

新课改下我国农村中小学地理课堂教育的滞后性

何显海

四川省巴中市南江县第四中学 四川 巴中 636000

【摘要】目前我国教育处于深化改革阶段，国家对于农村的教育建设尤为重视。地理教育作为初中教育学高中的重要组成部分，对于学生的学习和成长具有重要意义。目前我国农村中小学地理课堂教育中还存在着诸多问题。

【关键词】农村；中小学地理；课堂教育；滞后性

1 目前我国农村中小学地理教育的困境体现

目前我国农村中小学地理教育现状中还存在着许多问题，主要体现在以下几个方面。

1.1 学生学习意识的缺乏

由于地理学习过程的持久性影响，地理学习很难在短时间内看到学习效果。中小学学生面临升初中和高中的压力，会花费更多的时间在较为复杂但能在短时间内提升的学科。甚至一些学生在地理课堂上学习数、理、化，这就导致学生学习地理的时间大大减少。除此之外，受地理学习的主观性影响，一些学生对地理产生排斥心理，这也不利于学生地理学习成绩的提高。

1.2 地理教学方式老套

地理的学习过程是一个漫长、枯燥的过程。受传统教学模式和应试教育的影响，老师在进行地理教学时，主要以提高学生地理成绩为目标，在根本上忽略了中小学地理课堂教学的重要意义。其次，一般在地理教学中，老师只教授课本上的知识，并以背诵、考试等方式进行考核，学生对地理产生了抵触心理。还有些老师尤其自身专业知识限制和对地理的重视程度不足，在讲授关于地理的课程时，较为死板、枯燥。要提高地理课堂教学的效果，需从根本上培养学生对地理的兴趣，改善教学方式，丰富地理课程内容。

1.3 学生对地理教学材料缺乏深刻理解

提高地理教学效果不仅是为了让学生理解所学地理教材的表面意思，而是透过现象看本质，学习地理教材背后的思考方式、看待问题角度等更深层的含义。在实际地理教学中，一些老师只关注学生对地理相关知识表面意思的理解，片面的扩大学生知识面，忽略了地理教学材料背后更深层次的内涵对于学生们长远发展的重要影响。这种的问题的出现主要受老师个人习惯、个人专业知识能力和教育环境的综合影响。对于农村的中小学学生来说，其理解能力、生活经验等较不成熟，如果只凭借个人能力，很难对地理教材有更深入的理解。这就需要老师要在平时课堂中注重带领学生探究地理教学材料背后更长远的意义，帮助学生培养思考能力和理解能力。

1.4 缺乏完善地理课程体系和设备

针对农村的中小学地理教学，学生缺乏完整的地理课程体系，没有明确完成的地理教学计划和教学目标。现阶段，地理教学在农村中小学课堂教学中只占据一小部分时间。在日常地理教学中，老师主要以教授学生传统地理教学和完成教学目标为主，只用一小部分时间和精力来组织学生进行地理相关知识的实践，甚至在部分地区内完全没有专业的多媒体教学设备帮助教师开展地理教学。这种碎片化的地理课堂教学不能充分发挥地理学科的积极意义，对于学生的地理实践能力、理解能力和综合素质的发展也产生了消极影响。

1.5 缺乏专业师资力量

与传统教学相比，地理教学应该更具灵活性、创新性和挑战性。这种教学模式对地理教师要求较高，不仅要具备过硬的地理专业知识，还要拥有灵活的判断能力和对学生心理的理解能力。由于地理教学在我国农村中小学教育教学中起步较晚、发展较慢，导致专业师资力量跟不上地理教学目标和要求。同时，受生活环境、生活设施等多方面影响，一些专业的地理教师不愿意去农村进行教学，因此这是一个漫长的、复杂的探索发展过程。

