

PBL 教学模式在《体育科学研究方法》课程应用对策分析

李冬颖

云南民族大学体育学院 云南 昆明 650000

【摘要】PBL 教学模式源于医学教学实践课程，强调的是学生在教师设计的问题带领下进行知识的学习与实践。《体育科学研究方法》这门课程具体指导了学生体育论文撰写的整个过程，旨在引导学生发现问题，并以科学研究的范式进行毕业论文的设计；课程希望以引导的方式，启发学生发现身边就可以进行研究的体育问题，解决以往开题难的问题。

【关键词】PBL 教学模式；体育科学研究方法

1 PBL 教学模式在《体育科学研究方法》课程应用的困难

1.1 教师方面的困难

1.1.1 使用 PBL 教学的时机

PBL 教学模式是在教师设计情境问题，以学生为主体进行讨论学习的一种教学模式。在初级阶段的实验设想中，我们打算的是全部内容都用 PBL 教学模式进行讲授，后来考虑到体育学院学生的文化基础相对薄弱，如果全部教学内容都使用该教学法，估计学习的效率、效果会受到影响，因此这次教学准实验，我们对部分章节进行了尝试，需要在今后的教学当中不断去完善实验内容，力求最后找到最佳的教学模式，将 PBL 教学模式和传统教学模式以及现代化的教学模式相结合，提升学生对此门课程的喜爱，让同学们在学习完这门课程后能对科学研究和最后的毕业论文设计有一个满意的答卷。

1.1.2 教师创造和设计情境与对应问题的挑战

PBL 教学模式由教材的选择、情境问题的设计、教学讨论、教学评价构成。教师对于教材的选择、教学内容的把控、情境问题的设计上都需要花费大量的时间进行准备。针对学生的生活情境，设计一个适宜的问题就是运用 PBL 的关键。设计的问题既要兼顾教学大纲、教学目标的要求又需要考虑学生的兴趣度，这对教师的创造能力提出了较高的要求

1.1.3 教学评价方式的选择

传统的教学评价中我们主要是从平时作业、考勤以及最终的期末考试成绩三方面进行一个综合的考评。但是 PBL 教学中有大量的团队合作完成的课程内容，成绩的评价就设计为学生自我评价、团队成员相互评价以及教师评价等三个方面。在每个章节学习后，就需要进行这三方面的综合评价。每次评价需要一定的时间和同学的配合，因此在操作起来会花费一定的时间和精力。

1.2 学生方面的困难

1.2.1 学生对于传统教学方式的依赖

学生在经过 9 年义务教育和 3 年高中教育后，很多学

生已经习惯于教师站在讲台上滔滔不绝的进行知识的传授的模式，对于自主学习能力的培养非常缺失。而 PBL 教学模式就是希望通过问题学习的模式，引导学生自我思辨、自我学习的能力。通过 36 学时学习，我们不但需要进行知识的学习与实践同时也要逐渐改善学生依赖老师的这种习惯，改变老师说一句同学动一下的学习现状。希望通过短暂的 PBL 教学模式的课程学习，引导学生们步入自主学习的路途，学会使用现有的知识和工具去探索更多的未知世界。

1.2.2 学生缺乏创新意识

创新需要大量的知识累积和对生活精细的观察，还需要我们拥有一颗好奇心，能提出问题。我们的学生在传统的教育模式下习惯了知识的输入，缺失了跟随自己的兴趣爱好去探索这个丰富多彩的世界的动力，导致了到了大学阶段目标的盲目性。通过课程的改革，我们的目标是引导学生找到自己最感兴趣的问题，从学会写一篇毕业论文出发，向着自己挖掘出来的问题不断深入的调查分析，在此过程中提升自主学习能力，在大学毕业后可以成为一名终身学习，终身体育的人才。

