

# 精准扶贫背景下大学生支教的方法与作用研究

黄恒信 王熙佳 崔佳琪 孙泳琪 尹雨萌

河北工业大学马克思主义学院 天津 300000

**【摘要】**2020年是我国全面建成小康社会的收官之年，精准扶贫效果显著。在此背景下，大学生支教活动受到越来越多大学生的关注与参与，但社会目前对此活动褒贬不一。本文以河北工业大学拾光支教团为例，通过对大学生支教活动的具体实践，阐述大学生暑期支教的现状、问题、作用及发展方向，以期推动大学生暑期支教活动正规化、高效化的发展，从而更好助力教育扶贫，充分发挥青年志愿者的责任与担当。

**【关键词】**精准扶贫；大学生支教；作用；方法

党的十九大明确提出“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。我国农村的贫困问题并非单纯的经济贫困，而是经济贫困与环境、文化、体制贫困并存的一种贫困综合症。治贫先治愚，扶贫先扶教。教育扶贫是脱贫致富的刚性任务，是消灭贫困的根本途径。义务教育作为我国教育体系的核心内容，在全面实现小康社会过程中具有战略性地位。但贫困地区尤其是乡村中小学普遍存在教师水平参差不齐、教学设施不完善、教学理念落后、教学管理体制不健全等客观问题，在此情况下，大学生暑期支教作为学校教学的补充，对改善落后地区教育教学落后的现状有很大的帮助。但从总体来看，国内对大学生支教活动的社会评价褒贬不一，就是否应支持大学生支教活动仍存在争议，对如何有效开展大学生支教尚缺乏权威性系统性论述，尤其在对大学生支教如何在精准脱贫事业发挥积极作用上认识不清。

## 1 大学生支教的问题

### 1.1 各地教学部门政策易变，无法持续进行帮扶

河北工业大学拾光支教团在2018年暑假前往陕西省某山区小学开展第一次暑期支教活动，取得了较为显著的成效。但在2019年暑假想要继续前往该地进行暑期支教时，被告知当地政策有变，不接纳大学生支教团队活动。在此情况下，2018年的约定无法实现，支教团和被帮扶对象双方均处于失望状态。由于政策的变化，支教团无法发挥持续性效应，无法进行长期跟踪帮扶，一定程度上使支教活动受挫，并可能使当地孩子不再信任类似活动，无意中打击了孩子们的积极性。

1.2 各高校缺乏对大学生支教团队的统一组织与管理，支教团发展良莠不齐

各高校普遍成立有着成熟规范运作模式的研究生支教团，但对于大学生暑期支教团普遍缺乏管理与帮扶，大多数暑期支教团借助社会实践或调研活动等成型，一定程度上具有短暂性。大学生支教团大多数由学生自发成立、运作，受阅历和知识的局限，无法从更加宏观的视野看待大学生支教活动。同时，大学生支教团由于缺乏物质支持、缺少老师

实地指导和学校出面对接支教点，使得大学生支教团发展逐渐步入瓶颈，无法获得长期健康发展。

1.3 大学生支教团成员缺乏经验、动机各异，因而支教作用有限

在实地支教中，我们发现部分团队的出发动机是获得校内学分、完成教学任务，这就容易导致在实际支教中出现敷衍了事、应付任务的情况，造成浪费支教点被帮扶对象的时间与精力。同时，由于大多数志愿者缺乏教学经验，在实际教学中并不能很好地结合孩子的实际情况进行针对性教学，教学情况不够理想。调研中，85%的支教者表示自己的教学内容大都来自网络课件，对于怎么教、如何教、如何进行高效沟通等内容则缺乏了解。高达73%的志愿者在支教过程中尤其在支教后期带有完成任务的态度，这使支教活动整体处于一种被动状态。

### 1.4 支教活动形式单一，无法形成长期效益

大多数支教团在暑期支教时仅采用教学+活动的模式，在活动期间陪伴孩子们度过了一段愉快的时光。但活动结束后，支教老师和孩子们则中断联系，无法进行后续帮扶。贫困地区教育落后是由多方面综合因素造成，支教团仅注重对孩子的教育帮助，忽视对老师、家长等可接触群体的引导，没有切实提高贫困地区家长对教学作用的认识，没有实现当地教师对教学方法的改变，从而无法从深层次发挥教育扶贫的作用。

## 2 大学生支教的作用

2.1 有利于帮助贫困地区受教育者形成正确价值导向，提升其道德修养

如河北工业大学拾光支教团主体由思想政治教育专业的学生组成。通过教育扶贫活动，可帮助支教地学生形成正确的价值观念，提高其思想品德修养和觉悟，树立爱国主义精神、吃苦耐劳、努力奋斗、自强不息精神，使其认识到知识改变人生的重要性，从而激发孩子们学习的热情与信心。

2.2 有利于增强大学生综合能力，提升其使命感和责任感

参与支教的大学生通过把自己所学的专业知识充分地应用于教育教学实践，进而培养和锻炼大学生的教学和知行

能力,切实加深和巩固学生的专业素养,并在这一过程中激发其社会责任感,进而为大学生日后献身于国家脱贫事业和其他各项事业提供一定的理论基础和实践经验。大学生还可以发挥自身的传播作用,引导更多的人参与其中,使贫困地区教学现状被社会大众所了解,进而为贫困地区学校发展提供潜在可能性。