2 农村中小学地理教育的优化策略

2.1 有效结合课外阅读，增强学生地理理解能力

为了有效地实施新课改的要求，提升中小学生的地理教材理解能力，老师首先应合理地结合课外阅读内容，增加学生阅读量，进而增强学生的地理阅读能力。老师在课堂中，可以结合教材中的地理知识，推荐一些相关课外地理书籍或地理相关杂志，并鼓励学生在课后进行自主阅读学习，使学生在课堂内外都能提高对于地理知识的学习效果，使学生的地理思维更加丰富和活跃。同时，在课堂中也可以为学生的课外地理阅读留一定的时间，使学生的地理学习兴趣能够得到潜移默化的提高。

2.2 实施个性化地理教学，激发学生学习兴趣

老师应当充分了解中小学生的地理学习能力存在着个性化差异，所以，在地理的教学过程中，一味采取相同的教学模式会大大降低学生地理学习效果提升的效率。老师应当有效地实施个性化地理教学，进而激发学生的地理学习潜

能,提升学生的思维能力。在课堂上,老师应当充分尊重学生的个体差异,将学生作为主体,因材施教。对于一些学习能力较弱的学生,老师要及时地鼓励和引导,使学生能够更好地完成地理知识学习。同时,老师合理实施个性化地理教学,还能够使学生集中注意力于教材本身,进而深刻地分析地理课本内容,了解课文中所涉及的知识,不断提高学习兴趣。

2.3 利用信息技术,丰富课堂内容

在新课改的背景下,老师在农村中小学地理教学中采用了更为创新的教学方法,将信息技术有效融入地理课堂中,丰富了课堂内容,调动学生课堂学习的积极性。在课堂上,老师可以使用多媒体播放一些和地理教材内容相关的视频及图片,进而有效地激发学生的学习热情。同时老师可以利用信息技术,创设一定的教学情境,鼓励学生积极参与其中,调动课堂学生的学习气氛,以更好理解和分析文章,使学生主动进行学习,也有利于学生思维能力的提升。

2.4 关心学生成长,顺应身体发展选择地理教学类型

中小學生处于身体骨骼和身体激素功能的快速发展阶段,这个阶段的学生不仅在学习上还是在生活中都很容易产生逆反心理。这要求农村地理教师在地理教学中多关注学生的性格和情绪反应,做出正确的判断和引导。其次在选择地理课堂教学类型时,避免选择高要求的、枯燥的教学方法,这种教学方法不仅不利于教师正常开展地理课堂教学,完成课堂内容,而且容易对中小学生的地理学习兴趣产生不可逆转的负面影响。农村地理教师只有在尊重学生性格差异和能力差异的情况下,才能使地理教学有效发挥其独特的作用,帮助学生健康成长。

2.5 突出学生地理课堂教学的主体地位

传统教学形式中,老师讲授占了课堂教学的绝大部分,忽略了学生在课堂中的作用和地位。因此在农村地理课堂教学中,绝大多数时间和活动都要围绕学生展开,老师只扮演组织者和引导者的角色。这种教学模式突出了学生在地理课堂教学中的主体地位,符合新课改素质教育的目标。在每次课堂教学结束后,老师可以组织学生对所学的地理知识提出自己的建议和理解,这样一来,老师可以在地理课堂教学开展时加以改进,更加贴近学生需求,发挥学生在课堂教学中的主体地位。

3 结语

综上所述,在农村地理课堂教学中还存在着诸多问题,这些问题对于我国教育行业的均衡和良好发展起到了阻碍作用。为了有效解决农村地理教学中存在的问题,相关教育管理部门和学校需要不断优化创新,加大对于农村教育设备的经济投入,积极引进专业教师团队,促进我国农村教育长期稳定发展。

【参考文献】

- [1] 苏维维. 新课改背景下湖南农村初中地理教师适应性研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2016:3.
- [2] 孟鹏. 浅谈新课改背景下的地理教育 [J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2014(19):3.
- [3] 桑晶. 德惠市农村初中乡土地理课程资源开发与利用 [D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2016.
- [4] 吕晓亚. 新课改下制约我国中小学教师专业发展的主要问题 [J]. 商情, 2018(40):115-116.