

高职院校护理专业群母婴护理“岗课赛证”融通的教学改革与探索

李昱 王旭兰 果秋婷

(咸阳职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要: 为了主动适应 21 世纪健康服务产业转型升级对人才的需求,培养更多母婴护理高素质技术技能人才,基于学院母婴护理职业技能等级证书制度试点的工作基础,通过构建“岗课赛证”融通的教学顶层设计,探索“岗课赛证”综合育人教学改革的实施路径,打造双师型教学团队,构建模块化课程体系,优化专业群人才培养方案,修订相关课程的课程标准,制定“四级进阶、三度三熟”教学策略,教学改革效果较好,为其他院校开展母婴护理相关课程教学改革提供了一定借鉴。

关键词: 1+X 证书制度试点;母婴护理职业技能等级证书;护理专业群;岗课赛证融通;教学改革

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:**

1. 实施背景

《国家职业教育改革实施方案》提出在职业院校、应用型本科高校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(以下简称 1+X 证书制度)试点工作,这是国家落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的制度创新。1+X 证书制度中的“1”代表学历证书,“X”代表若干职业技能等级证书,其中“1”是基础,“X”是学历证书的补充、强化和拓展。

教育部已先后分四批公布了 447 个职业技能等级证书,其中健康及护理有关证书主要有母婴护理、老年照护等。在 1+X 制度试点工作方案中,提出院校“将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进‘1’和‘X’的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力”^[1]。有机衔接即书证融通,可体现在职业标准、技能等级标准与专业教学标准对接、“X”证书培训内容与专业课程教学内容融通、“X”证书培训过程与专业教学过程一体化、“X”职业技能考核与专业课程考试同步等方面。

截止 2022 年底,全国约 600 所高职院校申报了母婴护理证书试点,全国 8 万余名考生在校报考证书,笔者所在学院于 2019 年 10 月首批申报了母婴护理证书的试点单位,在工作之初也遇到了一些难题,如人才培养规格与职业技能等级标准要求不相符,教学过程与企业生产过程不对接,实践技能培养与职业技能需求不统一,专业群建设不适应产业发展等。为此,学院于 2021 年起组建教学改革团队,在省级教学名师的带领下,在护理专业群试点母婴护理证书,实施“岗课赛证”融通的教学改革取得了一定成效。

2. 主要做法

2.1 构建“岗课赛证”融通的教学改革顶层设计

职业能力存在于具体的职业活动中,开发基于实际工作的职业能力并进行课程组织是职业教育课程开发的关键环节^[2]。传统的职业教育课程遵循行为主义学习理论,认为职业能力即职

业技能,培养学生具有完成确定性、重复性和可分解性工作任务的职业技能。行为主义理论把职业能力看作完成孤立工作任务的行为,缺乏对受教育者职业成长规律和职业生涯发展的分析,缺乏系统性、整体性、复杂性和教育性的考虑。随着职业教育课程教学改革的深入,人们对职业能力内涵的理解逐渐发生变化。基于建构主义的情境学习理论认为学习的本质是个体参与真实情境与实践,与他人及环境相互作用的过程。技能学习本质上是基于真实工作情境的学习,学习过程就是建立实践共同体,追求学用一致,强调在知识实际应用的真实情境中呈现知识;通过社会性互动和协作来进行学习,通过技能学习提高职业能力、掌握职业技能、实现职业转换。

2021 年 4 月召开的全国职业教育大会首次提出“岗课赛证”综合育人,10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步提出“完善‘岗课赛证’综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力”的新任务^[2]。笔者认为“岗课赛证”综合育人应以马克思主义实践论为指导,合理借鉴建构主义和行动导向教学思想,以学生能力发展为主体,关注点从具体技能转向综合职业能力。新修订的《职业教育法》对职业教育的定义也体现了职业能力综合性的思想。“岗”是学生技能学习的方向,“课”是学生技能学习的基础,“赛”是课程教学的示范和标杆,“证”是学习成果的评价和检验。“岗课赛证”四位一体,内容要素相互整合,有助于实现社会需求和人才培养、生产过程和教学过程、岗位标准和课程内容的精准对接,构建高素质技术技能人才培养体系。

