

# 体育精神文化与体育思政课程偶联、融合及发展路径研究

刘国纯

重庆医科大学 体育医学学院 重庆 400331

【摘要】本研究运用文献资料等方法研究体育精神文化的内容，思政课程和课程思政的转换，体育思政课程的发展等，认为体育思政课程开展应该是以课程为主要载体，将体育精神的内容选择性结合不同运动项目的体育课程进行开展，在传授运动技能、体育与健康知识的同时来实现思政政治教育的目的。这就需要处理好体育精神文化和体育课程连接、融合、发展策略的问题，完成本研究为体育思政课程改革提供一定的参考。

【关键词】体育精神；体育思政课程；发展

“课程思政”直接来源于2016年底全国高校思想政治工作会议和中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的文件<sup>[1]</sup>。2018年9月10日，习近平总书记出席全国教育工作会议讲话时再次强调：“立德树人，这是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂。”<sup>[2]</sup>。全国高校思想政治工作会议召开之后，全国教育工作者开展紧扣党和国家对高校思想政治工作提出的新期待、新要求和新任务<sup>[3]</sup>。从此拉开了思政教育改革的序幕，扩展了思政教育的视域，成为大视域背景下的“思政教育”研究，体育课程思政建设也由此得以吹响号角。从此思政课程建设不在是一枝独秀，不再独木难支，不再是孤军奋战，而是百花齐放，各有千秋，在其他课程中适当地发挥思政教育的作用和价值成为研究的热点得以开展。

## 1 体育课程思政的缘起、概念与内涵

### 1.1 “课程思政”的概念与内涵

2018年以来“课程思政”一度成为思想政治教育研究的新热潮。目前学界对于“课程思政”概念的界定虽尚未统一，但侧重于从“课程思政”与“思政课程”的区别入手<sup>[4]</sup>。“课程思政”是一种新的思政教育理念，不仅作为一门课程或具体哪门课，是引导其他课程比如专业课程、公共课程、选修课程进行改革的指导下理念，而是通过深入挖掘不同课程的德育元素、德育价值，促进实现立体化育人的创造性转化<sup>[5]</sup>。“课程思政”是一种思政教育理念的创新发展，扩展了思政教育再课程类型是的实施范畴，丰富了其他课程如公共课程，专业课程的教育价值和内容。经过初期的理论探索和课程实践逐渐形成了三个方面的课程改革体系：第一，就是坚持思想政治教育理论课为主体；第二，扩展综合素养课再思政教育中的价值和功能；第三，探索抓也课程思政化发展的路径。随着高校课程改革的提出了课程思政的概念，高校公共体育课程思政的融入逐渐开始进入到实践环节<sup>[6]</sup>。体育思政课程的开展必将丰富思政课程的概念内涵，也将丰富体育人文教育的内容和价值。

### 1.2 体育“课程思政”的缘起

2018年教育部颁布的《普通高中体育与健康课程标准（2017年版）》将“落实立德树人根本任务和健康第一指导思想，将“体育品德”列为体育与健康课程学科核心素养<sup>[4]</sup>。体育课程建设之处主要针对学生体质健康水平低，体育行为意识不强提出了“健康第一”和“终身体育”两大指导思想，然而体育在德育教育中的作用从古至今都一直存在，只不过形式和内容有所不同。因为体育精神伴随着体育一直存在，而在之前的体育教育中我们没有将体育精神作为体育人文教育的内容作为必须选项，以至于我们疾呼体育人文精神的缺失。在“大思政”视域下新时代思政课程建设逐渐扩展到专业课、公共课、体育及作为专业课也作为公共课程，成为思政课程建设的重点课程。将显性的运动技能学习，在课程实施的过程中结合案例使用体育精神文化的内容达到德育教育的目的成为未来体育课程改革的重点。

## 2 体育精神价值与体育课程思政偶联融合

### 2.1 体育精神价值

体育精神是体育运动的灵魂与核心，它反映着人类的价值追求，是人类优秀品格和崇高理想的生动映现，是人类社会珍贵的精神财富<sup>[7]</sup>，其内涵主要体现为运动家风范、公平竞争精神、爱国主义情怀、拼搏进取精神、团队精神、探索创新精神等<sup>[8]</sup>。体育精神将是体育思政课程德育教育的重要内容，体育精神中的不同内容成为体育思政课程中的重要元素通过体育课程载体传递给广大学生，根据不同的运动项目结合不同的体育精神内容再具体的课程中，训练和培养学学生奋勇拼搏、不畏艰辛、吃苦耐劳、团队协作、集体主义精神、责任意识、规矩意识、运动礼仪等，和其他专业课程相比较，在学生思政政治教育工作中具有得天独厚的优势。只有实现少年体育强才能实现中国体育强国梦，只有实现少年梦才能汇集成伟大的中国梦。

