

# “双减”背景下初中数学课堂教学浅谈

张 根

(江西省兴国县兴江中学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**随着国家教育政策的深入调整，“双减”政策(即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担)的出台，对中小学教育教学提出了更高的要求。初中数学作为基础教育阶段的重要学科，其教学质量直接关系到学生逻辑思维、问题解决能力及数学素养的培养。本文旨在探讨“双减”背景下，初中数学课堂教学的新理念、策略与实践，以期在保障教学质量的同时，减轻学生负担，促进学生全面发展。

**【关键词】**“双减背景”；初中数学；课堂教学

## 1 引言

“双减”政策的实施，标志着我国教育领域的一次深刻变革，它要求教育工作者重新审视传统教学模式，探索更加高效、科学的教学方法。初中数学作为连接小学数学与高中数学的桥梁，其课堂教学改革尤为关键。本文将从教学目标、教学内容、教学方法、评价体系四个方面，深入分析“双减”政策对初中数学课堂教学的影响及应对策略。

在“双减”政策的引领下，初中数学课堂教学迎来了前所未有的机遇与挑战。教学目标上，不再单一追求分数的提升，而是更加注重培养学生的数学思维、问题解决能力和创新精神，鼓励学生主动探索数学之美，理解数学与生活的紧密联系。教学内容上，教师需精选例题与习题，减少机械重复练习，增加探究性、实践性和综合性的学习活动，让学生在解决实际问题中深化对数学概念的理解。

教学方法上，初中数学课堂更加注重启发式、讨论论式和合作学习模式的运用。教师由知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，通过设计富有启发性的问题链，激发学生的好奇心和求知欲，引导学生在小组合作中交流思想、碰撞观点，共同解决问题<sup>[1]</sup>。同时，利用信息技术手段，如多媒体教学、在线学习平台等，丰富教学资源，使抽象的数学概念直观化、生动化，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

评价体系方面，“双减”政策促使评价向多元化、过程化转变。不再仅凭考试成绩作为唯一评价标准，而是更加注重对学生学习过程的观察、记录和反馈，包括学习态度、合作能力、创新思维等多个维度。通过建立学生成长档案袋，记录学生的点滴进步和成就，鼓励学生自我反思和持续进步，形成积极向上的学习氛围。

综上所述，“双减”政策为初中数学课堂教学指明了方向，要求教育工作者在实践中不断探索、创新，以培养具有数学素养和创新能力的新时代人才为目标，推动我国教育事业的蓬勃发展。

## 2 “双减”政策对初中数学课堂教学的影响

2.1 教学目标的重构：传统教学中，往往过分追求知识点的掌握和考试成绩的提升，而忽视了学生数学兴趣、思维能力及实践能力的培养。“双减”政策下，初中数学课堂需更加注重培养学生的数学素养，包括数学思维能力、创新能力、应用能力和问题解决能力等，实现从知识传授向能力培养的转变。

在这一转变过程中，初中数学教师们积极探索多元化的教学策略，力求让课堂焕发生机与活力。他们通过设计情境化学习任务，引导学生在解决实际问题的过程中发现数学的魅力，激发对数学的好奇心和探索欲。例如，利用生活实例引入代数方程，让学生在解决购物、旅行规划等情境中学习方程的建立与求解，从而深刻理解数学与生活的紧密联系。

同时，引入信息技术手段，如数学软件、在线互动平台等，为学生提供更多元化的学习资源和个性化学习路径。这些工具不仅丰富了教学手段，还促进了学生自主学习和合作学习的能力，让数学学习不再局限于课本和课堂，而是延伸到更广阔的生活和实践中。

此外，评价体系也随之调整，更加注重过程性评价和综合评价，鼓励学生展现自己的思维过程和创新成果，而非仅仅关注最终成绩。这样的评价体系有助于全面、客观地反映学生的数学素养提升情况，激励学生在数学学习的道路上持续进步，真正实现全面发展。