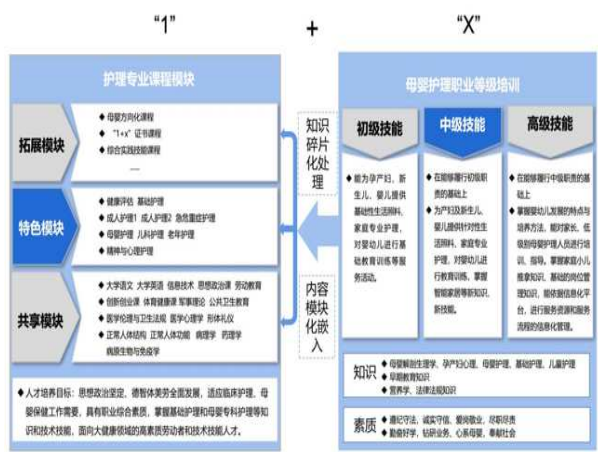
2.2 探索“岗课赛证”综合育人教学改革的实施路径

健康产业已成为 21 世纪引导全球经济发展和进步的重要产业。护理工作领域向着预防保健、养老康复、社区护理等各个方面扩展,市场急需大批能护理、懂康养、会保健的新型复合型护理人才。笔者所在学院主动适应健康服务产业转型升级对人才的需求,构建形成以护理专业为核心,康复治疗技

术专业为骨干，助产等专业为支撑的护理专业群。联合区域内二级甲等以上等级医院、母婴会所等单位开展调研，梳理本地区护理专业群高职学生核心岗位（如护士、助产士、康复治疗师等）的典型工作任务，总结提炼群内各专业核心岗位职业能力，明确具有区域办学特色的培养目标和职业面向。

2.2.1 打造双师型教学团队。1+X 证书制度试点工作开展后，学院鼓励专业教师深入行业企业一线，参加师资培训。目前，已有 7 名教师获得母婴护理（中级）考评员证书，8 名教师取得母婴护理（中级）师资培训证书，为学院开展试点工作提供了智力保障。2021 年，学院作为陕西省唯一一所单位参与了母婴护理职业技能等级证书标准的修订工作。高标准组建团队，打造以省级教学名师为引领的双师型教学团队，团队教师近 3 年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、省级教学能力比赛三等奖 1 项；陕西省高等教育教学成果二等奖 1 项；获得陕西省获得陕西高校思政课教师“大练兵”课程思政教学能手荣誉称号 1 项，为开展教学改革打下了良好的基础。

2.2.2 构建模块化课程体系。在“岗课赛证”融通的教学改革思路引导下，联合校企合作单位，创新母婴护理人才培养模式，以职业能力和专业素质培养为主线，对照护理专业群国家教学标准、母婴护理职业技能等级标准，遴选教学内容，根据学习者的认知规律和心理特点科学序化形成护理专业群模块化课程体系（图 1）。



2.2.3 优化专业群人才培养方案。母婴护理员负责对孕妇分娩后的心理、健康、饮食、体形及新生儿成长发育、健康成长、疾病护理等提供健康服务。通过企业调研，走访兄弟院校，收集用人单位意见与建议，经专家指导，明确了各课程学时安排、教学进程安排，资源配置要求（师资要求、实训基地要求、教学软件与资源等）、毕业要求等，优化了专业群人才培养方案，为顺利开展教学改革提供了教学指导性文件。

2.2.4 修订相关课程的课程标准。分析母婴护理职业技能等级标准工作领域、工作任务和职业技能要求，校企共同确定教学目标，课程内容覆盖证书内容，重新编制《母婴护理》《儿童护理》《助产技术》及《优生优育与母婴保健》4 门课程标准，

调整目标定位、内容架构、学时分配，体现课程思政价值引领，以能力本位为出发点，兼顾职业为核心的主体性发展、全面发展和终身职业发展。以岗位为导向，以“项目—任务—能力”为主线开展项目化课程设计。

2.2.5 制定“四级进阶、三度三熟”教学策略。依据护理及相关专业教学标准、人才培养方案及课程标准，结合母婴护理的岗位需求，婴幼儿照护技能大赛及母婴护理证书标准，确定课证融合改革课程的三维教学目标及教学重点。基于学情分析，确定不同课程的教学难点。为达到教学目标，针对学生学情特点，突出“母婴护理技能”为核心，以母婴护理工作为载体，构建“四级进阶”实践训练模式，通过（学）校（医）院合作，双导师在双场地授课，以多维教学资源 and 实训条件为支撑，灵活运用多种教学方法和手段，促使学生技能操作“正确度、准确度、精确度”逐步提升，熟练度从“初熟”、“纯熟”到“精熟”递升。

2.2.5.1 四级进阶突出重点，恰用方法助破难点

通过“四级进阶”实践训练模式突出重点，即通过虚拟仿真软件、绘制思维导图实施线上虚拟练习，认知熟悉流程；使用虚实结合智能仿真软件、产妇及婴儿智能模型人等软硬件设备训练护理操作，增强交互式体验；组内同伴互助、小组合作练习，关注操作细节，巩固提升技能；智能考核系统客观评价，检验技能训练效果（图 2）。