### 2.3 利于缩小地区间发展差距,促进教育的公平公正

结合我国具体实际,我国城乡之间经济发展不平衡导致区域间教育水平存在较大差异,贫困地区教育经费短缺、师资力量弱、教学设备陈旧等问题严重。通过大学生支教活动,有利于在一定程度上切实完善贫困地区落后的教育条件,提供优质教育资源,努力追求教育过程和结果的公平正义。

### 2.4 有利于帮助贫困地区家长和教师更新教育观念,形成家校合力

大学生向漠视孩子学习的家长强调学习的作用和意义,可引导家长们重视对孩子的教育,从而为孩子们的学习营造一个良好的氛围。具体来看,支教团可以通过家访、家长会等方式,深入了解孩子在家里的学习状况及父母对孩子学业上的支持和帮助情况,进而有针对性地提出建议。其次,大学生作为学生,和孩子们更加亲近,便于发现孩子们身上存在的问题并及时和孩子们的任课教师进行交流,以便更好地解决孩子们的难题,共同为孩子们的成长进步提供帮助。

### 2.5 有利于促进贫困地区个人的全面发展,推进国家精神文明建设进程

教育扶贫是精准扶贫政策的重要延伸部分,大学生积极展开并投身支教活动,是响应国家政策号召的具体表现。在贫困地区开展教育扶贫活动,有利于激发受教育者的能动性和自主性,形成可持续发展的推动力,进而在改革开放中增加发展机会,提升自身的幸福感和获得感。贫困地区原有落后的教育理念、教育方式可因此受到改变,从而推进精神文明建设进程。

## 3 大学生支教的发展方向

### 3.1 大学生支教团应严格筛选志愿者并做好培训工作

在面试环节,支教团面试官应对志愿者进行全面系统的考查,如志愿动机、知识水平、思想品德等。支教团队应具备成熟的培训体系,培训内容可包括当地学生的具体期待、课堂要求、支教团队要求、支教团队纪律、以往经验等内容,使其对可能出现的情况做好充分的心理准备。

### 3.2 支教团与支教点应尽可能建立长期持续的联系

应尽可能谋取学校官方的支持。和团队联系相比,由高校出面联系对当地被帮扶学校来说信誉度更好,接受度更高,也更有利于长期合作的保持。并且,各团队可利用“互联网+支教”的方式,与学生建立长期联系,针对假期支教时发现的问题较大的学生进行密切的后期关注,利用学生和支教老师的课余时间进行线上长期辅导。既能够解决学生

羞于或不敢向学校老师、同学请教问题而导致学习中遇到的问题无法解决的情况,也可以实时关注学生的思想动态,并及时对学生心理疏导。

### 3.3 大学生支教团应形成突出的团队特色

在支教过程中,一方面要注重对课程知识的查漏补缺,另一方面要形成显著的团队特色。如河北工业大学拾光支教团尝试把思政课程作为支教的重点内容,既要传递正确的价值观、荣辱观和温暖的人文关怀,也要侧重家国情怀,鼓励当地学生热爱家乡建设乡村。同时团队侧重提升学生的语言表达能力,采用适当的方式进行教育、训练和考察。

### 3.4 各高校应由专门组织或指导教师管理大学生支教团

大学生支教团发展良莠不齐,团队综合实力相差甚远,如大学生支教活动在各高校已形成一定规模,可由高校成立专门组织提高支教队伍申请的成立门槛和准入门槛,并由专门的老师来负责评审大学生支教团能力水平、筹备情况和思想情况等,这既是对志愿者负责,也是对受教学生负责。支教团保持较高的水平也是其不断发展壮大的前提。

### 3.5 支教所在地的政府应推行利于支教活动发展的政策

河北工业大学拾光支教团在2019年暑假同全国八十所高校共同参与由河南省睢县教体局、关工委及团县委共同举办的大学生支教活动中,全县所有中小学共一万余名学生受益。此活动为全国各地大学生支教团交流互动搭建了一个良好的平台,在当地形成较好的社会反响。贫困地区教育部门可积极对外宣传,与大学生支教团共同发力,促进区域整体教育水平的提升。

## 4 结语

大学生支教活动应秉承“扶贫先扶志,扶贫必扶智”的理念,精准对接贫困地区学生的教育需求,充分发挥支教团优势,同步开展课程教学和素质拓展活动,通过结对互助、志愿服务等方式,给予贫困家庭子女和农村留守学生特殊关爱,为帮助孩子的身心健康成长贡献力量。由此可见,大学生支教活动在一定程度上能够推进当地贫困地区教育现状的改善,有利于大学生自身实践经验的丰富和责任感的培养。希望大学生支教活动能够得到越来越多人的认可和支持,继续发挥大学生团体在精准扶贫方面的作用。

## 【参考文献】

- [1] 肖艳. 大学生短期支教调查研究报告 [M]. 河南: 市场研究, 2018(01):6.
- [2] 吴雪瑞, 张燕. 边少地区基础教育现状与对策研究 [M]. 成都: 亚太教育, 2015(06).
- [3] 苗春风. 从社会工作角度看大学生短期支教 [M]. 黄山: 中国农村教育, 2019(12).
- [4] 李朔菲. 大学生短期支教存在的问题及对策 [M]. 福州: 教育评论, 2019(06).