强校内师资力量，增强教师课程思政意识和价值引领能力，方能实现学生正确价值观念和跨文化交际能力的培养。因此，高校要定期组织教师参加相关学术交流会和培训教育，使教师不断提升自身政治理论素养的同时，还能学习其他优秀教师的教学手段和教学方法以及教育理念，帮助校内教师拓展思想政治理论教育的专业知识储备，使校内教师能够全面的、系统的进行政治学习和师德师风建设，意识到在法语精读课程中挖掘思政元素，融入思想政治教育内容，自觉加强在法语精读课程中理想信念的融入渗透，做到以德立学、以德施教。

### 结语

综上所述，新文科背景下，对高校法语精读课程思政教育提出了新要求，要求教师开展法语精读课程教学过程中，挖掘思政元素，增强专业课程中的国家意识，使学生在专业课程中能够形成国家意识，教师强化自身思政意识，提升自身价值引领能力，在校培养学生国际传播能力和跨文化交际能力。具体法语精读课程思政融合表现：强化教师思政意识，提升教师价值引领能力，挖掘思政育人素材，革新课程教学模式，保障课堂教学效果，促进学生今后良好发展。

### 参考文献：

- [1]王秋艳.《基础法语》课程思政教学模式探究[J].牡丹江教育学院学报,2023(02):77-79+120.
- [2]杨佳,高一云,柴立立.新文科背景下法语精读课程思政探讨[J].现代商贸工业,2022,43(10):173-174.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.10.078.
- [3]李建平.文化元素在高校法语专业教学中的融入[D].北京外国语大学,2019.
- [4]李淑君.法语精读高级阶段隐性文化攻坚研究——基于跨文化交际能力培养的分析[J].天津商务职业学院学报,2017,5(01):85-87.DOI:10.16130/j.cnki.12-1434/f.2017.01.020.
- [5]张劲.论 FLE 教学法下法语初级阶段跨文化能力的培养[J].辽宁教育行政学院学报,2017,34(01):50-52.DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2017.01.013.

袁浩，男，汉族，1982-09，湖北武汉人，江汉大学，讲师职称，研究生学历，硕士学位，研究方向：法语教学 翻译教学 法国文化 文化传播