### 2.2 体育精神与体育思政课程课程建设

相比较，传统体育教学注重运动技能学习，体育健康知识教育，促进学生健康水平的发展及终身体育行为意识的培养，忽悠体育在德育教育中的重要作用。体育思政课程建

设受限需要完成的第一步就是体育精神文化元素的提炼,体育课程以不同的运动项目为主,比如赛篮球、排球、足球、网球、乒乓球等。而每一门课程都具有自身特点,不能生搬硬套或简单移植。其次,在保障体育课程运动技能和健康知识传播基础上,需要结合运动项目特点,将体育精神与运动项目连接起来,将培养学生德育的精神品质融合到体育课程中。不一定每一节课都要实现集中体育精神文化内容讲解,也不一定刻意的实现德育教育的环节,而是要恰如其分地将德育的内容融合到体育课程中,达到显性的体育课程和隐性的德育教育的融合,实现润物无声的体育思政教学实施。

### 3. 体育思政课程开展路径

#### 3.1 师资力量培养

体育课程能够对当前思政课出勤率低、亲和力差、单兵作战的局面进行改善,相比较其他专业课程体育思政课程除具有项目优势之外,还具有先天的师资优势,体育教师群体将运动生涯和长期职业行为中获得的体育精神品质与思政教育相融合,缩短“课程思政”教师角色转换,业务能力培养,课程实践的时间周期等,在促进“课程思政”的发展中具有明显优势,这些都赋予了体育思政课程教育相关研究就有重要的研究意义和价值。

#### 3.2 课程结构的内容的设计

将选定的与不同运动项目课程相结合的体育思政内容与运动项目相结合,在内容的安排上可以运动体育案例典故教育学生,也可以通常情景设计完成体育游戏培养学生的精神品质,也可以根据实际情况,选择性机动性的融入体育思政教育的内容。在每节课做出备案合理、切实可行地切入思政教育的内容,切忌生搬硬套。

#### 3.3 体育思政课程建设配套

从教学大纲出发,调整体育思政课的大纲要求培养目标,指导思想,课程内容体系,教学计划、教材、教案等。保障体育思政课程是规范的有依据的课程,而不是脱离文本的体育课,使得体育思政课程的实施是有章可循,有纲可依的。在教学评估、教学督导、教学检查中都应该持续做出调整的改进。除此之外,完整地推动体育思政课程建设的组织机构是持续保障体育思政课程建设得到优化的根本动力,而不是政策的时效性来了就成为研究热点,政策期已过,本来很好的课程举措付诸东流或荒废。

### 4 结束语

新时代中国特色社会主义人才培养要始终坚持社会主义办学方向,思政教育尤为重要,体育思政课程及扩展了思政教育的范围也丰富了体育课程的价值。实现中国特色社会主义体育强国是“中国梦”在体育事业中的具体体现,事关人民福祉,民族复兴。对体育思政课程的研究是体育各级各类工作者践行实现“中国梦”的落脚点,也是实现体育教师职业理想的重要途径。研究体育课程思政改革,培养新时代中国之新少年是将原本的体育精神赋予时代价值,在原本体育课程的基础上丰富了体育课程的德育功能,体现体育课程和体育教师在培养社会主义接班人,实现社会主义办学过程中的时代价值。

### 【参考文献】

- [1] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(03): 188-190.
- [2] 杨祥全. 铸魂育人: 体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020(01): 13-16.
- [3] 敖祖辉, 王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(03): 128-132.
- [4] 吉玉良. “一体两翼三融合”: 大学体育课程思政与特色文化育人体系构建与践行[A]. 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C]. 北京: 中国体育科学学会, 2019: 2.
- [5] 王敏, 王滨. 热观察与冷思考: 新时期推进“课程思政”改革的必然选择[J]. 教育探索, 2019(01): 102-107.
- [6] 杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018, 22(02): 98-104.
- [7] 黄莉. 体育精神的文化内涵与价值建构[J]. 体育科学, 2007, 27(6): 88-95.
- [8] 于可红, 张俏. 论体育精神与大学精神[J]. 体育学刊, 2014, 21(03): 80-83.
- [9] 李晖. 习近平总书记关于体育工作重要论述的4个维度[J]. 体育学刊, 2018, 38(08): 14-18, 48.
- [10] 刘国纯. 从“少年强则国强”到钟南山“体育情缘”看新时代国民体育诉求[J]. 教育研究, 2020(2): 110.