2.2 教学内容的精选与优化：面对繁重的课业负担，“双减”政策要求减少不必要的重复练习和机械

记忆,精选教学内容,注重知识的内在联系和逻辑结构。初中数学课堂应聚焦核心知识点,加强跨学科整合,让学生在有限的时间内掌握最有价值的知识和技能。

在这一理念的指引下,初中数学教师们积极行动起来,他们不仅深入研读教材,还广泛搜集生活实例与现代科技应用的素材,力求将抽象的数学概念具象化、生动化。课堂上,教师巧妙设计问题情境,引导学生从实际问题出发,探索数学规律,体验知识的生成过程。同时,利用信息技术手段,如数学软件、在线互动平台等,实现个性化教学,针对不同学生的学习能力和兴趣点,推送定制化的学习资源和挑战任务,既保证了基础知识的扎实掌握,又促进了学生创新思维和问题解决能力的培养。

此外,跨学科整合成为教学新风尚,数学教师与物理、科学等学科教师紧密合作,共同设计跨学科项目式学习,让学生在解决复杂问题的过程中,深刻理解数学作为“工具学科”的价值,感受知识之间的融会贯通。这样的教学模式,不仅减轻了学生的课业负担,更激发了他们的学习兴趣和探索欲,为培养具有综合素养的未来人才奠定了坚实的基础。

2.3 教学方法的创新:传统讲授式教学已难以满足当前教育需求,“双减”政策鼓励教师采用多样化的教学方法,如探究式学习、合作学习、项目式学习等,激发学生的学习兴趣和探索欲,提高学习效率。同时,利用信息技术手段,如多媒体教学、在线教育资源等,丰富教学手段,增强课堂互动性<sup>[2]</sup>。

在这样的教学创新浪潮中,教师们纷纷探索实践,将理论知识与学生的实际生活紧密相连,设计出一系列既富有挑战性又贴近学生兴趣的教学活动<sup>[3]</sup>。例如,在语文课上,通过角色扮演让学生深入文学作品的世界,体验不同人物的情感与命运,从而加深对文本的理解与感悟;在数学课上,则引入游戏化学习软件,让学生在解谜闯关中掌握数学概念,使枯燥的数字变得生动有趣。此外,教师还鼓励学生利用网络平台进行自主学习与资源共享,如参与在线论坛讨论、观看名师微课等,这不仅拓宽了学习渠道,也促进了学生之间的交流与协作,形成了良好的学习氛围。随着教学方法的不断创新与实践,学生的学习体验得以全面提升,教育正向着更加个性化、高效化的方向迈进。

2.4 评价体系的改革:单一的考试成绩评价已不适应“双减”政策的要求,需构建多元化、发展性的评价体系。初中数学课堂应关注学生的学习过程,重

视形成性评价,通过课堂观察、作业分析、小组讨论等多种方式,全面了解学生的学习状态和发展潜力,为学生提供个性化的指导和支持。

此外,评价体系应强化对学生核心素养的评估,如数学思维能力、问题解决能力、创新能力及情感态度等,确保评价内容与学生全面发展的目标相契合。利用现代信息技术手段,如在线学习平台的数据追踪与分析功能,可以更加精准地掌握学生的学习轨迹,为个性化教学提供科学依据。总之,评价体系的改革是“双减”政策下教育质量提升的关键一环,它要求教师、学生、家长乃至社会各界共同努力,共同构建一个更加公正、全面、有利于学生终身发展的评价体系。

### 3 “双减”背景下初中数学课堂教学的策略与实践

#### 3.1 明确教学目标,注重能力培养

- 设定具体、可达成的教学目标,明确学生在知识、技能、情感态度等方面的成长要求。

- 强调数学思维的培养,通过设计开放性问题、数学建模等活动,引导学生主动思考、探索规律。

- 鼓励学生参与实践活动,如数学游戏、数学竞赛等,提升数学应用能力和解决问题的能力。

在此基础上,我们还应注重跨学科整合,将数学教学与其他学科如物理、经济等相结合,让学生在解决实际问题的过程中,深刻理解数学知识的广泛应用与内在联系。同时,利用现代信息技术手段,如教育软件、在线学习平台等,为学生提供更加丰富多样的学习资源,激发他们的学习兴趣和动力。