2 PBL 教学模式在《体育科学研究方法》课程应用策略

2.1 结合教材内容和课时安排在合适的章节采用 PBL 教学模式

《体育科学研究方法》整门教材划分为基础理论板块、研究方法板块、实践教学板块和科学研究素养提升等四个板块。综合考虑到整本书的主要内容，一部分章节尝试了 PBL 教学模式，例如选题板块、文献法板块。由于 PBL 教学模式中有大量的小组合作讨论环节和情境活动设计提问环节，需要大量的时间来完成这些活动，但我们的课程知识点较多、难度较大，教学大纲只有 36 学时来讲授，因此我们这次教学准实验只采用了部分章节的教学模式的运用。

2.2 因材施教合理设计教学问题

PBL 教学中问题的设计是关键，在问题的设计环节中我们需要考虑到问题的难度。一般来说我们设计的问题有一

定的难度和复杂性,需要学生经过一定的思考与辨析才能找到答案。考虑到体育专业学生的知识储备情况,又有体育学科高速发展与其他学科高度融合共同进步的時代背景,我校体育学院专业学生基础相对薄弱,那么如果把问题难度设置的过难,我们的教学效果必然受到影响。

2.3 因地制宜营造环境氛围激发学生勇于提问,培养学生的思辨能力

我们的知识传授已经习惯于教师为主体、一堂课程不断的向学生输入各类知识,导致了学生习惯于接受知识,而不善于对问题进行思辨以及自主学习。而PBL教学模式下,教师搭建与学生共同讨论沟通的平台,为学生自主探索解决问题提供桥梁,引导学生把内心的怀疑与问题提出,鼓励学生积极探索问题的解决途径,适当的情况下可以在解决问题的过程中给出建议。整个问题的解决过程鼓励学生多进行问题的提出和反思,对于学生提出的问题不直接下定论,对问题的提出给予肯定。

在课程的讲授中,《体育科学研究方法》课程内容的本身就是围绕提出问题,论证问题展开的。课程的内容问题设置就可以围绕着体育专业学生的体育经历展开,让学生在自身经历中发现问题,在实践中寻找疑问。学生在团队讨论的过程中,相互对对方观点提出疑问,不断深入探讨问题的因果关系。

2.4 引导学生利用有效的学习方式搭建知识框架

在知识充裕的当下,学生可以通过很多途径获取知识。学习的方法也开始越来越多。我们在课堂中除了不断尝试新的教学方式以外,还应该教授、鼓励学生尝试更多的学习方法。例如我们可以推荐学生思维导图的绘制,把每次课学习的独立的知识点最后形成一张网络,把整本书的知识互连起来。通过新的学习方法的尝试,推动自主学习能力的提升。让学生在大学的课堂内让学生体验到教师是知识学习的引路让,学生才是主导者。

2.5 鼓励学生多阅读,逐渐培养自主学习的能力

现在我国越来越重视学生的阅读能力的培养,阅读对培养学生自主学习是至关重要的。那么我们在PBL教学模式教授课程的过程中,我们需要根据课程内容的需要和情境设计不同的问题抛向学生,那么学生在解决这些问题的过程中需要使用不同的途径寻找答案,这是我们引导学生阅读不同领域的书籍,从体育角度或是其他专业的视角给予问题的答案。在阅读的过程中,学生还会有新的问题的提出,又可以通过这些问题扩展出新的知识点,这样循环往复,学生们自主学习的兴趣和动力都得到了调动。

3 结论与展望

3.1 结论

本次教学改革是在阅读了大量前人关于PBL教学方式研究结果的基础上,做出了本次教学改革的尝试。整个研

究总结了PBL教学模式的理论基础、研究背景,结合了《体育科学研究方法》课程内容,以教材的部分章节内容进行PBL教学设计。

3.1.1 PBL模式是《体育科学研究方法》教学中可以采用的一种有效的教学模式

通过PBL教学模式的尝试,学生们在论文的选题、论文撰写方面的表现都有所提升,也取得了不错的教学成绩,这证明了此模式在课程中的可操作性。在PBL实施的过程中,学生对论文的选题的兴趣度上、论文撰写的积极性上都有所提高。本次教学应用研究,为PBL教学模式在体育科研课程应用上提供了实际的案例和经验,为下一步的教学实验打下了基础。