校院合作开发母婴集解剖基础、智慧实践训练、技能大赛转化、母婴照护服务等多维教学资源，根据教学内容灵活运用案例教学法、角色扮演法、小组讨论法等多种教学方法，恰当应用虚拟仿真软件等数字资源和信息化手段，突破教学难点。



图 2 四级进阶实践训练模式

2.2.5.2 系统设计课程思政，提升课程育人作用

落实立德树人根本任务，以“守护母婴健康 助力健康中国”为思政主线，从个人修养、职业素养、家国情怀三个维度深挖思政元素，以思政元素为点、三个维度为线、三条主线构建构成面，“点—线—面”系统设计课程思政。弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医护精神，培养“勇于探索、精益求精、团队协作、仁爱奉献”的职业素养，实现思政教育

与技术技能培养有机统一。从母婴健康、二孩社会、医者精神等方面入手,收集母婴护理案例、优秀毕业生案例、劳模事迹等思政素材,通过讲故事、听报告、析案例、勇实践等实施途径,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,凸显思政育人成效。

2.2.5.3 “训赛服创”融为一体,着力培养创新能力

按照实训练兵、赛事强能、服务提质过程中渗透创新思维培养的总思路,将专业实践能力、社会服务能力和创新意识、创新思维、创新能力培养有效融合。引入医院、母婴会所、家庭等场景医疗护理、机构照护、居家智护的真实护理任务,营造职业氛围,引导学生发现问题,启发创新意识;教学对接母婴护理服务新要求,组织学生参加婴幼儿照护技能大赛,培养职业创新思维;鼓励学生参加婴幼儿照护、产后康复等社会服务,提升创新应用能力。

3. 实施效果

3.1 突出过程评价,构建多元评价体系

由学生、校内导师和医院(母婴会所)导师等主体共同参与,通过“课前、课中、课后”、“在线虚拟、虚实结合、同伴互助、智能考核”多段线上线相结合方式采集数据,构建多元教学评价体系。分析学情,确定技能提质、情感态度、职业发展与创新应用等三个方面8个评价指标,在学习前、后比较分析学生成长值,探索增值评价。

课前通过自建在线课程学习平台获取学习数据,调整教学策略;使用母婴护理技能考核评价系统,课中组内自评、组间互评、导师评价,结合平台数据,综合分析目标达成情况;课后统计知识技能测验结果、社会服务参与情况,反馈优化教学策略,完善教学设计(图3)。



图3 多元评价体系构成图

3.2 考核三维目标,职业能力有效提升

知识目标:教学改革实践运行以来,理论考核表明理论成绩呈螺旋式递升趋势,及格率达100%、优秀率接近20%;通过在线课程平台识别学生学习轨迹,发现自主观看学习视频完

成率逐步提高,表明学生知识学习能力有显著增强。

能力目标:基于准确评估判断、规范操作及其护患沟通、人文关怀和团队合作等技能考核和增值评价,显示技能通过率达95%以上、优秀率为25%左右,学生临床思维的深度、技术操作的速度、职业服务的温度都达到预期教学目标。

素质目标:学生参与病房宣教、机构志愿服务、社区科普宣教次数稳步增加,在带教老师指导下,学生从不想参加志愿活动到愿意参加,促进情感内化和行为改变,深刻地感知助产士、母婴护理师、社区护士的岗位职责,学生母婴护理1+X证书通过率达100%。

4. 经验总结

1+X证书是深化复合型技术技能人才培养培训模式改革的重大举措。学院2019年申报教育部“母婴护理职业技能等级证书”试点,几年来,探索“岗课赛证”融通教学改革,坚持“1”和“X”的有机衔接,深化产教融合,加强校企合作,促进育训深度融合,构建了基于职业岗位典型工作任务的护理专业群模块化课程新体系,实现了“四级进阶、三度三熟”的实践创新,稳步提升了职业教育质量和学生就业能力。下一步学院将继续把1+X证书制度试点工作作为教学改革的突破口,整合师资、课程、实训等资源,推行三教改革,打造健康产业人才培养新高地。

参考文献:

[1]教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知[EB/OL].(2019-04-04).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.

[2]曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,43(05):98-107.

[3]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.

课题名称:高职院校护理专业群书证融通人才培养方案优化的研究与实践

课题主持人:李昱

课题类型:陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题

课题批准号:SGH21Y0592

李昱,女,汉族,籍贯:陕西,1982-11-13,陕西西安人,咸阳职业技术学院,教授职称,硕士研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事护理及相关专业教学与研究。