最后,教学评价也应多元化,不仅关注学生的学习成果,更重视其学习过程和态度的变化。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,全面、客观地评估学生的数学素养和能力,为他们的个性化发展提供有力支持。通过这些措施,我们能够更好地实现教学目标,促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 精选教学内容,优化教学设计

- 分析教材,把握教学重点难点,剔除冗余内容,确保教学内容的针对性和有效性。

- 加强知识间的联系和整合,构建知识网络,帮助学生形成系统的认知结构。

- 利用信息技术手段,设计生动有趣的教学情境,提高学生的学习兴趣和参与度。

在精选教学内容与优化教学设计的道路上,我们还应注重学生的个体差异,实施分层教学策略。通过课前测评和日常观察,了解每位学生的学习基础和接

受能力，为不同层次的学生量身定制学习任务，确保每位学生都能在适合自己的难度上取得进步。同时，鼓励学生间的合作学习，通过小组讨论、项目式学习等方式，促进学生间的思维碰撞与经验分享，进一步加深理解，拓宽视野。

### 3.3 创新教学方法，提升教学效率

- 采用翻转课堂模式，让学生在课前通过视频、微课等资源自主学习基础知识，课堂上则侧重于问题解决和深度学习。

- 实施小组合作学习，通过分组讨论、共同探究等方式，促进学生之间的交流与合作，培养团队精神。

- 引入项目式学习，围绕真实情境设计数学项目，让学生在实践中学习数学知识，体验数学的价值与魅力。

此外，我们还积极探索并融合信息技术于教学中，利用智能教学平台进行个性化学习路径规划，为每位学生量身定制学习资源和难度梯度，确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步。通过大数据分析学生的学习行为和成效，及时调整教学策略，实现精准教学。同时，鼓励教师运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，将抽象的数学概念具象化，让学生在沉浸式环境中感受数学的奥秘，激发学习兴趣。此外，定期举办创新教学研讨会，分享成功案例，促进教师间的经验交流与思想碰撞，共同推动教学方法的持续创新，以期达到更高水平的教学效率与质量，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 3.4 构建多元评价体系，关注个体差异

- 建立包含自我评价、同伴评价、教师评价等多维度的评价体系，全面反映学生的学习情况。

- 重视形成性评价，关注学生的学习过程，及时发现并纠正学生的问题。

- 针对不同学生的学习特点和需求，提供个性化的学习建议和反馈，促进学生的个性化发展。

在构建这一多元评价体系的过程中，我们还应注重引入科技手段，如利用学习分析系统来追踪学生的学习轨迹，精准识别每位学生的学习偏好、强项与待

提升领域。通过数据分析，教师能够更科学地调整教学策略，为学生提供量身定制的学习资源和路径。同时，鼓励学生利用数字化工具进行自我反思，记录学习心得与成长轨迹，培养他们的自主学习能力和批判性思维。

此外，加强家校合作也是不可或缺的一环。通过定期的家长会议、在线沟通平台等方式，让家长参与到学生的评价中来，了解孩子的全面表现，形成家校共育的良好氛围。家长的反馈与期望，将进一步丰富评价体系的维度，促进学生的全面发展与健康成长。最终，这一多元、动态、个性化的评价体系，将为每一位学生搭建起通往成功与自我实现的桥梁。

## 4 结论与展望

“双减”政策为初中数学课堂教学带来了前所未有的挑战与机遇。面对挑战，教育工作者需积极应对，创新教学理念，优化教学设计，提升教学质量；同时，也要珍惜机遇，把握政策导向，推动初中数学课堂教学的改革与发展。未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，初中数学课堂必将迎来更加美好的明天，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献：

[1] 高靓. 双减背景下初中数学课堂教学模式改革路径探析[J]. 考试周刊, 2023, (08): 43-47.

[2] 景艳. “双减”背景下初中数学教学开放式课堂构建研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(09): 73-77.

[3] 苏秋容. “双减”背景下提升初中数学课堂教学效率的策略探析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.070128.

[4] 黄瑜生. 双减背景下初中数学课堂教学探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五). [出版者不详], 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.094257.