3.1.2 PBL教学模式使《体育科学研究方法》教学目标更清晰,拓宽了教学内容知识面

在使用PBL教学模式时,我们会更加深入地分析教学内容是否可以使用PBL的教学,因此对教学目标的认知更加清晰明了;在对教学内容进行情境问题设置时,会加入大量的教材外的知识点和教学内容,因此拓宽了课程的知识面,增加了学生的选题面。

3.1.3 PBL教学模式提升了解决学生论文撰写中的问题解决能力,学生的思辨能力提高

论文选题一直是大家进行毕业论文设计的比较头疼的部分。通过PBL教学模式,我们把问题层层深入,让基础水平不同、解决问题能力不同的学生进行小组讨论,既然学生相互影响提升解决问题的主动性,又培养了学生的合作能力。

3.1.4 PBL教学模式应用在《体育科学研究方法》课程中锻炼了学生团队合作的能力,提升了自主学习的能力

在PBL教学实施过程中,有大量的小组团队讨论环节,一个小组中有不同专项的学生也有学习能力强学习能力弱的同学,因此对大家的团队合作,彼此之间的配合有着非常大的挑战,因此不同组员需要彼此适应,一同合作来解决老师提出的问题。这一方面完成了教学目标的第三阶层级,加强学生沟通能力,另外一方面也让学生学习了如何进行团队合作完成挑战。而自主学习能力的提升是通过大量的问题的提出来实现的,在教师提出问题后,很多知识环节是超出教材本身的知识体系的,学生需要通过各种途径查阅资料进行问题的分析与讨论,这对基本不进行课外阅读的体育专业的学生提出了新的挑战,也是从一门课程开始,激励体育专业的学生开始自主学习能力的培养迈出第一步。

3.2 研究不足

(1) 由于受到了教学进度和教学安排的要求,《体育科学研究方法》总课时数36学时,教学研究实施的深度有限,根据教学内容只在一些章节进行了PBL模式的教学实验,在具体章节的选择上可能还有不足的地方。

(2) 这是第一次进行PBL的教学模式的实验,在课程

内容的准备和问题的设计环节还有做的不到位的情况，在教学案例中存在不足，打算在经后的课程授课中不断的完善教学内容和教学案例。

3.3 研究展望

(1) 经后可以尝试更多的章节使用 PBL 教学模式，增加更多的教学案例，结合学生的实际情况运用不同的情境案例与情境问题。

(2) 增加调查的样本量。将 PBL 的教学改革不断的改进，不局限于某一个年级授课时使用，样本量的增加，实验数据的可靠性就越大，越能反映出真实的问题，分析结果越可靠，研究结果可信度就越高。

(3) 加强课堂中师生互动的反馈。这次的教学改革实验目的就是为了培养学生的团队解决问题的能力与自主学习的能力，在课堂中改变传统的以教师为主导的教学方式，

逐渐引导学生发挥自主能动性。那么课堂中给予了学生自主能动性并不是意味着教师脱离了课堂，我们应该做到的是加强与学生的沟通，在学生发现问题、解决问题的过程中多给予学生鼓励和支持。

【参考文献】

[1] 冯慧灵 .PBL 教学模式在高中自然地理教学中的应用研究 [D]. 上海：上海师范大学，2019.

[2] Duch B J. Problem-based Learning in Physics: The power of students teaching students[J].Journal of College Science Teaching,1996,16(5).

[3] 龙晓玲 . 翻转课堂教学模式在《体育科学研究方法》课程中的实验研究 [D]. 临汾：山西师范大学，2017.